

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ПетравиченеН.П./
Протокол № 6 от
« 2 »июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/ЕрмоленкоЕ.В./
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/НяураР.А./
Приказ №83/1
« 7 » июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Рабочая программа

«Коррекционные занятия по русскому языку. 5-9 классы».

Составили:
учителя русского языка
Дзюбчик Л.Д., Ковалевская С.М., Кузьменко В.В., Петравичене Н.П., Якунина Н.В.

2021

г Славск

I. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Место коррекционных занятий в учебном плане

Срок реализации программы коррекционных занятий по русскому языку для 5-9 классов 2021 - 2022 учебный год. Программа предназначена для 5-9 классов, количество часов-34, недельная нагрузка- 1 час.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам, таблицам, алгоритмам. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

**Содержание
программы.5 класс. (34
часа)**

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Части слова. Орфограмма. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Способы определения части речи. Имя существительное. Род, число, падеж. Имя прилагательное. Род, число, падеж. Глагол. Лицо, время, число, род.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Склонение существительных на –ие, -ия, -ий.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Правописание проверяемых и непроверяемых согласных и гласных в корне слова. Разделительный Ъ и ь. Раздельное написание предлогов со словами.

Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных.

Правописание –тся, -ться, раздельное написание не с глаголом.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Текст. Составление текста в соответствии с его темой. Упражнения в подборе синонимов, антонимов для более точного выражения мысли и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение пользоваться толковым словарем, антонимов и другими школьными словарями.

Примерное распределение часов в 5 классе

	I триместр	II триместр	III триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков.	4	4	3
Пропедевтика изучения сложных тем.	2	1	2
Восполнение пробелов в знаниях	3	5	4
Развитие речи	2	2	2
Итого	11	12	11

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Обучающийся научится:

- определению орфограммы, текста;
- определению основных орфографических и пунктуационных правил
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать слова по составу;
- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен

- существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.
- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Содержание программы.

6 класс. (34 часа)

1. **Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Части слова. Орфограмма. Развитие орфографической зоркости.

Дифференцирование частей речи.

2. **Пропедевтика изучения сложных тем.**

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Правописание гласных в приставках при-, пре-.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

3. **Восполнение пробелов в знаниях.**

Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных.

Правописание корней с чередованиями. Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. **Развитие речи.**

Деление текста на части. Простой и сложный план. Выборочные пересказ исходного текста. Пересказ по плану. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение

употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Примерное распределение часов в 6 классе

	I триместр	II триместр	III триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков.	4	4	3

Пропедевтика изучения сложных тем.	2	1	2
Восполнение пробелов в знаниях	3	5	4
Развитие речи	2	2	2
Итого	11	12	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Обучающийся научится:

- определять порядок разбора слова по составу;
- определять морфологические признаки изученных частей речи;
- определять основные орфографические и пунктуационные прави-

ла

обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дифференцировать части речи;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.
- делить текст на части;
- составлять простой и сложный план;
- выборочно пересказывать исходный текст;
- употреблять в речи прилагательные в переносном значении;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Содержание программы.

7 класс. (34 часа)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от

глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов.

Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Примерное распределение часов в 7 классе

	I триместр	II триместр	III триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков.	4	4	3
Пропедевтика изучения сложных тем.	2	1	2
Восполнение пробелов в знаниях	3	5	4
Развитие речи	2	2	2
Итого	11	12	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- группировать орфограммы по основным признакам;
- пользоваться грамматическими справочниками;
- определению основных орфографических и пунктуационных правил
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными

орфограммами.

- строить текст - рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Содержание программы.

8 класс. (34 часа)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Обобщение знаний по орфографии. Самостоятельная работа с алгоритмом, схемой, правилом; развитие умения планировать свою деятельность, анализировать ее результативность.

Сопоставление частей речи по основным признакам.

Морфологические признаки различных частей речи.

Упражнения в дифференциации производных предлогов и других частей речи.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Правописание производных предлогов.

Приложение как разновидность определения.

Неполные предложения, их отличие от односоставных.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Расширение словарного запаса и подготовка материалов к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему.

Упражнения в умении выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительном чтении предложений.

Совершенствование умения строить высказывание, изложение, сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем речи.

Примерное распределение часов в 8 классе

	I триместр	II триместр	III триместр
--	---------------	----------------	-----------------

Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков.	4	4	3
Пропедевтика изучения сложных тем.	2	1	2
Восполнение пробелов в знаниях	3	5	4
Развитие речи	2	2	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- обобщению знаний по орфографии;
- планированию своей деятельности и организации самоконтроля;
- определять морфологические признаки различных частей речи;
- определению основных орфографических и пунктуационных правил
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать части речи (глагол- причастие - деепричастие; производный предлог - самостоятельные части речи и др.);
- находить в тексте приложение;
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном второстепенными и обособленными членами;
- готовить материалы к сочинению - рассуждению на морально - этические темы;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- строить высказывание в соответствии с темой, основной мыслью и стилем речи.

Содержание программы.

9 класс. (34 часа)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от

глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов.

Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Примерное распределение часов в 9 классе

	I триместр	II триместр	III триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков.	4	3	4
Сложносочиненное предложение.	2	3	2
Сложноподчиненное предложение	2	2	2
Развитие речи	3	2	2
Бессоюзные предложения	1	1	1
Итого	12	11	11

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Обучающийся научится:

- группировать орфограммы по основным признакам;
- работать с грамматическими справочниками;
- определять основные орфографические и пунктуационные правила
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;

- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными *орфограммами*.
- строить текст - рассуждение:
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Используемые УМК и учебно-методические пособия.

Русский язык. 5,6,7,8,9 класс. Л.М.Рыбченкова Учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков;
Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки.5,6,7,8,9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.М. Рыбченкова,