

Российская Федерация  
Калининградская область  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Славская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано на заседании  
педагогического совета от  
21 мая\_ 2024\_ г.

Протокол № 6



«Славская

И.В. Коробова Приказ № 87/7 от  
«18» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Умный английский»**

Возраст обучающихся: 7 -10 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:  
Фаменкова Валентина Анатольевна,  
учитель английского языка  
(на основе программы РМЦ)

г. Славск  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умный английский» лежит изучение иностранного языка (английского).

**Иностранный язык** - это учебный предмет, основной целью которого является развитие и совершенствование иноязычной речевой, языковой, социокультурной компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Речевая компетенция предполагает развитие в основной школе сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Современный английский язык относится к уникальным лингвистическим явлениям, учитывая количество его национальных, региональных вариантов и моделей, используемых в социальной коммуникации, а также учитывая количество его носителей как иностранного языка.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать коммуникативный метод, получать новые образовательные результаты. Занятия по программе помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время. Тематика занятий спланирована так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

#### **Части речи (Parts of speech)**

**Noun – существительное.** Отвечает на вопрос: «Кто? Что?» Обозначает человека или предмет. В предложении чаще всего выступает подлежащим (совершающим действие) или дополнением (тем, на кого или на что направлено действие)

**Verb – глагол.** Отвечает на вопрос: «Что делать?» и обозначает действие. Глаголы представляют, пожалуй, наибольшую сложность в изучении английской грамматики, так как имеют множество форм в английском языке и благодаря им возможно образование разных времен.

**Adjective – прилагательное.** Описывает существительное, отвечает на вопрос «Какой?» и в предложении чаще всего занимает место перед существительным

**Adverb– наречие.** Описывает действие, относится к глаголу и отвечает на вопрос: «Как?». Существуют разные типы наречий, которые могут описывать время, место, частоту и другие характеристики действия.

**Pronoun – местоимение.** Заменяет существительное, чтобы избежать многократного повторения существительного в предложении.

**Singular –** единственное число существительных.

**Plural –** множественное число существительных. Образуется при помощи окончания -S или -ES. Подробно о множественном числе читайте в этой статье на нашем сайте.

**Countable –** исчисляемые существительные. Это те существительные, которые мы можем пересчитать без использования дополнительных средств и назвать их точное количество.

**Uncountable –** неисчисляемые существительные. К этой категории относятся вещества, жидкости, субстанции, а также абстрактные существительные. Если вы хотите подробнее ознакомиться с этой темой, вам сюда.

**Definite Article –** определенный артикль the. Употребляется с существительными в единственном и множественном числе. Указывает на то, что обсуждаемый предмет известен собеседникам.

**Indefinite Article –** неопределенный артикль a (an). Употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе и указывает на то, что обсуждаемый предмет является одним из многих.

**Tense –** грамматическое время. Основные времена английского языка, изучаются на начальном уровне Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense и другие.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - ознакомительный уровень.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков. А также, учитывая территориальное расположение Калининградской области, актуальность изучения иностранного языка возрастает.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность заключается в создании практикоориентированной среды, позволяющей обучающимся получать необходимые знания, умения и навыки общения на иностранном языке. Создание практико-ориентированной среды способствует развитию коммуникативных навыков. В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Проектная деятельность в рамках освоения программы социально-гуманитарной направленности направлена на развитие личностных и коммуникативных компетенций обучающегося и практическое применение полученных теоретических знаний.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умный английский», обучающиеся осознают роль языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; овладевают новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; осваивают знания о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках. В процессе обучения по программе происходит становление коммуникативной культуры обучающихся и совершенствование их общего речевого развития.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный английский» является уникальной, так как в основе лежит практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе коммуникативный метод обучения, проектную деятельность, личностноориентированное развитие.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, включает в себя 32 темы для прохождения, практические задания, групповую и индивидуальную работу, а, также, выполнение как индивидуальных заданий, так и реализацию групповых проектных идей. Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 7-10 лет, УМК, интернет-ресурсы.

**Цель программы:** овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### *Развивающие:*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

##### *Воспитательные:*

- прививать понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формировать предпосылки социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет. Набор детей в объединение – свободный. Предварительная подготовка не требуется. Учитывается степень сформированности интересов к предлагаемой предметной области, наличие желания и способностей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 2 - 4 классов МБОУ «Славская СОШ». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 20 человек.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения:**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть посвящается анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется игровая форма занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по заданной ситуации общения);
- - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Планируемые результаты:**

*Образовательными* результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области общения на иностранном языке. У обучающихся сформированы базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме на элементарном уровне;

*Развивающими* результатами являются развитие когнитивных функций, творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающегося. У обучающихся наблюдается развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

*Воспитательным* результатами являются развитие лингвистического восприятия, интерес к культурному наследию родной страны и страны изучаемого языка, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Оценивание образовательных результатов осуществляется 3 раза в год (диагностическое оценивание, текущий и итоговый контроль).

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Формы подведения итогов реализации программы осуществляется в различных формах (устный опрос, тест, карточки, выступление, проект).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(72 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час)**

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 2.Моя визитная карточка. (8 часов)**

1. Привет!

