

МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Славская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Славская СОШ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Славская СОШ»
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Славская СОШ»
И.В. Коробова
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации –
начальник отдела образования администрации МО
«Славский муниципальный округ Калининградской области»
А.Г. Никонова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2024 – 2029 годы**

г. Славск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| | |
|--|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1 вн); |
| Цель программы | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,- закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;<ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; |

| | |
|---|---|
| | - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. |
| Разработчик программы | <p>Директор – Коробова Ирина Владимировна; Заместитель директора по УВР – Николайчик Ирина Владиславовна; Заместитель директора по УВР – Грейчюс Галина Николаевна; Методист – Ермоленко Елена Васильевна; Заместитель директора по ВР – Фаменкова Валентина Анатольевна; Заместитель директора по ВР – Алсуфьева Ирина Михайловна;</p> |
| Период реализации | Сентябрь 2024 года – август 2029 года |

| | |
|--|--|
| Этапы реализации Программы | Подготовительный, практический, обобщающий |
| I этап – подготовительный (сентябрь 2024 года-август 2025 года) | Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация (сентябрь 2025 года - май 2028 года) | Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». |
| III этап – обобщающий (2029 год) | Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития |
| Порядок финансирования программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджет Калининградской области; - бюджет МО «Славского муниципального округа Калининградской области»; - внебюджетные средства |
| Контроль реализации программы развития | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор – Коробова Ирина Владимировна; Заместитель директора по УВР – Николайчик Ирина Владиславовна; Заместитель директора по УВР – Грейчюс Галина Николаевна; Методист – Ермоленко Елена Владимировна; Заместитель директора по ВР – Фаменкова Валентина Анатольевна; Заместитель директора по ВР – Алсуфьева Ирина Михайловна; с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие |

| | |
|--|---|
| | модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России». |
|--|---|

Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об образовательной организации | <p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ «Славская СОШ»</p> <p>Дата основания: 1946г.</p> <p>Учредитель образовательной организации: Администрация муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области»</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ОО-1838 выдана Министерством образования Калининградской области 20.02.2017г. Срок действия: бессрочно</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации №1234 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области 14.05.2014г. Срок действия: бессрочно</p> <p>Место нахождения образовательной организации: 238600, Калининградская область, г. Славск, ул. Спортивная, д. 16</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности: Калининградская область, г. Славск, ул. Спортивная, д. 16</p> <p>Контактная информация: телефон: +7(40163) 3-15-62 e-mail: slavsk.schooll@mail.ru адрес сайта: https://school-slavsk.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 265; основное общее образование – 354; среднее общее образование – 48.</p> <p>Из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 52. Дети-инвалиды – 11 (из числа детей с ОВЗ), 5 (не имеющие статус ОВЗ).</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который совет, ученический совет школы и родительский комитет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В школе действуют: профсоюзная организация сотрудников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет.</p> <p>МБОУ «Славская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>программы внеурочной деятельности, а также адаптированные программы (АООП 1-9 вариант 1, АООП 1-9 вариант 2, АООП НОО вариант 2.2, АООП НОО вариант 2.3, АООП НОО ЗПР, АООП ООО вариант 6.1).</p> <p>В соответствии с лицензией, ведется обучение по программам дополнительного образования.</p> <p>Применяемые педагогические технологии: проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие, формирующего и критериального оценивания, цифровые образовательные технологии.</p> <p>Здание школы современной постройки, включает в себя учебные документы, спортивный зал, актовый зал, конференц-зал, кабинет психолога, кабинет дефектолога, Центр детских инициатив, библиотека с читательским залом, Точка роста.</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме.</p> <p>Для детей с ОВЗ оборудован кабинет, санитарная комната, имеется пандус при входе в здание, табличка с названием учреждения выполнена шрифтом Брайля.</p> <p>Школа имеет пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 125 посадочных мест. Работает школьный буфет.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>МБОУ «Славская СОШ» работает в одну смену.</p> <p>Количество учебных дней в неделю: 5.</p> <p>Календарный учебный график составлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования Калининградской области.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников: 63</p> <p>Количество педагогических работников: 44</p> <p>Количество учителей: 36</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог -1, учитель-дефектолог -1, социальный педагог -1.</p> <p>Количество работников с высшим образованием: 36/ 82%</p> <p>Количество работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 30/68%</p> <p>«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 4</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МУДОД «Дом детского творчества»</p> <p>МУДОД «Детская спортивная школа»</p> <p>МБУДО «Детская музыкальная школа»</p> <p>МБУ «Славская центральная городская библиотека»</p> <p>МБУ «Центр культуры Славского района»</p> <p>ГБУЗ «Славская ЦРБ»</p> <p>СПК «Коляда»</p> <p>Совет ветеранов МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»</p> <p>Штаб волонтерского движения Славского района «Доброштаб»</p> <p>Краеведческий музей г. Славска</p> <p>Молодежный театр г. Советска</p> <p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p> <p>Технологический колледж г. Советска</p> <p>Дирекция Управления движением Калининградской РЖД</p> <p>БФУ им. Канта</p> <p>Центр занятости населения.</p> |
| Краткое описание достижений | <p>Школа имеет статус «инновационной площадки» федерального уровня по направлению «Институт изучения детства, семьи и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>общеобразовательной организации</p> | <p>воспитания».</p> <p>Достижения педагогов:</p> <p>- региональный и межмуниципальный уровень:</p> <p>1) Куракулова О.М. – победитель регионального конкурса на поощрение лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за счет средств областного бюджета в 2023 году (декабрь 2023г.);</p> <p>2) Призеры регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (Грейчюс Г.Н., Даниленков А.О., Петрова Е.В., Няура Р.А.);</p> <p>3) Диплом II место на региональном этапе Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности» в номинации «Деятельность поисковых отрядов и общественных организаций в мероприятиях по сохранению памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников среди мирного населения в годы ВОВ 1941-1945 гг.» (учитель Ермоленко Е.В.).</p> <p>Достижения школьников:</p> <p>Гридина К. получила по ЕГЭ (химия) – 99 баллов (учитель Савастюк Т.И.).</p> <p>Ильюшонок Д. – победитель Всероссийского этапа олимпиады школьников по технологии (учитель Гладкова Е.В.).</p> <p>Логвиненко А. - призёр (II место) областного конкурса творческих работ обучающихся образовательных организаций «Хочу быть учителем» в номинации «Эссе» (учитель Грейчюс Г.Н.).</p> <p>Прусаков М.- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в 2023-2024 учебном году (учитель Петравичене Н.П.).</p> <p>Андреева С. - победитель регионального этапа литературной акции «Я пишу сочинение» среди 7-8 классов (учитель Ковалевская С.М.).</p> <p>Осипенко Е. – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады для начальной школы «Ученик XXI века: пробую силы – проявляю способности» по литературному чтению.</p> <p>Призёры в межмуниципальном туре олимпиады по основным предметам среди учащихся начальной школы: по математике - (Анохина Э.4б); по русскому языку - Осипенко Е. (4б кл.), Вензелите Э. (2А), Щитникова Е. и Баранова П. (3А); по окружающему миру – Мадютин Р. (2А), Дробиллов А. и Лигостаева В. (2Б), Прошенкова В. (3Б), Осипенко Е. (4Б).</p> <p>Гридин Т. – призёр (2 место) в соревнованиях по шахматам в рамках муниципального фестиваля «Формула успеха как ресурс формирования у обучающихся современных инженерно-технологических навыков» (на платформе «Точка роста»);</p> <p>Коновальчик Т., Кубец Д. приняли участие во II Межмуниципальных соревнованиях «Лига роботов» (учитель Евсеев П.Ю.);</p> <p>Матвеев Д. – победитель за лучший индивидуальный проект по направлению «Организация проектной и исследовательской деятельности в области космонавтики» (на базе ГБУ КО НОО «ЦРОД»);</p> <p>Команда МБОУ «Славская СОШ» (Новожилов Н, Лыфарь С. (11</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>кл.), Галла А.(10 кл.), Есин Н. (7к кл.) – 1 место в зональных соревнованиях по баскетболу среди команд юношей общеобразовательных организаций в рамках областных спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2023-2024 уч.год;</p> <p>Команда КВН «Дворяне» - призеры и победители региональных финалов 15 сезона и VI сезона Советской лиги КВН (руководитель Гришкевич О.В.)</p> <p>ХОР 7к – ЛАУРЕАТ 3 степени регионального конкурса «Битва хоров» между кадетскими классами (руководитель КарантаеваО.К.).</p> <p>Понамарев Г. – победитель регионального этапа конкурса «Живая классика» (руководительДзюбчик Л.Д.).</p> <p>Школьники – получатели именной стипендии Губернатора Калининградской области в сфере образования и науки: Цеслик Серафима (2022 год), Ильюшонок Дарья (2023 год</p> |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля и 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсов условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации |
| | | | | | | <p>учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по работе с одаренными детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для • обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Реализация в течение 1 года и менее</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);</p> <p>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <p>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>социальных проблем; -развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------|--|---|
| | | | | | | комплекса ГТО. | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие специально оборудованных кабинетов для специалистов логопеда и дефектолога | Выделение специальных кабинетов или зоны работы для узких специалистов; оснащение этих помещений/зон необходимым оборудованием в соответствии с рекомендациями |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение |
|----|--|-----------------------------|---|--|-------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.• Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся |
| | | | | | | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год(для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или |

