

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

учителей гуманитарного цикла

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол №5 от 25.08. 2023г

«__» _____ 2023 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 7-9 классов
(срок реализации 1 год)

Составители: Дзюбчик Л.Д., Ковалевская С.М.,
Петравичене Н.П., Якунина Н.В.
учителя русского языка

2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять основные лингвистические понятия курса русского языка в 7 классе;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией;
- совершенствовать культуру речи;
- совершенствовать написанное;
- создавать свои дополнительные тексты сочинений;
- сравнивать, сопоставлять лингвистическую информацию в разных источниках;
- работать с дополнительными источниками по темам;
- создавать презентации по темам

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать эстетической ценности русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за него, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- искать и выделять необходимую информацию;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепочку;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- совершенствовать орфоэпические навыки;
- количественно и качественно обогащать словарный запас;
- оперировать стилистическими ресурсами языка;
- развивать связную устную и письменную речь;
- правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностными результатами обучения русскому языку 8 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение русского языка в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- - пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- - осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;
- - овладению достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- - осознанию себя носителем одного из величайших языков мира;
- - пониманию роли русского языка как языка межнационального и международного общения;
- - осознанию своей причастности к сохранению чистоты и богатства языка, к
- расширению сферы его влияния;
- - совершенствованию своей речи в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- - формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- - умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

владению всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- - применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- - способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- - коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

- - овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -анализировать существующие и планировать будущие образовательные
- результаты;
- -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых
- результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно
- определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- -определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной
- деятельности;
- -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
- с поставленной перед группой задачей;
- -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с
- другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- -искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- -использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- -выделять явление из общего ряда других явлений;
- -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- - резюмировать главную идею текста;
- -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- - производить фонетический разбор слов;
- - правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- - употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

- - производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- - классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- - проводить морфологический разбор слов;
- - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- - различать и составлять разные виды словосочетаний;
- - различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;
- - производить синтаксический разбор простых предложений, словосочетаний;
- - находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- - находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции;
- - производить пунктуационный разбор предложения;
- - использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.);
- - создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и
- выразительного словоупотребления;
- -опознавать различные выразительные средства языка;

- -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные

Выпускник научится:

- -пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- -потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- -пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- -самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- -осознавать себя носителем одного из величайших языков мира;

- -понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения;
- -осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния;
- -совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- -формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- -умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск,
- извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Метапредметные

Выпускник научится:

- -самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- -формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- -развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых
- результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно
- определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- -определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной
- деятельности;
- -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
- с поставленной перед группой задачей;
- -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- -искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- -использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- -выделять явление из общего ряда других явлений;
- -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- -резюмировать главную идею текста;
- -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные:

Выпускник научится:

- -владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- -использовать знание алфавита при поиске информации;
- -различать значимые и незначимые единицы языка;
- -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- -членить слова на слоги и правильно их переносить;
- -определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- -проводить лексический анализ слова;
- -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- -проводить морфологический анализ слова;
- -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- -находить грамматическую основу предложения;
- -распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- -опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- -использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- -опознавать различные выразительные средства языка;
- -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета 7 класс Введение (8 часов)

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Текст. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи.

Контрольные работы-1(входной контроль)

Сочинения- 1

Изложения-0

Морфология (123 часа)

Система частей речи в русском языке (1 час)

Причастие (31 час)

Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот. Склонение полных причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна Н в кратких причастиях. Гласные после шипящих суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия.

Контрольные работы-1

Сочинения-0

Изложения - 2

Деепричастие (16 часов)

Общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастий и их синтаксическая роль в предложениях.

Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Рассуждение. Виды рассуждения.

Контрольные работы-1

Сочинения- 2

Изложения - 0

Наречие (26 часов)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о, -е. НЕ-, НИ- в наречиях, Н, НН в наречиях на -о, -е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о, -е на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Ъ после шипящих на конце наречий.

Контрольные работы-1

Сочинения-0

Изложения - 2

Служебные части речи

Предлог (15 часов)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Использование предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

Контрольные работы - 0

Сочинения- 1

Изложения - 0

Союз (20 часов)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Использование сочинительных союзов в простом предложении. Использование подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

Контрольные работы - 1

Сочинения- 1

Изложения - 1

Частица (11 часов)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Правописание частиц. Различия на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие (3 часа)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Контрольные работы-0

Сочинения-0

Изложения – 0

Повторение изученного в 7 классе (5 часов)

Повторение по темам: «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи».

