

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_

методист \_\_\_\_\_ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 25 августа 2023г

«31» августа 2023 г

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Сертификат:  
008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся с УО  
5-7 классы  
(срок реализации 1 год)

Составители: Дзюбчик Л.Д.,

Ковалевская С.М., Якунина Н.В.,

Чернова О.В.

2023 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-7 классов для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897), с изменениями и дополнениями 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020 г (ФГОС ООО);

- ПАООП ООО МБОУ «Славская СОШ»;

- программой В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2001);

- Положением о структуре, порядке разработки утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Славская СОШ».

Данную рабочую программу реализует следующий УМК В.В.Воронкова.

Учебник. Русский язык для 5 кл. под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2006

Учебник. Русский язык для 6 кл. под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2006

Учебник. Русский язык для 7 кл. под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2006

Срок реализации программы по русскому языку для 5-7 классов для детей с УО - 2023 - 2024 учебный год.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа предназначена для 5-х классов для детей с УО, количество часов – 136, 4 часа в неделю.

Программа предназначена для 6-х классов для детей с УО, количество часов – 136, 4 часа в неделю.

Программа предназначена для 7-х классов для детей с УО, количество часов – 136, 4 часа в неделю.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **5 класс**

#### **Личностные результаты.**

Обучающийся научится:

- осознанию роли речи в жизни людей;
- оцениванию и объяснению некоторых высказываний людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- пониманию ценности здорового и безопасного образа жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдению правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- **Предметные результаты.** Обучающийся научится:

1-й уровень

- списыванию текста целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- письму под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

- участию в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбору однокоренных слов, разбору слова по составу с помощью учителя;
- нахождению решения орфографической задачи (с помощью учителя); • пользованию школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### 2-й уровень

- списыванию текста целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- письму под диктовку текста с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участию в обсуждении темы и идеи текста;
- подбору однокоренные слова с помощью учителя;
- проверке безударных гласных, сомнительных согласных на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- умению пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### 6 класс

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

**Минимальный уровень:**

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

-различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь),

- выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### 7 класс

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- находить и выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться орфографическим словарем.

### **V. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **5 класс**

#### **Повторение (8 часов).**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений.

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Различение предложений по интонации.

#### **Звуки и буквы (7 часов)**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Алфавит.

Развитие речи : составление пересказа по вопросам.



## **Слово. Состав слова (27 часов)**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

Развитие речи : составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по плану; пересказ сказки по началу и словосочетаниям; коллективная работа по описанию картины.

Деловое письмо : знакомство с образцом написания записки.

## **Части речи (6 часов)**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Развитие речи : составление рассказа по теме.

## **Имя существительное (69 часов).**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род ( мужской и женский, средний).

Мягкий знак (ь) после ширящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода ( мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонении существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-ого склонения. Окончание –**ы, -и** в родительном падеже, окончание –**е** в дательном и предложном падежах, окончание –**ей, -ой** в творительном падеже.

Второе склонение имён существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а, -я** в родительном падеже, окончания –**у, -ю** в дательном падеже, –**е** в предложном падеже, окончание – **ом, -ем** в творительном падеже.

Третье склонение имён существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-его склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах, окончание **-ью** в творительном падеже.

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к разным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; учебник, книга*).

Развитие речи: письменный пересказ по вопросам; пересказ с опорой на словосочетания; составление рассказа по опорным словам; работа с деформированным текстом; составление рассказа по вопросам и рисункам; пересказ по данным словам и репродукции.

Деловое письмо: знакомство с написанием адреса, поздравительной открытки, письма.

### **Предложение (13 часов)**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Развитие речи: работа по восстановлению текста; составление рассказа по картинкам; изложение текста; коллективное сочинение по картине.

### **Повторение изученного за год (6 часов)**

Части слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных в корне слова; проверяемых согласных в корне слова. Приставка и предлог. Падежи имён существительных.

Развитие речи: изложение по опорным словам.

Деловое письмо: записка; умение находить и исправлять ошибки в оформлении записки.

## **6 класс**

### **Повторение (4 часа).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Контрольные работы-0

Развитие речи-0

### **Звуки и буквы (8 часов).**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные непроизносимые согласные.

Контрольные работы-1

Развитие речи-1

### **Состав слова (23 часа).**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Контрольные работы-1

Развитие речи-3

### **Части речи (87 часов).**

#### **Имя существительное (35 часов).**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе или только во множественном.

Контрольные работы-3

Развитие речи-4

#### **Имя прилагательное (50 часов).**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу и существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Контрольные работы-3

Развитие речи-4

### **Предложение (10 часов).**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Контрольные работы-0

Развитие речи-0

### **Повторение.**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Контрольные работы-1

Развитие речи-0

## **7 класс**

### **Повторение (8 часов)**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**.

Сложные предложения с союзами **и, а, но**.