| | | | | | | снаряжения. | школьного туризма. |
|----|---|---|---|--|---|-------------|--------------------|
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|---|---|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие руководителя клуба, помещения для проведения заседаний | Провести отбор среди имеющихся кадров педагога или пригласить на работу из числа воинов запаса СВО Выделить из имеющихся помещений место для работы клуба. Помочь в оснащении клуба необходимой оргтехниккой, формой и методического сопровождения |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие куратора данного направления работы; плана – графика посещения обучающимися профессиональных проб на | Назначить куратора из числа, имеющихся специалистов – заместителей директора для организации функционирования данного направления. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | региональных площадках. | Составить план - график посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обеспечить своевременное информирование всех заинтересованных сторон об организации участия, посещения этих площадок. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие договоров о социальном партнерстве с образовательными учреждениями СПО. Не предусмотрено в учебном плане ОУ часов для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не разработан механизм осуществления обучения обучающихся школы на базе СПО учреждений по данным направлениям | Предусмотреть в учебном плане на уровне СОО школы часы для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе учреждений СПО. Заключить договор о социальном партнерстве с одним образовательным учреждением г. Советска на уровне СПО. Разработать механизм осуществления обучения обучающихся школы на базе СПО. Назначить куратора из числа, имеющих специалистов ответственного за осуществление данного |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | параллельно с получением СОО. | направления. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|--|--|--|
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3% учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в |
|----|---|-------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p> | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организации курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Модернизация модели |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 100% повышение квалификации членов управленческой команды будет обеспечено до мая 2024. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математика, физика, химия (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| | | | | | <p>В образовательной организации педагоги, способные осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, имеются.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги образовательной организации имеют курсы повышения квалификации для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | | | | | Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | профессиональн огомастерства. | профессионального мастерства. <ul style="list-style-type: none"> Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключево еусловие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие специалиста – логопеда на данном этапе (находится в декретном отпуске) | Провести ревизию кадров по данной специальности в ОУ или пригласить на работу специалиста по совместительству. Просчитать потребность в |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | целевым группам обучающихся. | | | | | | данных специалистах на перспективу в целях определения потребности в количестве специалистов данного направления. Провести при необходимости переподготовку из числа педагогов ОУ. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога | Создать зону для индивидуальной работы в кабинете педагога-психолога и дополнительной зоны для проведения индивидуальных консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | | | | <p>распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». <p>Проведение</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>образовательной организации и по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических и иных работников организации с алгоритмом/по рядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <p>Разработка ЛА: «Положение об применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|--|--|--|
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствие законченной модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Изучить запрос родителей на организацию группы продленного дня в ОУ и программ дополнительного образования. Разработать и включить в модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Подобрать педагогов из числа работников школы или пригласить дополнительно специалистов для обеспечения данного направления |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

Магистральное направление «Знание».

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

Отмечается отсутствие победителей спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх) на региональном уровне.

Магистральное направление «Творчество».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков:
-отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

-малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.

Магистральное направление «Воспитание».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены в том, что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

Магистральное направление «Профориентация».

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями на определенные месяцы, представляющими

площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

«Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум». В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Ключевое условие «Школьный климат».

В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. В связи с отсутствием службы медиации в школе есть риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики

профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|--|
| 1 | Знание | 33 баллов. Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 4 | Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов). 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>часов в неделю.</p> <p>Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся (не ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> | <p>оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>4.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>18 баллов.</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.</p> | <p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | | <p>кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>19 баллов.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или)</p> | <p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <p>Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <p>всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).</p> | <p>спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением увеличить. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |
| 4 | Творчество | <p>24 баллов. Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю.</p> <p>Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.</p> | <p>Высокий уровень 25-29</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>10 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> | <p>Высокий уровень 12-14 баллов.</p> <p>Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | <p>Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.</p> | |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>18 баллов.</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические лаборатории учителей (всего 5, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).</p> | <p>Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>14 баллов. Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.</p> | <p>17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>14 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная</p> | <p>16-19 высокий уровень. Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | – разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по | –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных | - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения | – разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | <p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p> | <p>программ</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>-</p> <p>необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> | | <p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p> |
| Воспитание | <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся(критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p> | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе родителями.</p> <p>Родители не</p> | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | <p>самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> | <p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | | |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом полане воспитательной работы класса. за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности</p> | <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | здоровьесбережения и ее полноценная реализация | образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
| Творчество | 30% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|
| | <p>олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> | <p>программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у</p> | <p>объединений.</p> | |
|--|---|---|---------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | | обучающихся участвуют в школьных объединениях. Отсутствие медицентра. | | |
| Профориентация | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют профильные классы на базе школы. Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений. | Открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО и ВО. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | | | |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования В образовательной организации реализуется система наставничества В образовательной организации работают методические лаборатории учителей Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном | Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства. | Управленческая команда останется на стадии формирования. Отток педагогических кадров. Перезагрузка учителей. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | образования Участие педагогов в конкурсном движении | реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Обеспечение | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | | условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | |
| Школьный климат | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон. | Отсутствие финансирования. | Организация тематических пространств. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. |
| Образовательная среда | Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| | <p>полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Недостаточность финансирования для оснащения IT – оборудованием.</p> | <p>занятий, творческих дел</p> | <p>работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |
|--|--|---|--------------------------------|---|