Контрольные работы-1

Сочинения-0

Изложения - 0

№	Вид работы	Кол-во
1	Контрольные работы	6
2	Сочинение	5
3	Изложение	5

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Введение 9 ч.

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание 6 ч.

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Двусоставное предложение 14 ч.

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Односоставное предложение 12 ч.

Односоставное предложение. Грамматическая основа односоставного предложения. Классификация односоставных предложений. Роль односоставных предложений в речи и художественной литературе. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложнённое предложение 10 ч.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами 15ч.

Обособленные члены предложения. Обособление определений, дополнений, обстоятельств, приложений. Обособление уточняющих членов предложения. Роль обособленных членов предложения в тексте.

Обращение. Вводные конструкции 8 ч.

Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Способы передачи чужой речи 10 ч.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Язык. Речь (8 ч.)

Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально-делового стиля. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое, изучающее) и цели чтения. Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-1

Изложения-0

Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение (10 ч.)

Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или

резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложносочинённого предложений. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-0

Изложения-1

Сложноподчинённое предложение (23 ч.)

Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных, их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-1

Изложения-2

Бессоюзное сложное предложение (13 ч.)

Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации

сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном предложении, при приложении и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-1

Изложения-1

Сложное предложение с разными видами связи (7 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-1

Изложения-1

Внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии» (8 ч.)

Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Работа с текстом.

Контрольные работы - 0

Сочинения-0

Изложения-0

№	Вид работы	Кол-во
1	Контрольные работы	5
2	Сочинение	4
3	Изложение	5

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 7 класс,
136 часов**

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
	Введение	8	
1	Русский язык в современном мире	1	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствования речевого развития обучающихся. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе
2	Речь. Речевое общение	1	
3	Речевой этикет	1	
4	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
5	Функциональные разновидности языка	1	
6	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1	
7	Входной контроль	1	
8	Работа над ошибками	1	
	Морфология	123	
	Причастие	31	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности
9	Система частей речи в русском языке	1	
10	Понятие о причастии	1	
11	ВПМ Это загадочное причастие	1	
12	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	
13	ВПМ Что общего у причастия с именем прилагательным и глаголом?	1	
14	Причастный оборот	1	
15	ВПМ Согласовываем причастие с определяемым словом	1	
16	Действительные и страдательные причастия	1	
17	Р/р Сжатое изложение	1	
18	Полные и краткие формы причастий	1	
19	ВПМ Ещё раз о кратких причастиях и кратких именах прилагательных	1	

20	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
21	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
22	ВПМ Ещё раз о действительных причастиях	1	
23	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
24	ВПМ В словообразовательной мастерской причастий	1	
25	Р/р Работа с информацией, представленной в различном виде	1	
26	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	
27	ВПМ Отглагольные прилагательные	1	
28	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
29	ВПМ Совершенствуем умение писать Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
30	ВПМ Совершенствуем умение писать Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
31	Морфологический разбор причастия	1	
32	Правописание НЕ с причастиями	1	
33	ВПМ НЕ со словом. Слитно или раздельно?	1	
34	ВПМ НЕ со словом. Слитно или раздельно?	1	
35	Р/р Изложение	1	
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
37	ВПМ Повторим орфографию. Правописание О, Ё, Е после шипящих	1	
38	ВПМ Причастие рассказывает о себе	1	
39	ВПМ Причастие рассказывает о себе	1	
40	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	
41	Деепричастие	16	
42	Работа над ошибками. Понятие о	1	Формирование отношения к

	деепричастии		русскому языку как основе развития мышления и средства обучения в школе. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности
43	Деепричастный оборот	1	
44	ВПМ Ещё раз о деепричастном обороте	1	
45	Правописание НЕ с деепричастиями	1	
46	ВПМ (Не) смотря на. Слитно или отдельно?	1	
47	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
48	ВПМ Вид деепричастия	1	
49	ВПМ Образовываем деепричастия	1	
50	Р/р Сочинение	1	
51	ВПМ Рассуждение и его виды	1	
52	ВПМ Совершенствуем умение рассуждать	1	
53	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
54	Морфологический разбор деепричастия	1	
55	ВПМ Паспорт деепричастия	1	
56	ВПМ Ещё раз о деепричастии	1	
57	ВПМ Ещё раз о деепричастии	1	
58	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	
	Наречие	26	
59	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средства обучения в школе. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности
60	ВПМ Слова категории состояния	1	
61	Разряды наречий по значению	1	
62	ВПМ Местоимённые наречия	1	
63	Р/р Сжатое изложение	1	
64	Степени сравнения наречий	1	
65	Степени сравнения наречий	1	
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е)	1	
67	ВПМ Повторим орфографию	1	
68	Морфологический разбор наречия	1	
69	Одна и две буквы Н в наречиях на на –О (-Е)	1	
70	Одна и две буквы Н в наречиях на на –О (-Е)	1	
71	ВПМ Повторим орфографию	1	
72	Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий	1	
73	Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий	1	
74	Буквы О и А на конце наречий	1	
75	Буквы О и А на конце наречий	1	
76	Дефис между частями слова в наречиях	1	
77	Дефис между частями слова в	1	