Контрольные работы-0

Развитие речи-1

### **Состав слова (21 час)**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание нласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Контрольные работы-3

Развитие речи-1

**Имя существительное (15 часов).**

Основные грамматические признаки: род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Контрольные работы-1

Развитие речи-1

**Имя прилагательное (14 часов).**

Значение имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Контрольные работы-1

Развитие речи-1

**Местоимение (14 часов).**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1,2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Контрольные работы-1

Развитие речи-1

**Глагол (36 часов).**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 2-го лица **-шь, шься.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся, (-сь).**

Контрольные работы-2

Развитие речи-3

**Предложение (19 часов).**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Распространенные однородные члены. Перечисление без союзов, с

одиначным союзом **и**, с союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Контрольные работы-1

Развитие речи-1

**Повторение (9 часов).**

Контрольные работы-1

Развитие речи-1

## VI. Тематическое планирование предмета «Русский язык»

5 класс (УО) , 136ч

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение</b>		<b>8</b>	
1	Предложение (повторение)	1	Отличать предложения от набора слов. Составлять предложения на тему «1 сентября»
2	Упражнения в составлении и распространении предложений	1	Определять границ предложений. Работать по восстановлению и распространению текста
3	Связь слов в предложении	1	Составлять предложения на тему «Ранняя осень»
4	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое	1	Вставить в текст пропущенные сказуемые.
5	Подлежащее	1	Отличать текст от набора предложений. Ставить вопросы к подлежащему. Дополнять предложения подлежащими.
6	Второстепенные члены предложение	1	Определять темы текста. Выборочное списывать
7	Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	1	Работать с деформированным текстом. Подбирать подписи к рисункам. Составлять предложения из данных в разбивку слов.
8	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1	Составлять рассказ по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания.
<b>Звуки и буквы</b>		<b>7</b>	

9	Звуки и буквы	1	Составлять предложения на тему «На пришкольном участке»
---	---------------	---	---

10	Звуки гласные и согласные	1	Работать с деформированным текстом. Сравнить понятия текст и не текст
11	Согласные твёрдые и мягкие	1	Отвечать на вопросы, озаглавливать текста.
12	Разделительный мягкий знак	1	Обозначать мягкие согласные буквами: ь, е, ё, ю, ы.
13	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.	1	Составлять предложений из данных в разбивку слов. Различать звонкие и глухие согласные.
14	Правописание безударных гласные в корне слов.	1	Писать безударные гласные
15	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	
<b>Слово. Состав слова</b>		<b>27</b>	
16	Работа над ошибками в контрольном диктанте на тему «Звуки и буквы». Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	1	Определять корень слова. Составлять предложения из данных в разбивку слов.
17	Практические упражнения в определение корня в родственных словах.	1	Подбирать однокоренные слова.
18	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Находить окончание, образовывать форму слова.
19	Приставка. Приставка т – словообразовательная часть слова.	1	Находить и выделять приставку.



20	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	Находить суффикс
21	Образование слов помощью приставок и суффиксов	1	Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.
22	Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне	1	Вставить слова в предложение. Подбирать проверочные слова.
23	Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	1	Подбирать проверочные слова. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию
24	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Составлять предложения
25	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Выборочно списывать. Подбирать проверочные слова.
26	Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных	1	Вставить пропущенные слова из текста сказки.
27	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1	
28	Работа над ошибками в диктанте по теме «Состав слова».	1	Восстанавливать деформированный текст.
29	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	В пословицы вставить пропущенные слова. Составление словосочетаний
30	Р/Р. Подготовка к изложению «Лось».	1	Читать текст, составлять план, пересказывать.
31	Изложение по вопросам. «Лось»		Писать изложение
32	Приставка и предлог	1	Отличать приставку и предлог.

33	Дифференциация приставок и предлогов	1	Отличать приставку и предлог.
34	Разделительный твердый знак после приставки.	1	Писать Ъ после приставок.».
35	Упражнение на закрепление Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Составлять предложения с данными словами.
36	Р/Р. Записка	1	
37	Правописание сомнительных согласных в корне.	1	Подбирать проверочные слова.
38	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	Подбирать проверочные слова.
39	Правописание разделительного твердого знака после приставок.	1	Образовывать слова с данными приставками и корнем.
40	Правописание приставок	1	Составлять предложения по данной теме, используя данные слова.
41	Контрольный диктант по теме «Слово. Состав слова»	1	
42	Работа над ошибками в диктанте по теме «Слово. Состав слова»	1	
<b>Части речи. Общие понятия о частях речи.</b>		<b>6</b>	
43	Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.	1	Закончить предложение данными словами

44	Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.	1	Ответить на вопросы, используя рисунки.
45	Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.	1	Распространить текст прилагательными
46	Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.	1	Пересказать текст, опираясь на запись.
47	Различие однокоренных слов, относящимся к разным частям речи	1	Составить предложения
48	Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам	1	Составить предложения на тему «Зима стучится»
<b>Имя существительное</b>		<b>69</b>	
49	Имя существительное. Понятия об имени существительном.	1	Составить предложения с данными словами
50	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Работать с иллюстрацией. Опираясь на иллюстрацию, закончить предложения одушевленными и неодушевленными существительными.
51	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1	Работать с иллюстрацией. Составление небольшого текста, используя собственные и нарицательные имена существительные. Ответить на вопросы.
52	Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание	1	Озаглавить текст, определить главную мысль. Составлять предложения на тему «Мой город»
53	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа).	1	Составлять предложения с данными словами. Изменять числа слов, данных в предложении.

54	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	1	Вставить в текст существительные.
55	Р/Р. Адрес на конверте.	1	
56	Имена существительные мужского и женского рода, их различие	1	Составлять предложения на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом.