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | Магистральное направление, ключевое условие | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|--|---|------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Зн Современная школа | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования Организация углубленного изучения отдельных | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного | 2024-2028 | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним | Экономия средств по итогам года | | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей | Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации результатов ГИА. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | предметов на уровне ООО и СОО. Организация сетевых взаимодействий с ОУ СПО | и гуманитарного профилей. | | заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и | | образовательной среды. | |
| | | | | | | | | Формирование классов и групп с углубленным изучением отдельных предметов, обеспечивающих в перспективе предпрофильное и профессиональное обучение на базе ОУ СПО, партнеров по сетевому взаимодействию | Изменение учебного плана; заключение договоров сетевого взаимодействия. Справка о работе классов нового типа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>соблюдение требований локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. Разработка ЛА о классе с предпрофильной и профессиональной подготовки Заключение договоров сетевого взаимодействия</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|---|---|-----------|--|--|--|--|---|
| 2 | Воспитание | Воспитание | Разработать положение об организации внутришкольного пространства | Единый подход в организации внутришкольного пространства | 2024-2028 | Разработать Положение об организации внутришкольного пространства | Мульти медийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Единый подход в организации внутришкольного пространства | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| | | | <p>Организовать штаб воспитательной работы</p> <p>Создать школьный военно-патриотический клуб</p> | <p>Единый подход в сфере воспитательной работы</p> <p>Включение обучающихся в целенаправленную военно-патриотическую деятельность, объединяя представителей организованных движений и самостоятельных организаций школьников, с опорой на изучение историю края и приобретения практических навыков НВП</p> | 2024-2025 | <p>Дополнить, педагогов педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности</p> | <p>Школьное пространство (музей, тир, спортзал, кабинеты)</p> <p>Мульти медийное и компьютерное оборудование</p> | <p>Заместитель директора по ВР, советник директора</p> | <p>Единый подход в сфере воспитательной работы</p> <p>Организованное и управляемое взаимодействие всех существующих движений, организаций и не охваченных ребят организациями в патриотической направленной деятельности как в отдельных, так и традиционных делах и акциях.</p> | <p>Выработка единых критериев результатов воспитательной работе.</p> <p>Снижение детей группы риска, показатель вовлеченности обучающихся в воспитательные дела и мероприятия, активность</p> <p>Отчёты и справки</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц | | | | | |
| | | Организовать команду «Большой перемены» | Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2024-2026 | Обеспечить центром детскими инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР и УВР | Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектно-исследовательской деятельности | Наличие реализованных предложения детей и участие в конкурсах – проектах. | |
| 3 | Здоровье | Здоровье | Организовать получение более 30 % обучающихся подтвержденный значёк ГТО | Получение знаков ГТО более 30% учащихся | 2024-2027 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физической культуры. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» Прохождение тестов ГТО | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Получение знаков ГТО более 30% учащихся | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процентроста Ежегодная справка |
| | | | Расширить спектр спортивных секций более 5 | Общее оздоровление учащихся | 2024-2026 | Опрос учащихся Запуск спортивной секции | Спортзал ОУ, ФОК г. Славска | Заместитель директора по ВР | Общее оздоровление учащихся | Рост числа секций и числа охваченных обучающихся. Справка ежегодная |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|---|-----------|---|--|---|--|---|
| | | | Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 25% обучающихся в спортивные соревнования | 2024-2027 | Составить план спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию. Плана спортивных мероприятий. | Спортзал, школьный автобус Стимулирующая оплата | Директор, зам по ВР | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 25% обучающихся в спортивные соревнования | Наличие плана. Справка об участниках региональных соревнований. Выставка победителей и призёров соревнований. |
| | | | Создать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон, оснащение необходимым оборудованием | Создание условий для работы с обучающимися ОВЗ по протоколам (индивидуальные и групповые консультации), преодоление дефицитов развития. | 2024-2026 | Определить место и реорганизовать его, подготовить перечень необходимого оборудования, определить списочный состав обучающихся ОВЗ, составить расписание работы с ними узких специалистов | | | | Первичный промежуточный и итоговый мониторинг |
| 4 | Творчество | Творчество | Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД | Вовлечение более 10% обучающихся в деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | 2024-2026 | Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | вечеров, праздничных концертов | | ктора | | | |
| | | Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | Вовлечение 15 % обучающихся библиотечного комплекса, мобильных учебных комплексов (передвижной кванториум, лаборатория безопасности) | 2024- 2026 | Подготовка проектов в соответствии | Мобильны х учебных комплексов (квантори умы, лаборатори я безопаснос ти, библиотечн ые комплексы и др.) | Зам по УВР, руков одите ль «Точк и роста» , библи отекар ь, | Вовлечение более 15% обучающихся библиотечного комплекса, мобильных учебных комплексов (передвижной кванториум, лаборатория безопасности) | Заявки на приглашение передвижного кванториума, составление графика, отчет по вовлеченности обучающихся. Выставка-презентация работы |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|--|---|-------------|---|--|---|---|--|