	наречиях		
78	Р/р Изложение	1	
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
82	Повторение темы «Наречие»	1	
83	ВПМ. Наречие рассказывает о себе	1	
84	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
	Предлог	15	
85	Работа над ошибками. Предлог как часть речи	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности
86	ВПМ Понаблюдаем за предлогом	1	
87	Предлоги производные и непроизводные	1	
88	Предлоги производные и непроизводные	1	
89	ВПМ Омонимия частей речи	1	
90	Р/р Сочинение	1	
91	Предлоги простые и составные	1	
92	ВПМ Деловые бумаги	1	
93	Правописание предлогов	1	
94	Правописание предлогов	1	
95	ВПМ Пишем предлоги правильно!	1	
96	Употребление предлогов в речи	1	
97	ВПМ Правильно ли мы употребляем предлоги?	1	
98	Морфологический разбор предлога	1	
99	Повторение темы «Предлог»	1	
	Союз	20	
100	Союз как часть речи	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности
101	ВПМ Жизнь сочинительных союзов в языке	1	
102	Подчинительные союзы	1	
103	ВПМ Жизнь подчинительных союзов в языке	1	
104	Правописание союзов	1	
105	ВПМ Пишем союзы правильно	1	
106	ВПМ Омонимия частей речи	1	
107	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
108	Союзы и союзные слова	1	
109	Союзы и союзные слова	1	
110	ВПМ Совершенствуем умение различать союзы и союзные слова	1	

111	Союзы в простых и сложных предложениях	1	выдающиеся способности
112	Союзы в простых и сложных предложениях	1	
113	Р/р Сжатое изложение	1	
114	Морфологический разбор союза	1	
115	Повторение темы «Союз»	1	
116	ВПМ Предлог и союз рассказывают о себе	1	
117	Контрольная работа по темам «Предлог» и «Союз»	1	
	Частица	11	
118	Работа над ошибками. Частица как часть речи	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средства обучения в школе. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности
119	Разряды частиц	1	
120	Р/р Сжатое изложение	1	
121	ВПМ Употребление частиц в речи	1	
122	Правописание частиц	1	
123	Правописание частицы НЕ	1	
124	ВПМ Различайте частицу НЕ и приставку НЕ-	1	
125	Разграничение частиц НЕ и НИ	1	
126	ВПМ Совершенствуем умение разграничивать частицы НЕ и НИ	1	
127	Р/р Сочинение	1	
128	Повторение темы «Частица»	1	
	Междометие	3	
129	Междометие	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средства обучения в школе. Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности
130	ВПМ Не самостоятельное и не служебное	1	
131	Повторение по темам: «Частица», «Междометие»	1	
	Повторение изученного в 7 классе	5	
132	Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие»	1	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-
133	Промежуточная аттестация	1	
134	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	
135	Повторение изученного по теме «Служебные части речи»	1	

136	Заключительный урок	1	профессиональных ориентаций
Итого: 136, в том числе внутрипредметные модули: «Помощники глагола» (23 часа), «Без них нельзя» (20 часов)			

Внутрипредметный модуль «Помощники глагола» (23 часа)