57	Различие мужского и женского рода, их различие	1	Подобрать к существительным прилагательные. Составить предложения со словарными словами
58	Существительные среднего рода.	1	Составить предложения на данную тему «Птицы». Тема текста.
59	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1	Подбор к существительным прилагательных. Восстановить текст по опорным словам
60	Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода	1	Распространить предложения подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.
61	Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце	1	Составить предложения на данную тему «Рыбная ловля»
62	Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце	1	Составить предложения
63	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	1	Распространить предложения существительными.
64	Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных)	1	Опираясь на рисунок, вставить пропущенные слова

65	Упражнения в определении падежей существительных по вопросам.	1	Определять падеж существительных.
66	Именительный падеж существительного.	1	Составлять предложения с данными словами.
67	Родительный падеж существительного. Вопросы родительного падежа.	1	Составлять рассказ с образованными словосочетаниями.
68	Дательный падеж существительного.	1	Составлять предложения по вопросам
69	Р/Р. Поздравительная открытка.	1	Составлять открытку по данному образцу.
70	Винительный падеж.  Вопросы винительного падежа.	1	Составить предложения
71	Творительный падеж. Вопросы творительного падежа.	1	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания.
72	Предложный падеж. Вопросы предложного падежа.	1	Ставить вопросы.
73	Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных (изменение по падежам)»	1	Распространять предложения существительными
74	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
75	Работа над ошибками в диктанте по теме «Имя существительное»	1	
76	Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению. Начальная форма имен существительных	1	Составлять предложения на тему «Зимние каникулы»
77	Имена существительные второго склонения	1	Используя данные слова составить предложения на одну из заданных тем

78	Имена существительные второго склонения	1	Используя данные слова составить предложения на одну из заданных тем
79	Третье склонение имен существительных	1	Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями
80	Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму	1	Составлять предложения на данную тему
81	Р/р. Составление рассказа по серии картин «Друзья леса»	1	Составить рассказ.
82	Первое склонение имен существительных в единственном числе	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений

83	Именительный падеж имен существительных 1 склонения	1	Составление предложений из данных слов
84	Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения	1	Устный рассказ о значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по данному тексту
85	Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения	1	Ответить на вопросы по тексту
86	Дифференциация родительного и дательного падежей существительных 1 склонения. Наблюдение за окончанием	1	Восстанавливать деформированные предложения с изменением падежной формы существительного
87	Единообразное написание ударных и безударных окончаний «-у», «-ю» в винительном падеже 1-ого склонения	1	Писать окончания существительных.

88	Дифференциация родительного, дательного и винительного падежей существительных 1 склонения.	1	Определение темы текста. Заголовок. Устные ответы на вопросы и описание вишни весной и летом по образцу. Писать окончания существительных.
89	Единообразное написание ударных и безударных окончаний в предложном падеже 1-ого склонения	1	Писать окончания существительных.
90	Дифференциация дательного и творительного падежей 1-ого склонения. Наблюдение за окончанием	1	Выбрать заголовок, выражающий основную мысль рассказа. Писать окончания существительных.
91	Дифференциация родительного, дательного и предложного падежей 1 склонения. Наблюдение за окончанием	1	Писать окончания существительных.
92	Упражнения в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием	1	Писать окончания существительных.
93	Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения»	1	Писать окончания существительных.
94	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения»	1	
95	Работа над ошибками в диктанте по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения»	1	Объяснять орфограммы. Составлять предложения.
96	Существительные 2-ого склонения	1	Составлять предложения со словарными словами

97	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед.числа 2-ого склонения	1	Писать окончания существительных.
98	Наблюдения за окончаниями неодуш. существительных ед.числа 2-ого склонения	1	Писать окончания существительных.
99	Р/Р. Письмо другу (подруге)	1	Составлять письмо.
100	Единообразное написание ударных и безударных окончаний в Род.пад. 2-ого склонения	1	Продолжить ряд существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания
101	Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных в Дат.пад. 2-ого склонения	1	Списать, раскрывая скобки
102	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2ого склонения в творительном падеже	1	Письменно ответить на вопросы к тексту
103	Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2ого склонения в предложном падеже	1	Составить предложения из данных в разбивку слов
104	Обобщение по теме «Падежные окончания	1	Составить рассказ по сюжетной картинке, данным словам «Первые приметы весны». Текст. Части текста
105	Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения	1	Писать окончания существительных.



106	Проверочный диктант «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»	1	
107	Работа над ошибками в диктанте «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»	1	Писать окончания существительных.
108	Существительные третьего склонения		Подбирать к прилагательным существительные по смыслу
109	Наблюдения за окончаниями существительных ед.числа 3-го склонения	1	Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы
110	Склонение существительных «мать», «дочь». Наблюдение за словоизменением.	1	Составлять предложений с данными словами.
111	Окончания существительных 3 склонения единственного числа в родительном, дательном, предложном падежах.	1	Отвечать на вопросы по тексту.
112	Единообразное написание существительных 3 склонения единственного числа в родительном, дательном, предложном падежах.	1	Писать окончания существительных..
113	Сравнение окончаний существительных 3 склонения единственного числа в родительном, дательном, предложном падежах.	1	Писать окончания существительных.
114	Единообразное написание существительных 3 склонения в творительном падеже.	1	Писать окончания существительных.
115	Составление рассказа по наблюдениям « Вот и весна пришла»	1	Составлять план, подбирать словосочетания

116	Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения единственного числа»	1	Дописать текст по данному началу
117	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения единственного числа»	1	
<b>Предложение</b>		<b>13</b>	
118	Предложение.	1	
119	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Распространить текст о весне.
120	Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого.	1	Дополнить предложения подлежащим и сказуемым.
121	Второстепенные члены предложения. Их роль в предложении.	1	Распространить предложения второстепенными членами.

122	Практические упражнения в установлении связи слов в предложении	1	Распространить предложения второстепенными членами.
123	Р/р. Восстановить деформированный текст. «Настоящие друзья» по данному плану.	1	Восстановить деформированный текст
124	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Распространить предложения текста.
125	Практические упражнения в составлении распространенных предложений.	1	Восстановить порядок слов в предложении. Ответить на вопросы распространенными предложениями.