| 5 | Профориентация | Профориентация | Профориентация. Реализация программы работы с родителями Организовать участие школьников в мультимедийной выставке | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 45% обучающихся в профориентационную работу | 2024 - 2026 | Составить план работы с родителями Ознакомить родительскую общественность Планом работы профориентации Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее» | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 45% обучающихся в профориентационную работу | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| | | | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Вовлечение обучающихся 9-11 классов в данные пробы | 2025-2027 | Составить график посещения профессиональных проб на региональных площадках. Информировать родителей обучающихся | Школьный автобус | Заместитель директора по УВР | Вовлечение обучающихся 9-11 классов в посещение профессиональных проб | Отражение процесса в СМИ, отзывы учеников |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>Ввести профориентационные блоки, в учебные предмет, оборудовать тематические классы</p> | <p>Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p> | <p>2024-2027</p> | <p>Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистик» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. Отряд «Верность» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая, Дням воинской славы 3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытыя, экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» -</p> | <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p> | <p>Зам по УВР и ВР, руководители занятий по внеурочной деятельности.</p> | <p>Вовлечение 5-7% Обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p> | <p>Программы внеурочной деятельности, расписание работы, освещение работы в соцсетях (на сайте ОУ, VK, в СМИ)</p> |
|--|--|---|------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|--|---|--|---|
| | | | <p>проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности.</p> <p>6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.</p> <p>7. «Страна железных дорог» - изучение особенностей и профессий железнодорожной отрасли</p> | | | | | |
| | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | Участие 15- 20% обучающихся в фестивале профессий | 2024-2026 | Организовать | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Зам по ВР, классные руководители 8-11 классов | Участие 15-20% обучающихся в фестивале профессий | Отчет в работе классных руководителей и зама по ВР. Освещение в СМИ (VK, школьный сайт) |
| | Организовать | Реализация | 2024- | Встреча на базе | Школьный | | Реализация | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---|--|-----------|---|---|-------------------------------|---|--|
| | | | профобучение десятиклассников на базе колледжей | обучающимися возможности получить специальное образование | 2026 | колледжей | автобус | | обучающиеся возможности получить специальное образование | |
| | | | Организовать участие обучающихся в профориентационной смене | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене | 2024-2026 | | | | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Разработка системы административных мер по организации проведения контроля за деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. | Достижение показателя – не менее 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по своему предмету, по работе с детьми ОВЗ, по обновленным ФГОС, ФГИС «Моя школа», | 2024-2026 | Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» и участие в других профессиональных конкурсах, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столов, семинарах, мастер-классах и т.д. | КОИРО, другие сертифицированные учреждения повышения квалификации | Замдиректора по УВР, методист | Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с оргтехникой, доступом к Интернету, работе в ФГИС «Моя школа», СФЕРУМе, ЦОК). | Наличие перспективного плана-графика прохождения курсовой подготовки по предмету, по работе с учащимися ОВЗ, на платформе ФГИС «Моя школа», по ФГОС нового поколения |
| | | | Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | | | | | | Наличие сертификатов о прохождении курсов. Наличие сведений о прохождении |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>направленных на повышение мотивации педагогических работников в к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> | <p>педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из</p> | | | | | | <p>диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работников на сайте образовательной организации, в документации отдела кадров Наличие системы поощрения педагогов за профессиональную активность</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; | | | | | | |
| | | Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. Прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в профессиональной деятельности | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|---|--|--|---|---|
| 7 | Школьный климат | <p>Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив</p> <p>Организовать ГПД в рамках реализации модели Школа полного дня для обучающихся НОО</p> | <p>Создание пространства для отдыха учащихся, реализация во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Подбор кадров и определение условий для работы ГПД</p> | <p>2024-2026</p> <p>2025 - 2026</p> | <p>Назначение педагога, реализующего программу УДИ</p> <p>Составление программы УДИ</p> <p>Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель</p> <p>Приобщение детей к УДИ</p> <p>Изучение запросов родителей, информирование родительской общественности о возможности посещения ГПД; разработка программы</p> | <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p> <p>Помещения для урочных и внеурочных занятий, оборудование</p> | <p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Созданы условия для работы ГПД, развитие способностей детей начальных классов</p> | <p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процентроста участников и инициатив, проектов</p> <p>Рост числа учащихся, посещающие ГПД, стабильность посещения</p> |
| | | Школьный климат | | <p>Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму</p> | <p>2024-2026</p> | <p>Составление антибуллинговой программы</p> <p>Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)</p> <p>Создание карты «горячих точек»</p> | | | <p>Оздоровление школьного климата, снижение случаев буллинга к минимуму</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговы й комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу.</p> | | | | <p>теме буллинга. Включение обучающихся в школьную службу медиации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | Включение детей в школьную службу медиации | | | | | |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда, создание условий | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2024-2026 | Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| | | | Участвовать в деятельности на базе ФГИС «Моя школа» («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом работы | Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2024-2026 | Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ФГИС «Моя школа» (работа на платформе «Сферум»). Участие в семинарах и конференциях на базе платформы «Сферум» | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, системный администратор, методист | Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество на платформе ФГИС «Моя школа» | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста педагогов, применяющих в работе возможности ФГИС «Моя школа» |

