

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Петравичене Н.П./  
Протокол № 6 от  
«2» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«4»июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Няура Р.А./  
Приказ №83/1  
«7» июня 2021г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Трудности русского языка»  
для обучающихся 15-16 лет  
ФГОС ООО  
(базовый уровень)**

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Составитель: Петравичене  
Н.П, учитель русского языка и  
литературы, высшая  
категория

г. Славск

2021г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

### **Личностные результаты:**

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств языка.
- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание

### **Языковые нормы. 1ч**

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

### **Орфоэпическая норма. 2ч**

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

### **Лексическая норма. 4ч**

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Морфологические нормы и орфография 15 ч**

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме

–Н/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

### **Синтаксические нормы и пунктуация 11ч**

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» Общее количество часов – 34**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>кол-во час.</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.<br>Словари русского языка   | 1                  |
|          | <b>Орфоэпические нормы русского языка</b>   | <b>2</b>           |
| 2        | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.<br>Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.                         | 1                  |
| 3        | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.<br>Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.                         | 1                  |
|          | <b>Лексические нормы</b>  | <b>4</b>           |
| 4        | Лексическое значение слова. Многообразие лексики<br>русского языка. Фразеология.<br>Речевые ошибки на лексическом уровне. | 1                  |
| 5        | Изобразительно-выразительные средства языка.<br>Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы<br>(эпитет, метафора) | 1                  |
| 6        | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония<br>и др.) Умение находить их в тексте.                                     | 1                  |
| 7        | Стилистические фигуры, их роль в тексте.  | 1                  |
|          | <b>Морфологические нормы и орфография</b>   | <b>15</b>          |
| 8        | Морфологические нормы. Правила образования форм слов<br>разных частей речи.   | 1                  |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 9     | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.  | 1         |
| 10-11 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.<br>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.                                     | 2         |
| 12-13 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.   | 2         |
| 14-15 | Правописание корней и приставок.  | 2         |
| 16-17 | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени.   | 2         |
| 18    | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).  | 1         |
| 19    | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.  | 1         |
| 20    | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.   | 1         |
| 21-22 | Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.  | 2         |
|       | <b>Синтаксические нормы и пунктуация</b>  | <b>11</b> |
| 23    | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.  | 1         |
| 24    | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1         |
| 25    | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.   | 1         |
| 26    | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)  | 1         |
| 27    | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.   | 1         |
| 28    | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.  | 1         |
| 29    | Синтаксическая синонимия.   | 1         |
| 30-31 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)   | 2         |
| 32    | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях  | 1         |
| 33    | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях  | 1         |
| 34    | Подведение итогов года  | 1         |