126	Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения»	1	Составить рассказ по серии картинок.
127	Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов	1	Распространить предложения однородными подлежащими
128	Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов.	1	Составить предложения с данными рядами однородных сказуемых.
129	Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами»	1	Пишут под диктовку
130	Работа над ошибками в диктанте на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами»	1	Выполняют работу над ошибками
<b>Повторение</b>		<b>6</b>	
131	Однокоренные слова	1	Составить предложения на тему «Летние каникулы» по опорным словам и словосочетаниям
132	Правописание согласных в корне слова	1	Работать с пословицами и поговорками о труде
133	Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова	1	Восстановить деформированный текст.

134	Р\р Сочинение по коллективно составленному плану «В школьной мастерской»	1	Составить предложения «В школьной мастерской»
135	Итоговый контрольный диктант	1	Пишут под диктовку
136	Работа над ошибками в итоговом диктанте.	1	

### 6 класс (УО), 136ч

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>		<b>4</b>

1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Повторяют значение предложения в речи. Учатся составлять предложения. Определяют виды предложений.	1
2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Повторяют значение предложения в речи. Учатся составлять предложения. Определяют виды предложений.	1
3	Однородные члены предложения.	Учатся определять однородные члены предложения. Повторяют знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1
4	Однородные члены предложения.	Учатся определять однородные члены предложения. Повторяют знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1

Звуки и буквы			8
5	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	Осознают основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем), называют буквы русского алфавита, проводят анализ печатного и письменного образца буквы.	1
6	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	Формируют умения находить в словах ударный и безударный гласный. Закрепляют умения делить слова на слоги, правильно оформлять предложения на письме. Знают и распознают в словах мягкие и твёрдые согласные, способы фиксации их в схеме	1
7	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	Учатся находить способы проверки правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова, различать в словах звонкие и глухие согласные, обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написание, анализировать, обобщать, точно формулировать вывод, писать по памяти	1
8	Р.р. Составление рассказа по	Пишут сочинение	1

	опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».		
9	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	1
10	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	1
11	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	Пишут под диктовку.	1

12	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	1
	<b>Состав слова</b>		<b>23</b>
13	Корень и однокоренные слова.	Повторяют понятие «Корень слова». Выделяют корень. Подбирают однокоренные слова.	1
14	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	Повторяют понятие "Приставка". Выделяют приставки в словах. Образовывают новые слова с помощью приставок.	1
15	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Повторяют понятие "Суффикс". Находят суффикс в словах. Образуют слова с новым значением с помощью суффиксов.	1
16	Окончание.	Повторяют понятие "Окончание". Находят окончание в словах.	1
17	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	1
18	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков.	1
19	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	Определяют орфограмму в словах на правило. Подбирают проверочные слова.	1
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Определяют орфограмму в словах на правило. Подбирают проверочные слова.	1
21	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.	Определяют орфограмму в словах на правило. Подбирают проверочные слова.	1
22	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков	1

23	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков	1
24	Приставка и предлог.	Учатся отличать приставку от предлога.	1
25	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	Учатся отличать приставку от предлога.	1
26	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	Учатся правописанию Ъ после приставок. Определяют орфограмму в словах.	1
27	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».	Учатся кратко излагать текст	1
28	Правописание приставок. Письмо по памяти.	Учатся правильно писать слова с приставками.	1
29	Правописание приставок. Письмо по памяти.	Учатся правильно писать слова с приставками.	1
30	Р. р. Деловое письмо, объявление.	Учатся составлять письмо, объявление	1
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Пишут под диктовку.	1
32	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	1
33	Р. р. Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».	Пишут сочинение	1
34	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	Выполняют упражнения.	1
35	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения.	1
	<b>Части речи</b>		<b>87</b>

36	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Повторяют знания о существительном как части речи. Роль существительного в речи	1
37	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Повторяют знания о существительном как части речи. Роль существительного в речи	1

	<b>Имя существительное</b>		<b>35</b>
38	Род, число, падеж имен существительных.	Определяют род, число, падеж существительного. Определяют существительное в речи.	1
39	Имена собственные.	Изучают имена собственные. Выделяют имена собственные в тексте.	1
40	Имена собственные.	Изучают имена собственные. Выделяют имена собственные в тексте.	1
41	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	Склоняют существительные ед.ч. Определяют склонение существительных по роду и окончанию.	1
42	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	Склоняют существительные ед.ч. Определяют склонение существительных по роду и окончанию.	1
43	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания	1
44	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания	1
45	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания	1
46	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	Пишут под диктовку.	1
47	Работа над ошибками.	Делают работу над ошибками.	1



48	Р. р. Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».	Пишут изложение	1
49	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме " Склонение сущ-х во множественном числе".	1
50	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме " Склонение сущ-х во	1

		множественном числе".	
51	Склонение имен существительных во множественном числе.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
52	Склонение имен существительных во множественном числе.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
53	Дательный падеж существительных множественного числа.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
54	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
55	Творительный падеж существительных множественного числа.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
56	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1

57	Предложный падеж существительных множественного числа.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
58	Предложный падеж существительных множественного числа.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
59	Родительный падеж существительных множественного числа.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
60	Родительный падеж существительных множественного числа.	Учатся изменять по падежам существительные множественного числа. Выполняют практические задания.	1
61	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п.	Учатся писать существительные с шипящей на конце в Р.П. м.ч.	1

	множественного числа.		
62	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	Пишут под диктовку.	1
63	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	1
64	Р. р. Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».		1
65	Р. р. Деловое письмо в стенгазету.		1
66	Существительные только единственного и только множественного числа.	Учатся определять число существительных. Выполняют упражнения.	1