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

4. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для учебных кабинетов. | Имеется. В 3-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена. | 45 парт, 90 стульев | Средства регионального бюджета. |
| | Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | МФУ- 2 Ноутбуки в рамках ЦОС года -20 шт. | Современное IT-оборудование | Средства федерального бюджета |
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогов – 44; из них – 4 мужчины, 40 женщин. Имеют высшее образование – 36 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 30 человек. | Высококвалифицированные педагоги | |
| | Педагог-психолог | 1 (1 ставка) | | |
| | Социальный педагог | 1 (1 ставки) | | |
| | Педагог- дефектолог | 1 (1 ставка) | | |
| 3. Финансовые ресурсы | | Мебель, IT-оборудование | Приобретение новой мебели, | Региональный бюджет, |
| | Бюджетные средства (федеральные, региональные, | | современного нового оборудования | федеральный бюджет |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|---|
| | местные). | Учебники и учебные пособия | Приобретение учебников и учебных пособий. | Региональный бюджет, федеральный бюджет |
| | | Ремонт здания и отдельных помещений школы. | Проведение ремонтных работ и приобретение материалов. | Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет |

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|--|
| Проведение самодиагностики ОО. | Получены результаты самодиагностики. | 1 раз в год |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы. | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 раз в год |
| Выбор управленческого трека развития школы. | Составление дорожной карты. | 1 раз в 5 лет |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Каждый год август месяц |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. | По результатам внутреннего и внешнего мониторинга ежегодно |
| Формирование предметно-пространственной среды. | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. | По графику ежегодно |

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|---|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Коробова И.В. | |
| Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | 2024г. | 2024г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | --- | Администрация школы | Директор |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------|---|---|------------------------|--|
| <u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 06.2024 | 06.2024 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор |
| | | | уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | | | |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор Коробова И.В. | |
| <u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | 2024г. | 2024 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Директор |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 30.06.2024 г. | 30.06.2024 | Отчет о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| <p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p> | <p>До 30.06.2024</p> | <p>До 30.06.2024</p> | <p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор заместители директора по УВР Грейчюс Г.Н., методист Ермоленко Е.В., по ВР Фаменкова В.А.</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p> | <p>Август-сентябрь 2024</p> | <p>До 30.09.2024 г.</p> | <p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p> | <p>«Дорожная карта»</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор, заместители директора по УВР Грейчюс Г.Н., методист Ермоленко Е.В., по ВР Фаменкова В.А.</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|--|--|-------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p> | <p>15.12.2024 г.</p> | <p>15.12.2024 г.</p> | <p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p> | <p>Протокол педагогического совета</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Коробова И.В.</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p> | <p>20.12.2024 г.</p> | <p>20.12.2024 г.</p> | <p>Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития </p> | <p>Проект Концепции Программы развития</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Коробова И.В., заместители директора по УВР Грейчюс Г.Н, методист Ермоленко Е.В., зам по ВР Фаменкова В.А.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------------------|------------------------|---|
| | | | школы»). | | | |
| <u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации | До 30.09.2024 г. | | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Коробова И.В., заместители директора по УВР Грейчюс Г.Н, методист Ермоленко Е.В., зам по ВР Фаменкова В.А. |
| <u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.10.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Коробова И.В., заместители директора по УВР Грейчюс Г.Н, методист Ермоленко Е.В., зам по ВР Фаменкова В.А. |