№ п/п	№ урока	Тема
1	11	ВПМ Это загадочное причастие
2	13	ВПМ Что общего у причастия с именем прилагательным и глаголом?
3	15	ВПМ Согласовываем причастие с определяемым словом
4	19	ВПМ Ещё раз о кратких причастиях и кратких именах прилагательных
5	22	ВПМ Ещё раз о действительных причастиях
6	24	ВПМ В словообразовательной мастерской причастий
7	27	ВПМ Отглагольные прилагательные
8	29	ВПМ Совершенствуем умение писать Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
9	30	ВПМ Совершенствуем умение писать Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
10	33	ВПМ НЕ со словом. Слитно или раздельно?
11	34	ВПМ НЕ со словом. Слитно или раздельно?
12	37	ВПМ Повторим орфографию. Правописание О, Ё, Е после шипящих
13	38	ВПМ Причастие рассказывает о себе
14	39	ВПМ Причастие рассказывает о себе
15	42	ВПМ Ещё раз о деепричастном обороте
16	46	ВПМ (Не) смотря на. Слитно или раздельно?
17	48	ВПМ Вид деепричастия
18	49	ВПМ Образовываем деепричастия
19	51	ВПМ Рассуждение и его виды
20	52	ВПМ Совершенствуем умение рассуждать
21	55	ВПМ Паспорт деепричастия
22	56	ВПМ Ещё раз о деепричастии
23	57	ВПМ Ещё раз о деепричастии

Внутрипредметный модуль «Без них нельзя» (20 часов)

№ п/п	№ урока	Тема
1	60	ВПМ Слова категории состояния
2	62	ВПМ Местоимённые наречия
3	67	ВПМ Повторим орфографию
4	71	ВПМ Повторим орфографию
5	83	ВПМ. Наречие рассказывает о себе
6	86	ВПМ Понаблюдаем за предлогом
7	89	ВПМ Омонимия частей речи
8	92	ВПМ Деловые бумаги
9	95	ВПМ Пишем предлоги правильно!
10	97	ВПМ Правильно ли мы употребляем предлоги?

11	101	ВПМ Жизнь сочинительных союзов в языке
12	103	ВПМ Жизнь подчинительных союзов в языке
13	105	ВПМ Пишем союзы правильно
14	106	ВПМ Омонимия частей речи
15	110	ВПМ Совершенствуем умение различать союзы и союзные слова
16	116	ВПМ Предлог и союз рассказывают о себе
17	121	ВПМ Употребление частиц в речи
18	124	ВПМ Различайте частицу НЕ и приставку НЕ-
19	126	ВПМ Совершенствуем умение разграничивать частицы НЕ и НИ
20	130	ВПМ Не самостоятельное и не служебное

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 8 класс, 85 часов

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
	Введение	9	
1	ВПМ. Что такое культура речи	1	Развитие навыков коммуникации между учениками и улучшение межличностных отношений
2	ВПМ Какие бывают ошибки?	1	
3	ВПМ. Текст и его структура	1	
4	ВПМ Учимся определять средства и способы связи предложений в тексте	1	
5	ВПМ Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Среда обитания публицистического стиля	1	
6	ВПМ Научный стиль. О подстилях научного стиля	1	
7	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
8	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
9	Входной контроль	1	
	Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание	6	
10	Работа над ошибками входного контроля. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	Развитие чувства гордости русским языком и родной культурой.
11	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	
12	Р/р Подробное изложение	1	
13	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании	1	
14	Типы связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание)	1	
15	Синтаксический разбор словосочетания	1	
	Двусоставное предложение	14	
16	Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Нравственное воспитание учащихся: это осознание значимости владения родным языком, знание родной
17	Р/р Учимся подбирать аргументы к тезису в сочинении-рассуждении	1	

18	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	истории и культуры для сохранения этноса, осознание своей значимости как носителя этнической культуры и субъекта трансляции нравственных ценностей своего народа
19	ВПМ Трудные случаи согласования подлежащего со сказуемым	1	
20	Составное глагольное сказуемое	1	
21	Составное именное сказуемое	1	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
23	ВПМ Ещё раз о грамматической основе предложения	1	
24	Второстепенные члены, их роль в предложении	1	
25	Определение и его виды	1	
26	Дополнение и его виды	1	
27	Обстоятельство и его виды	1	
28	Повторение темы «Двосоставные предложения»	1	
29	Контрольная работа по теме «Двосоставные предложения»	1	
	Односоставное предложение	12	
30	Анализ контрольной работы по теме «Двосоставные предложения». Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков.
31	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	
32	Определённо-личные предложения	1	
33	ВПМ Жизнь определённо-личных предложений в речи	1	
34	Неопределённо-личные предложения	1	
35	ВПМ Почему они неопределённо-личные?	1	
36	Обобщённо-личные предложения	1	
37	Безличные предложения	1	
38	ВПМ Жизнь безличных предложений в языке	1	
39	Назывные предложения	1	
40	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	
41	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	
	Простое осложнённое предложение	10	
42	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Односоставные предложения». Понятие о простом осложнённом предложении	1	Способствовать развитию у учащихся эффективного общения с одноклассниками через формирование у учащихся нравственных качеств: общительность, способность к открытому
43	Понятие об однородных членах предложения Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	
44	ВПМ Пунктуация в предложениях с однородными членами. Трудные случаи	1	
45	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
46	Однородные и неоднородные определения	1	