67	Существительные только единственного и только множественного числа.	Учатся определять число существительных. Выполняют упражнения.	1
68	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
69	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
70	Р. р. Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	Пишут изложение	1
71	Проверочный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе».	Пишут под диктовку.	1
72	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	1
	<b>Имя прилагательное</b>		<b>50</b>
73	Имя прилагательное, как часть речи.	Знакомятся с понятием " Имя прилагательное" Определяют в тексте имя прилагательное по вопросам.	1
74	Имя прилагательное, как часть речи.	Знакомятся с понятием " Имя прилагательное" Определяют в тексте имя прилагательное	1

		по вопросам.	
75	Изменение имен прилагательных по родам.	Знакомятся с изменением имен прилагательных по родам. Определяют род имен прилагательных.	1

76	Изменение имен прилагательных по родам.	Знакомятся с изменением имен прилагательных по родам.  Определяют род имен прилагательных.	1
77	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.	Определяют род имен прилагательных. Учатся определять окончания имен прилагательных мужского рода.  Выполняют упражнения.	1
78	Р. р. Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».	Составляют рассказ	1
79	Окончания имен прилагательных в женском роде.	Учатся определять окончания имен прилагательных женского рода.  Выполняют практические упражнения по теме.	1
80	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	Учатся определять окончания имен прилагательных среднего рода.  Выполняют практические упражнения по теме.	1
81	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	Учатся определять родовые окончания имен прилагательных.  Выполняют практические упражнения по теме.	1
82	Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	Пишут под диктовку.	1
83	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	1
84	Изменение имен прилагательных по числам.	Учатся изменять прилагательные по числам.  Выполняют практические упражнения по теме.	1
85	Изменение имен прилагательных по числам.	Учатся изменять прилагательные по числам.  Выполняют практические упражнения по	1

		теме.	
86	Изменение имен прилагательных по числам.	Учатся изменять прилагательные по числам. Выполняют практические упражнения по теме.	1
87	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
88	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
89	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Учатся склонять имена прилагательные в единственном числе. Выполняют практические упражнения по теме.	1
90	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Учатся склонять имена прилагательные в единственном числе. Выполняют практические упражнения по теме.	1
91	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в В.п. и И.п. Выполняют практические задания по теме	1
92	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в В.п. и И.п. Выполняют практические задания по теме	1

93	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Р.п. Выполняют практические задания по теме	1
94	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Р.п. Выполняют практические задания по теме	1
95	Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».		1
96	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Д.п. Выполняют практические задания по теме	1

97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Д.п. Выполняют практические задания по теме	1
98	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	Пишут под диктовку.	1
99	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	1

100	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Т.п. Выполняют практические задания по теме	1
101	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Т.п. Выполняют практические задания по теме	1
102	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в П.п. Выполняют практические задания по теме	1
103	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в П.п. Выполняют практические задания по теме	1
104	Р. р. Деловое письмозаметка.	Знакомятся с новым видом деловой бумаги. Написать письмо – заметку в школьную стенгазету	1
105	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	Учатся изменять по падежам прилагательные женского рода. Выполняют практические упражнения по теме.	1

106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Учатся изменять по падежам прилагательные женского рода. Выполняют практические упражнения по теме.	1
107	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского	Учатся изменять по падежам прилагательные женского рода. Выполняют практические	1

	рода.	упражнения по теме.	
108	Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».		1
109	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	Учатся различать прилагательные женского рода в В.п. Выполняют практические задания по теме	1
110	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	Учатся различать прилагательные женского рода в В.п. Выполняют практические задания по теме	1
111	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
112	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1



113	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Пишут под диктовку.	1
114	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	1
115	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
116	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме. Пишут текст по памяти.	1
117	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Учатся склонять имена прилагательные множественного числа. Выполняют практические задания по теме.	1
118	Родительный и предложный падежи.	Учатся склонять имена прилагательные множественного числа в Р.п. и П.п.. Выполняют практические задания по теме.	1
119	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	Учатся склонять имена прилагательные множественного числа в Д.п. и Т.п. Выполняют практические задания по теме.	1
120	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	Учатся склонять имена прилагательные множественного числа в Д.п. и Т.п. Выполняют практические задания по теме.	1

121	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
122	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
	<b>Предложение.</b>		<b>10</b>
123	Однородные члены предложения.	Вспоминают понятие «однородные члены предложения». Выполняют практическое задание по теме.	1
124	Однородные подлежащие и сказуемые.	Определяют в тексте однородные подлежащие и сказуемые.	1
125	Знаки препинания между однородными членами.	Выполняют расстановку знаков препинания при однородных членах предложения.	1
126	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	Выполняют расстановку знаков препинания при однородных членах предложения. Пишут текст по памяти.	1
127	Сложное предложение.	Определяют предложения по виду. Правописание знаков препинания в сложном предложении.	1
128	Сложное предложение.	Определяют предложения по виду. Правописание знаков препинания в сложном предложении.	1

129	Обращение.	Знакомятся с понятием" обращение". Учатся правописанию знаков препинания при обращении.	1
130	Обращение.	Знакомятся с понятием" обращение". Учатся правописанию знаков препинания при обращении.	1
131	Упражнения на закрепление.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
132	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме	1
<b>Повторение</b>			<b>4</b>
133	Повторение.		1
134	Годовой контрольный диктант.	Пишут под диктовку.	1
135	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	1
136	Повторение.		1

**7 класс ( УО), 136ч.**

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
----------	------------	---------------------------------------	--------------