2. Диалог-знакомство
3. Веселый счёт
4. Где, куда, зачем...?
5. Повторение по разделу «Моя визитная карточка»
6. Подготовка к проекту
7. Подготовка к проекту
8. Защита проекта «Визитная карточка»

Теория: Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.)  
 Знакомство. Числительные от 11-20. Речевые образцы : Who are you? I am a girl (boy). What is your name? How old are you? I am.... Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Практика: Выполнение лексических упражнений. Подготовка к проекту «Визитная карточка». Работа с ДОТ. Просмотр обучающих видео.

### **Тема 3. Мои друзья. Мои увлечения (20 часов)**

1. Друзья и я.
2. Друзья и я.
3. Друзья и я.
4. Моё хобби.
5. Моё хобби.
6. Я люблю ...
7. Я хотел бы ...
8. Я хотел бы ...
9. Я умею ....
10. Я умею ....
11. Мое любимое занятие
12. Мое любимое занятие
13. Дни недели
14. Дни недели
15. Мой распорядок дня
16. Мой распорядок дня
17. Повторение по разделу «Мои друзья. Мои увлечения»
18. Повторение по разделу «Мои друзья. Мои увлечения»
19. Подготовка к викторине
20. Викторина «Увлечения»

Теория: Введение глаголов действия. Введение дней недели. Конструкция « I can ...». Отработка материала в различных формах деятельности.

Практика: Выполнение лексических упражнений. Подготовка к викторине. Работа с ДОТ. Просмотр обучающих видео. Повторение ранее изученного материала.

### **Тема 4. Комната. (16 часов)**

1. Мой дом
2. Мой дом
3. Моя комната
4. Моя комната

5. Предметы мебели в моей комнате.
6. Предметы мебели в моей комнате.
7. In, on, under ....
8. Конструкция «There is/ there are .....».
9. Конструкция «There is/ there are .....».
10. Конструкция «There is/ there are .....».
11. Повторение по разделу «Комната»
12. Повторение по разделу «Комната»
13. Подготовка к проекту
14. Подготовка к проекту
15. Подготовка к проекту
16. Защита проекта

Теория: Название предметов домашнего обихода. Предлоги «on», «in», «under». Конструкция «There is/ there are». Отработка лексики в различных формах деятельности.

Практика: Выполнение лексических упражнений. Подготовка к проекту-презентации. Работа с ДОТ. Просмотр обучающих видео. Повторение ранее изученного материала.

#### **Тема 5. Моя любимая еда. (16 часов)**

1. Напитки и еда.
2. Напитки и еда.
3. Моя любимая еда.
4. Мои любимые блюда.
5. Я не люблю “I don’t like...”
6. Я не люблю “I don’t like...”
7. В магазине
8. В магазине
9. В магазине
10. Повторение по разделу «Моя любимая еда»
11. Повторение по разделу «Моя любимая еда»
12. Подготовка к сценке
13. Подготовка к сценке
14. Подготовка к сценке
15. Подготовка к сценке
16. Сценка «At the market»

Теория: Введение лексики по теме «Еда». Конструкция «I like/ I don’t like...». Конструкция «Give me...».

Практика: Выполнение лексических упражнений. Работа с ДОТ. Подготовка к сценке. Просмотр обучающих видео. Повторение ранее изученного материала.

#### **Тема 6. Я люблю лето. (11 часов)**

1. Времена года
2. Времена года
3. Погода в разных городах

- и в разное время года.  
 4. Погода в разных городах  
 и в разное время года.  
 5. Занятия людей и погода.  
 6. Занятия людей и погода.  
 7. Мое любимое время года.  
 8. Мое любимое время года.  
 9. Повторение по разделу «Я люблю лето»  
 10. Повторение по разделу «Я люблю лето»  
 11. Игра-квест «Лето»

Теория: Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Лексика по теме «Погода».

Практика: Выполнение лексических упражнений. Работа с ДОТ. Устный опрос. Просмотр обучающих видео. Повторение ранее изученного материала. Экскурсия по территории школы. Подготовка квест-игры.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

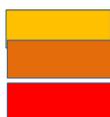
№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Устный опрос
2.	Моя визитная карточка.	8	4	4	Проект «Моя визитная карточка»
3.	Мои друзья. Мои увлечения	20	8	12	Викторина
4.	Комната	16	6	10	Проект-презентация
5.	Моя любимая еда.	16	4	12	Сценка «Atthemarket»
6.	Я люблю лето	11	4	7	Игра-квест «Лето»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- количество учебных недель - 36
- количество учебных дней – 72

- продолжительность каникул - 01.01.2025-10.01.2025 г.
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов 02.09.2024-29.05.2025 гг.

Количество недель	I полугодие Семнадцать недель	II полугодие Девятнадцать недель	декабрь	май	36 недель
Даты учебного периода	02.09.24 29.12.24	10.01.25 31.05.25	с 26.12 по 29.12	с 12.05 по 29.05	02.09.24 29.05.25



- Ведение занятий по расписанию
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

### Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданскопатриотическое нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданскопатриотическое нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Беседа о празднике «День победы»	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599  
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. УМК “Spotlight” Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. 2 класс, М.: Просвещение, 2013.
2. УМК «Кидз бокс» Кэролин Никсон и Микаэль Томлинсон, Cambridge University Press, 2014
3. Коньшева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыречетверти», 2004
4. УМК “Spotlight” Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. 3 класс, - М.: Просвещение, 2013.