

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

гуманитарного цикла

Протокол № 5 от 25.08 2022г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Особенности русского языка»
для учащихся 14-15 лет

Составители: Петравичене Н.П.,
учитель русского языка и литературы
Якунина Н.В.
учитель русского языка и литературы

г. Славск

2022 г

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Особенности русского языка»

Рабочая программа по курсу курса внеурочной деятельности «Особенности русского языка» для учащихся 14-15 лет разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные

Обучающийся научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;
- овладению достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать себя носителем одного из величайших языков мира;
- понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения;
- осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния;
- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск,

извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- владению всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные

Обучающийся научится:

- производить фонетический разбор слов;
- правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

- производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- проводить морфологический разбор слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- различать и составлять разные виды словосочетаний;
- различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;
- производить синтаксический разбор простых предложений, словосочетаний;
- находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.);
- создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание

Орфография (16 часов).

Правописание гласных в корне. Гласные после шипящих и **Ц** в разных частях речи. **О, Е** после шипящих и **Ц**. **И, Ы** после **Ц**. Правописание согласных в корне. Разделительные **Ъ** и **Ь**. Правописание приставок. **И, Ы** после приставок. Гласные (не после шипящих) в окончаниях разных частей речи. Правописание разных видов приставок. Правописание суффиксов разных частей речи. **Н, НН** в разных частях речи. Употребление и неупотребление **Ь** после шипящих на конце слов в разных частях речи. Правописание **НЕ** с разными частями речи. Частицы **НЕ** и **НИ**. Дефисное, слитное и раздельное написание разных частей речи.

Пунктуация (18 часов).

Типы связи слов в словосочетании. Члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Виды односоставных предложения. Предложения однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при

однородных членах и знаки препинания при них. Обращение. Вводные слова и вводные предложения. Обособленные члены предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Особенности русского языка» для учащихся 14-15 лет
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект урока	
	Орфография.	16		
1	Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные в корне.	1	нравственное воспитание учащихся: это осознание значимости владения родным языком, знание родной истории и культуры для сохранения этноса, осознание своей значимости как носителя этнической культуры и субъекта трансляции нравственных ценностей своего народа	
2	Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи.	1		
3	Правописание согласных в корне.	1		
4	Разделительные Ъ и Ь	1		
5	Правописание приставок.	1		
6	Гласные (не после шипящих) в окончаниях разных частей речи.	1		
7	Правописание суффиксов разных частей речи.	1		
8-9	Н, НН в разных частях речи.	2		
10	Употребление и неупотребление Ь после шипящих на конце слов в разных частях речи.	1		
11-12	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи.	2		
13-14	Дефисное, слитное и раздельное написание разных частей речи.	2		
15	Повторение.	1		
16	Обобщающий тест по орфографии.	1		
	Пунктуация	18		
17	Типы связи слов в словосочетании.	1		привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание
18	Члены предложения. Главные члены предложения.	1		

19	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	личности с высоким чувством патриотизма. Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков.
20	Второстепенные члены предложения.	1	
21	Виды односоставных предложений.	1	
22	Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
23	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	1	
24	Обращения и знаки препинания при них.	1	
25	Вводные слова и вводные предложения.	1	способствовать развитию у учащихся эффективного общения с одноклассниками через формирование у учащихся нравственных качеств: общительность, способность к открытому взаимодействию, толерантность; вызвать интерес к изучению норм литературного языка.
26	Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения.	1	
27	Чем трудны причастия?	1	
28	«Коварство» деепричастного оборота.	1	
29	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	
30	Обособление уточняющих членов предложения.	1	
31	Способы передачи чужой речи.	1	
32	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
33	Сложные предложения.	1	
34	Текст. Типы текста. Подведение итогов.	1	