	<b>Повторение</b>		<b>8</b>
1.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Составление предложений по картинке и схеме.	1
2.	Распространенные и нераспространённые предложения.	Распространение предложений с помощью вопросов. Определение темы текста.	1
3.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при бессоюзном перечислении.	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.	1
4.	Союзы <b>и, а, но</b> в предложениях с однородными членами предложения.	Текст и его главная мысль. Устный пересказ.	1
5.	Бессоюзные сложные предложения.	Главная мысль текста. Распространение частей сложного предложения однородными членами.	1
6.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> . Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	Составление сложных предложений из частей. Заголовок текста, который выражает тему. Пересказ текста с опорой на главные члены предложения. Ответы на вопросы по репродукции картины Бельского «Новые хозяева».	1
7.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	Пишут под диктовку	1

8.	Р.Н.О. Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Телеграмма.	Составление текста телеграммы.	1
	<b>Состав слова</b>		<b>21</b>
9.	Однокоренные слова. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	Составление предложений по картинке.	1
10.	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	Составление словосочетаний, предложений со словарными словами. Рассуждения о комичности текста.	1
11.	Правописание приставок.	Подбор концовки текста, распространение мысли каждой части текста примерами. Составление диалога по картинке.	1
12.	Суффикс. Словообразовательная роль суффикса.	Дополнение определения суффикса. Работа по картинке, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Восстановление последовательности частей сказки.	1
13.	Окончание – изменяемая часть слова.	Дополнение определения. Выделение словосочетаний из предложения. Составление словосочетаний и предложений.	1
14.	Закрепление знаний о составе слова.	Подбор разных частей речи, озаглавливание текста.	1
15.	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слова.	Дополнение объяснения орфограммы.	1
16.	Единообразное написание согласных в корнях слова. Непроверяемые написания.	Дополнение объяснения орфограмм. Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Восстановление деформированного текста.	1

17.	Непроизносимые согласные в корне.	Дополнение объяснения орфограмм. Составление и запись краткой статьи о буром медведе. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.	1
18.	Контрольный диктант по теме №2 «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слова».	Пишут под диктовку	1
19.	Работа над ошибками.		1
20.	Гласные и согласные в приставках.	Краткий пересказ текста.	1
21.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	Дополнение правила. Составление словосочетаний. Правда и вымысел в тексте.	1
22.	Приставка и предлог.	Составление словосочетаний и предложений. Составление рассказов двух приятелей по данному диалогу. Правила диалога.	1
23.	Правописание приставок и предлогов.	Деление текста на части по данному плану. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).	1
24.	Сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Составление словосочетаний со сложными словами	1
25.	Правописание сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Заголовок текста.	1
26.	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» по данному плану и опорным словосочетаниям.	Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словосочетаниями.	1

27.	Обобщение по теме «Состав слова»	Выполняют тренировочные упражнения	1
28.	Контрольный диктант №3 «Состав слова. Орфограммы корня слова. Приставки и предлоги. Сложные слова».	Пишут под диктовку	1
29.	Работа над ошибками.		1
	<b>Имя существительное</b>		<b>15</b>
30.	Имя существительное.	Краткий пересказ сказки по опорным	1

	Основные грамматические категории имени существительного.	существительным, составление предложений с данными существительными на тему сказки.	
31.	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Дополнение определения. Объяснение смысла пословиц и поговорок.	1
32.	Существительные мужского и женского рода на шипящие.	Дополнение предложений существительными. Изменение числа существительных.	1
33.	Склонение имен существительных.	Дополнение объяснений, как определить падеж существительного. Дополнение предложений фразеологизмами.	1
34.	Три типа склонения имён существительных.	Составление предложений и словосочетаний.	1
35.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Дополнение объяснения правописания безударных окончаний существительных. Значения однокоренных слов.	1

36.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Дополнение объяснения правописания безударных гласных в окончании существительных. Ответы на вопросы с опорой на данные существительные.	1
37.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Составление продолжения сказки по данному началу. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Выразительное чтение стихотворения.	1
38.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Устные высказывания по прочитанному тексту. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.	1
39.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Составление текста объяснительной записки.	1
40.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Дополнение вывода. Составление словосочетаний с существительными множественного числа.	1
41.	Существительные множественного числа родительного падежа с шипящими на конце.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
42.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	Выполняют упражнения	1

43.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное. Правописание безударных окончаний существительных».	Пишут под диктовку	1
44.	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками	1
	<b>Имя прилагательное</b>		<b>14</b>
45.	Р.Н.О. Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных в речи.	Определение темы рисункам. Подбор прилагательных, обозначающих признаки данных предметов, по вопросам, с опорой на картинку. Дополнение определения имени прилагательного.	1



46.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Подбор прилагательных к существительным.	1
47.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	Дополнение вывода. Определение темы предложений.	1
48.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Устный рассказ о В.Мономахе. Упражнения в согласовании прилагательных с существительным. Ответы на вопросы по диалогу.	1
49.	Склонение имен прилагательных женского рода.	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Распространение текста данными прилагательными. Дополнение объяснения.	1
50.	Правописание окончаний прилагательных женского рода в единственном числе.	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Составление вопросов к данной статье.	1
51.	Закрепление знаний о правописании родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Определение главной мысли текста, озаглавливание. Восстановление деформированного текста.	1
52.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Работа с синонимами. Дополнение объяснения написания безударных окончаний прилагательных.	1
53.	Правописание окончаний прилагательных во множественном числе.	Составление словосочетаний с данными предлогами. Дополнение диалога вопросами одного из собеседников. Определение отношения автора к описываемым событиям, озаглавливание текста.	1
54.	Упражнения в правописании безударных окончаний имён прилагательных.	Рассуждение по данному алгоритму. Определение отношения автора к описываемым фактам. Составление высказывания «Каков	1