| | | | | | | |
|--|----------------|------------------|---|----------|--|---|
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н. | |
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | октябрь 2024г. | До 29.11.2024 г. | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Директор Коробова И.В., зам директора по УВР Грейчюс Г.Н, методист Ермоленко Е.В., зам директора по ВР Фаменкова В.А. |
| | | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | Заместители директора по УВР Грейчюс Г.Н. | |
| №1. Знание | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------|---|
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2024-2028 г. | Январь-февраль 2024-2028 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | библиотекарь Петрова Е.В. | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н. |
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н.. |
| <u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор Коробова И.В. |
| международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2025 г. | 2024-2025 г. | Индивидуальная программа развития системы наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н.. |
| <u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н.. |
| №2. Воспитание | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности | Сентябрь 2023 г. | До 10.09.2023 г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А. |
| <u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России». | Ноябрь 2024 г. | С 01.11.2024 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник директора по воспитанию Цеслик Л.В., классные руководители | Заместитель директора по ВР Алсуфьева И.М. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|------------------------------|---|-------------------------|---|---|
| <p><u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, патриотических движений и клубов</p> | <p>сентябрь 2024 г</p> | <p>До 01.10.2024 г.</p> | <p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: • пространство ученического самоуправления ШУС • место сбора команд (обществ, кружков), школьного военно- патриотического клуба</p> | <p>Положение о ЦДИ.</p> | <p>Советник директора по воспитанию Цеслик Л.В., классные руководители</p> | <p>Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А.</p> |
|--|-----------------------------|------------------------------|---|-------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none">• рабочее место советника по воспитанию;• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|--|--|---|--|
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации Внутришкольных пространств | 01.10.2024 | 01.12.2024 | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Коробова И.В. |
| <u>Мероприятие 4.11</u> Оформление пространства для работы узких специалистов с детьми ОВЗ (логопеда, дефектолога, психолога), оснащение оборудованием | 01.11.2024 | 01.03.2025 | Определение рабочих мест специалистов, приобретение оборудования | Сформировать перечень оборудования, график работы специалистов, привлечение на работу логопеда | Логопед, педагог-психолог Лазутина Е.В., дефектолог Мачюлене Е.П. | Директор Коробова И.В. |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | До 01.09. 2024-2028 | До 01.09. 2024-2028 | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры Куракулова О.М. (руководитель ШСК) | Заместитель директора по УВР Николайчик И.В. |
| №4. Творчество | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования, модели «Школа полного дня», создание ГПД для обучающихся 1-4 | 01.09. 2024-2028 | 01.09. 2024-2028 | Открыты новые места ДО, в том числе для детей ГПД | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Алсуфьева И.М. | Директор Коробова И.В. |

| | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|---|---|--|--|
| классов (дополнительное образование) | | | | | | |
| №5. Профориентация | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.14.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе вопросы организации профориентационной деятельности в ОО. | | | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор Коробова И.В. | Директор Коробова И.В. |
| <u>Мероприятие 4.15</u> Заключение договоров сетевого взаимодействия с ОУ СПО для организации профессионального обучения старшеклассников. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 01.09.2024-2029 | 01.09.2024-2029 | Заключение договора социального партнерство с ОУ СПО Участие обучающихся на региональных площадках профессиональных проб | Договор социального партнерство с ОУ СПО План-график посещения региональных площадок | Директор Коробова И.В. Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А. | Директор Коробова И.В. Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А. |
| <u>Мероприятие 4.16.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | 1.10.2024-2029 | 1.10.2024-2029 | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А., педагог-психолог Лазутина Е.В. | Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А. |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------------|--|--|--|---|
| <p><u>Мероприятие 4.17.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> | 1.09.2024 - 2029 | 1.09.2024 - 2029 | <p>Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.</p> | <p>Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.</p> | <p>Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А.</p> | <p>Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А.</p> |
| №6 Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| <p><u>Мероприятие 4.18.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в вопросах предметной деятельности, работы с детьми ОВЗ, применении ФГИС «Моя школа», современных технологий обучения</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах и разработке методических материалов</p> | 1.09.2024 - 2029 | 1.09.2024 - 2029 | <p>Педагоги школы успешно прошли КПК.</p> <p>Успешное прохождение КПК</p> <p>Участие в конкурсах, публикация методических разработок</p> | <p>Удостоверения о прохождении КПК.</p> <p>Удостоверения о прохождении КПК.</p> <p>Сертификаты, дипломы, грамоты</p> | <p>Классные руководители</p> <p>Педагогический состав школы</p> <p>Педагогический состав школы</p> | <p>Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А., методист Ермоленко Е.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Николайчик И.В., методист Ермоленко Е.В.</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.19.</u> Система наставничества.</p> | | | <p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ШМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p> | <p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p> | <p>Методист Ермоленко Е.В.</p> | <p>Директор Коробова И.В.</p> |
| №7. Школьный климат | | | | | | |
| <p><u>Мероприятие 4.20.</u> Создание службы медиации. Включение в состав группы представителей обучающихся и родителей</p> | <p>1.11.2024</p> | <p>15.11.2024</p> | <p>Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).</p> | <p>Положение, приказ, план, структура и т.д.</p> | <p>Заместитель директора по ВР Фаменкова В.А.</p> | <p>Директор Коробова И.В.</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.20</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.</p> | <p>Январь 2025</p> | <p>Май 2027</p> | <p>Оформление рекреационных пространств.</p> | <p>Комфортная среда рекреационных пространств.</p> | <p>Директор Коробова И.В.</p> | <p>Директор Коробова И.В.</p> |
| №8. Образовательная среда | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.21.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.</p> | <p>01.09. 2026</p> | <p>01.09.2027</p> | <p>Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.</p> | <p>Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.</p> | <p>Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов</p> | <p>Директор Коробова И.В.</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.22.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе КОИРО («Сферум»).</p> | <p>01.09.2024-2029</p> | <p>01.09.2024-2029</p> | <p>Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p> | <p>Регистрация педагогов в сообществах.</p> | <p>Методический совет, ШМО учителей-предметников</p> | <p>Методист Ермоленко Е.В.</p> |
| <p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> | | | | | <p>Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н.</p> | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|---|--|---|--|
| <p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p> | <p>01.09.2025-2029</p> | <p>01.09.2025-2029</p> | <p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p> | <p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p> | <p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p> | <p>Заместитель директора по УВР Николайчик И.В., Методист Ермоленко Е.В.</p> |
| <p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> | | | | | <p>Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н.</p> | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|---|---|--|--|
| <u>Мероприятие 6.1.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ. | 01.09.2025 – 2029 | 01.09.2025 – 2029 | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н. | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н. |
| <u>Мероприятие 6.2.</u> Расширение возможностей цифрового образования, поиск доступных платформ обучения учащихся по их запросам для обеспечения и расширения возможности индивидуализации образовательного процесса | 01.09.2025-2028 | 01.09.2025-2028 | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИОМ | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н., учителя-предметники | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н. |
| Задача 8. Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор Коробова И.В. | |
| <u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 1.09.2024-2028 | 1.09.2024-2028 | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Коробова И.В. |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------------|--|--|--|---|
| <u>Мероприятие 8.2.</u> Создание Управляющего совета школы | 01.12.2024 | 01.02.2025 | Организация работы Управляющего совета школа | Приказ о создании УСШ. Положение об УСШ. | Директор Коробова И.В. | Директор Коробова И.В. |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Заместитель директора по ВР Алсуфьева И.М. | |
| <u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 01.03.2025 | 01.03.2025 | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы Школьная команда | Заместитель директора по ВР Алсуфьева И.М. |
| <u>Мероприятие 9.2.</u> Оказание помощи и поддержки семьям в вопросах организации обучения и воспитания | 01.09.2024 -2029 | 01.09.2024-2029 | Организована работа с родителями, нуждающимися в помощи | Сокращение пропусков занятий обучающихся по неуважительной причине. Рост удовлетворенности условиями образования в школе | Заместитель директора по ВР Алсуфьева И.М., социальный педагог Рожко Н.А., классные руководители | Заместитель директора по УВР Грейчюс Г.Н. |
| <u>Мероприятие 9.3.</u> Формирование групп продленного дня (ГПД) для обучающихся 1-4-х классов, организация питания школьников | 01.10.2025 -2029 | 01.10.2025 -2029 | Созданы ГПД в начальной школе; решен вопрос с питанием | Приказ о создании ГПД | Заместитель директора по ВР Алсуфьева И.М., социальный педагог Рожко Н.А. | Директор Коробова И.В. |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Директор Коробова И.В. | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|---|---------------------------|
| <u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка. | 01.08.2025, 2026, 2027, 2028 | 01.09.2025, 2026, 2027, 2028 | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Директор Коробова И.В. |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|---|---------------------------|