47	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	взаимодействию, толерантность; вызвать интерес к изучению норм литературного языка.
48	ВПМ Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Трудные случаи	1	
49	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
50	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	
51	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1	
	Предложения с обособленными членами	15	
52	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами». Обособление определений	1	Формирование у учащихся уважения к нормам русского языка и культуре
53	Обособление приложений	1	
54	ВПМ Обособление определений и приложений. Трудные случаи	1	
55	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
56	Обособление обстоятельств	1	
57	ВПМ Ещё раз об обособленных обстоятельствах	1	
58	Р/р Сжатое изложение	1	
59	Обособление дополнений	1	
60	Обособление уточняющих членов предложения	1	
61	ВПМ Предложения с обособленными уточняющими членами в тексте	1	
62	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
63	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
64	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
65	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	
66	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	
	Обращение. Вводные конструкции	8	
67	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложения с обособленными членами». Предложения с обращениями	1	Обучение учащихся грамотно формировать свои мысли и взаимодействовать друг с другом
68	ВПМ Жизнь обращений в тексте или интересные факты об обращениях	1	
69	Предложения с вводными конструкциями	1	
70	ВПМ Вводные предложения, их структура	1	
71	ВПМ Совершенствуем умение сжимать текст	1	
72	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
73	Предложения со вставными конструкциями	1	

74	ВПМ Повторим изученное по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	
75	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	
	Способы передачи чужой речи	10	
76	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	1	Улучшение коммуникативных навыков учащихся
77	ВПМ Ещё раз о пунктуации в предложениях с прямой речью и диалогом	1	
78	Р/р Сжатое изложение	1	
79	Косвенная речь	1	
80	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
81	Повторение темы «Способы передачи чужой речи». Самостоятельная работа.	1	
82	ВПМ Совершенствуем умение выполнять работу над ошибками	1	
83	ВПМ Подведём итоги. Лингвистический квест.	1	
84	Промежуточная аттестация	1	
85	Заключительный урок	1	
	Итого:	85	

Тематическое планирование предмета «Русский язык» в 9 классе (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
	Язык и речь	8	
1	Язык как зеркало национальной культуры	1	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой
2	Русский язык как развивающееся явление	1	
3	Повторение изученного в 8 классе	1	
4	Виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, слушание	1	
5	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1	
6	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
7	Русский язык – язык русской	1	

	художественной литературы		международного общения.
8	Входной контроль	1	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	10	
9	Анализ контрольной работы. Понятие о сложном предложении	1	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
10	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	
11	Р/р Сжатое изложение	1	
12	Виды сложносочинённых предложений	1	
13	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	
15	Тренировочные упражнения по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении»	1	
16	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	1	
17	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
	Сложноподчиненное предложение	23	
19	Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
20	Союзы и союзные слова	1	
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
23	Классификация сложноподчинённых предложений	1	
24	Р/р Сжатое изложение	1	
25	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	

227	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
30	Р/р Сжатое изложение	1	
31	Р/р Составление плана текста.	1	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия	1	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	
36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
337	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
38	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
39	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	
40	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	
41	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
	Бессоюзное сложное предложение	13	
42	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с
43	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
44	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
45	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	

46	Р/р Сжатое изложение	1	задачами общения.
47	Р/р Сочинение – рассуждение	1	
48	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
49	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
50	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
51	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
52	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	1	
53	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	
54	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
	Сложные предложения с разными видами связи	7	
55	Анализ контрольной работы. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Привитие умения применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
56	Р/р Сжатое изложение	1	
57	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
58	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
60	Повторение по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	
	Внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии»	8	
61	Слитные, отдельные, дефисные написания	1	Формирование представления о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития
62	Слитные, отдельные, дефисные написания	1	
63	Слитные, отдельные, дефисные написания	1	

64	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	1	<p>обучающихся.</p> <p>Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления, средству обучения</p>
65	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	1	
66	Промежуточная аттестация	1	
67	Правописание частиц НЕ и НИ	1	
68	Заключительный урок	1	
	Итого:	68	