		мастер, такова и работа» по данному образцу, сюжетным картинкам и вопросам.	
55.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	Составление заметки о своем любимом дне.	1
56.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».		1
57.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний прилагательных».	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
58.	Работа над ошибками.		1
	<b>Местоимение</b>		<b>14</b>
59.	Понятие о местоимении. Значение в речи.	Определение темы рисунка, составление предложений на данную тему. Составление пар предложений с использованием личных местоимения для связи предложений.	1
60.	Роль местоимения в предложении.	Распространение предложений второстепенными членами. Пересказ текста по опорным выражениям.	1
61.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	Выразительное чтение стихотворения. Изменение диалога. Выбор предложений для рекламы по данным иллюстрациям. Обсуждение, для чего служит реклама.	1
62.	Склонение местоимений я и мы(1-го лица единственного и множественного числа)	Запись текста с изменением лица.	1
63.	Личные местоимения 2-го лица. Склонение местоимения ты и вы (2-го лица единственного и множественного числа числа).	Устный рассказ, как мама заботится о детях. Знакомство с газетой «Пионерская правда». Дополнение предложений и текста местоимением вы в разных падежных формах.	1

64.	Род личных местоимений 3-го лица единственного числа.	Выразительное чтение стихотворения, рассказ о том, что нужно для приготовления плова. Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями.	1
65.	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	Замена местоимений 3 лица существительными в тексте.	1
66.	Склонение личного местоимения 3-го лица	Главная мысль текста и заголовок.	1

	множественного числа (они).		
67.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Дополнение предложений местоимениями третьего лица в разных падежных формах. Оценка авторского отношения к героям.	1
68.	Упражнение в употреблении местоимений в речи.	Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями.	1
69.	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Рассуждение по алгоритму. Определение темы предложений. Восстановление деформированного текста. письма.	1
70.	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение. Правописание предлогов с местоимениями».	Обсуждение содержания текста, ответы на вопросы.	1
71.	Работа над ошибками.	Объяснение правописания слов с допущенными в диктанте ошибками.	1
72.	Урок развития письменной связной речи. Сочинение творческого характера «Чему научила меня школа».	Рассуждение на предложенную тему. Составление плана сочинения.	1

	<b>Глагол</b>		<b>36</b>
73.	Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в речи.	<p>Ответы на вопросы по иллюстрации, подбор глаголов с переносным значением.</p> <p>Размышления о пользе школы. Глаголы разных семантических групп.</p> <p>Дополнение диалога глаголами речи.</p> <p>Глаголы-антонимы.</p>	1
74.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	Дополнение описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон» по опорным глаголам.	1
75.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	Изменение времени изложения.	1
76.	Изменение глаголов по временам. Будущее время.	Заголовок текста. Восстановление последовательности частей текста.	1
77.	Упражнения в изменении глаголов по временам.	Исправление речевых ошибок в сложных предложениях (единообразии временных форм глаголов частей сложного предложения).	1
78.	Изменение глаголов по числам.	Дополнение вывода. Подбор существительным к глаголам (согласование в числе). Дополнение предложений глаголами с опорой на иллюстрацию.	1
		Сравнение текста и иллюстрации (полнота описания жилища).	

79.	Упражнения в изменении глаголов по числам.	Изменение числа глаголов в тексте, внесение нужных исправлений в предложения. Устное описание осинки одними глаголами и одними прилагательными. Исправление речевых ошибок (единообразное число однородных сказуемых в предложении).	1
80.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Устные ответы на вопросы по тексту.	1
81.	Родовые окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе.	Составление нераспространённых предложений по предметным картинкам. Синонимические замены существительных в предложениях.	1
82.	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени в единственном и множественном числе.	Определение темы текста. Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в числе и роде.	1
83.	Упражнения в правописании окончаний глаголов прошедшего времени.	Изменение числа глаголов прошедшего времени в данном тексте.	1
84.	Урок развития письменной речи. Деловое письмо. Заявление.		1
85.	<b>НЕ</b> с глаголами.	Сравнение значений глаголов с частицей не и без неё в предложениях. Основная мысль текста и заголовок.	1
86.	Правописание <b>НЕ</b> с глаголами.	Подбор к именам существительным однокоренных глаголов. Употребление в тексте, где нужно, частицы не перед глаголами.	1
87.	Употребление глаголов с частицей не в речи.	Работа с пословицами и поговорками. Исправление недочётов в тексте (использование не с глаголами).	1

88.	Контрольный диктант №7 по теме «Изменение глаголов по временам и числам. Не с глаголами. Родовые окончания глаголов прошедшего времени» с грамматическим заданием.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
89.	Работа над ошибками.	Объяснение правописания слов с допущенными в диктанте ошибками.	1
90-91.	Изменение глаголов настоящего и будущего	Согласование местоимения и глагола в лице и числе.	2

	времени по лицам.		
92.	Глаголы 1-го лица единственного и множественного числа.	Работа с прибауткой (основная мысль). Озаглавливание текста. Замена местоимения мы на местоимения я в тексте, изменение формы глаголов.	1
93.	Глаголы 2-го лица единственного и множественного числа.	Беседа о гербах русских городов.	1
94.	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.	Дополнение текста примерами на данную тему. Пересказ текста по опорным выражениям.	1
95.	Глаголы на –ся или –сь. Употребление глаголов на –ся, -сь в речи.	Составление предложений с возвратными глаголами. Заголовок текста. Употребление возвратных глаголов в тексте и предложениях.	1
96-97.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	Выразительное чтение стихотворения. Дополнение текста глаголами, подходящими по смыслу.	2
98.	Урок развития письменной речи. Изложение по коллективно составленному плану с элементами сочинения.	Составление плана.	1

99.	Упражнение в правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	Замена местоимения <b>я</b> местоимением <b>ты</b> в тексте, внесение нужных изменений в предложения. Составление вопросов к тексту.	1
100.	Правописание глаголов в 3-м лице с <b>-ся</b> на конце. Дифференциация глаголов на <b>-тся</b> и существительных на <b>-ца</b> .	Тема текста. Различение возвратных и невозвратных глаголов в речи. Выразительное чтение стихотворения. Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений глаголами на <b>-тся</b> и существительными на <b>-ца</b> .	1
101.	Упражнение в правописании глаголов 3го лица с <b>-ся</b> на конце.	Соотнесение рисунка и текста. Беседа о перелётных птицах.	1
102.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол. Правописание личных окончаний глаголов».		1
103.	Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся по теме «Глагол как часть речи».	Рассуждение по данному алгоритму.  Составление диалога из данных реплик. Семантические группы глаголов	1
104.	Упражнения в правописании и использовании глаголов в речи.	Составление описания картины В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» по данному началу, заключению и	1

		вопросам к основной части.	
105.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Письмопоздравление. Письмо.		1
106.	Обобщающий урок по теме «Глагол».	Исправление речевых ошибок в предложениях.	1

107.	Закрепление и повторение знаний учащихся по теме «Глагол как часть речи».	Исправление речевых ошибок в предложениях (видо-временные формы глаголов в роли однородных сказуемых).	1
108.	Закрепление и повторение знаний учащихся по теме «Глагол как часть речи».	Самостоятельная работа.	1
	<b>Предложение</b>		<b>19</b>
109-110	Простое предложение. Интонационная и смысловая законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Составление предложения по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Определение границ предложений.	2
111	Простое и сложное предложение.	Составление сложных предложений из данных частей с опорой на сюжетные картинки. Составление пар предложений, связанных по смыслу.	1
112.	Различение простых и сложных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения.	Выражение одной и той же мысли с помощью простого и сложного предложения. Распространение текста с опорой на иллюстрацию.	1
113.	Простое предложение с однородными членами.	Дополнение объяснения. Беседа о развитии строительных технологий.	1
114.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Беседа о творчестве М. Горького. Дополнение предложений однородными членами.	1
115.	Однородные члены предложения с союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> и без союзов.	Пересказ текста по опорным словам (ряды однородных членов).	1
116.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <b>и</b> .	Дополнение диалога репликами из ряда данных. Определение темы предложений.	1



117.	Правописание однородных членов предложения с повторяющимся союзом <b>и</b> .	Дополнение предложений однородными членами. Беседа о творчестве А.С. Пушкина.	1
118.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Составление предложений со словами-отгадками с использованием текста загадки. Беседа о животных Севера.	1
119.	Урок развития письменной связной речи. Изложение	Обсуждение репродукции картины. .Пересказ текста по опорным	1

	текста-описания картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».	однородным членам. Озаглавливание и запись текста.	
120.	Сложное предложение.	Дополнение вывода. Составление сложных предложений.	1
121.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	Дополнение вывода. Составление сложных предложений. Дополнение сложных предложений союзами.	1
122.	Правописание сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b> .	Пересказ текста с опорой на нераспространённые предложения.	1
123.	Обращение.	Дополнение диалога обращениями.	1
124.	Знаки препинания при обращении.	Определение отношения к человеку по используемым в его адрес обращениям. Дополнение предложений обращениями.	1
125.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Определение настроения текста. Дополнение диалога репликами.	1

126.	Обобщение по теме «Предложение».	Составление предложений по опорным выражениям, схемам, данному началу. Исправление речевых ошибок в предложении.	1
127.	Контрольный диктант №9 по теме «Предложение».		1
	<b>Повторение</b>		<b>9</b>
128.	Повторение тем: «Состав слова», «Части речи», «Предложение». Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный <b>ъ</b> .	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение диалога репликой.	1
129.	Правописание безударных гласных в корнях слова и окончаниях различных частей речи.	Ответы на вопросы по тексту описанию картины И.А. Айвазовского «Девятый вал».	1
130.	<i>Промежуточная аттестация по русскому языку учащихся 7 класса.</i> Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.	Составление текста объявления по опорным словам, в соответствии с целью сообщения.	1
131.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложении с обращениями. Знаки препинания при обращении.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
132.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объявление.	Объяснение правописания слов с допущенными в диктанте ошибками.	1
133-134.	Правописание приставок и предлогов на примере личных местоимений и глаголов. Правописание не с глаголами, сочетаний – <b>тся, -ться</b> . Правописание мягкого знака после шипящих в существительных и глаголах.	Составление словосочетаний. Использование синонимических замен в тексте. Замена повторяющихся существительных в тексте личными местоимениями.	2

135-136.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	Ответы на вопросы по тексту. Работа с деформированным текстом.	2
----------	--	--	---

## **VII. УМК:**

1. Учебник : В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2006 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. учебник Русский язык 6 класс Издательство Просвещение 2006 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. учебник Русский язык 7 класс Издательство Просвещение 2006 г.
4. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002
6. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
7. И.В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 6 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
8. И.В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 7 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
9. И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Принтер многофункциональный.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

[www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru) - газета «Русский язык » - приложение к «1 сентября»

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»