

МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Славская СОШ")

УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Славская СОШ»
МБОУ
Славская СОШ
И.В. Коробова
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в профессию»
основного общего образования
на базовом уровне
для обучающихся 9 классов

Славск, 2024

1. Планируемые результаты:

В результате освоения элективного курса « Путь в профессию » в 9 классе обучающиеся научатся:

- понимать значение профессионального самоопределения;
- уметь составлять план профессиональной деятельности;
- знать понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понимать об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда,
- понимать о психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии;
- владеть знаниями о темпераменте, эмоциональной сфере, интеллектуальных способностях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать знания о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования в городах Калининградской области.

II . СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» В 9 КЛАССЕ

Что я знаю о своих возможностях – 9 ч.

Урок 1. Введение в мир профессий. Понятие о профессии и специальности.- 1 час

Роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана.

Урок 2. Классификация профессий. Типы. – 1 ч.

Классификация профессий по типам, понятие о каждом из них. Понятия «профессия» и «специальность».

Практическая работа» Тестовые задания к теме урока» Классификации профессий. Признаки профессии-1 ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда.

Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система», «человек-художественный образ». Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Урок 3. Классы профессий- 1 час. Классы профессий в зависимости от цели труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Урок 4. Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо» – 1 час. Составление формулы выбора профессии. Основа выбора профессии - девиз «Нужно», «хочу», «смогу». Урок 5. Склонности и интересы. Как управлять интересами и склонностями- 1 ч. Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности. Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов». Урок 14. Определение профессионального типа личности – 1 ч. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. 7 Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Урок 6. Способности. Общие их виды. – 1 ч. Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Урок 7. Специальные способности. Внимание и память – 1 ч. Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности. Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий». 6 Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Урок 8. Профессиональная пригодность и планирование карьеры. Возрастные особенности и ценностные ориентации личности – 1 ч. Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий. Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Урок 9. Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности - 1 ч. Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности;

«надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана.

Урок 10. Здоровье и профессии - 1 час. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Урок 11. Рынок, его структура – 1 ч. Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека. Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

Урок 12. Конкуренция. Предпринимательство -1 час. Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Урок 13. Занятость и безработица- 1 час. Интересы и склонности в выборе профессии – 1 ч.

Урок 14. Память. Память, как её улучшить. Мышление. Развитие мышления – 1 час

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактносимволическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Урок 15. Темперамент и профессия. Определение темперамента – 1 ч. Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Практическая работа. Работа со «словарем профессий». Знакомство с рынком труда Раменского района.

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

Профессионально важные качества личности – 1 ч. Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Урок 16. Профессиональный план. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии – 1 ч. Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего образования. Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Урок 17. Характеристика профессии. Профессиограмма. Пути получения профессии.

Реферат «Моя будущая профессия» -1 час. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 2ч.

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

Тематическое планирование курса (17 часов)

№	Тема	Воспитательный аспект занятия
1	Введение в профессию. Понятие о профессии и специальности.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на
2	Классификация профессий. Типы.	
3	Классы профессий	
4	Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо»	

		уроке явлений, организовывать работу с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; -овладение социальным, нравственным, духовным и культурным опытом ; -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся;
5	Склонности и интересы. Как управлять интересами и склонностями	
6	Способности. Общие их виды.	
7	Специальные способности. Внимание и память.	
8	Профессиональная пригодность и планирование карьеры. Возрастные особенности и ценностные ориентации личности	
9	Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности	
10	Здоровье и профессия	
11	Рынок труда, его структура	
12	Конкуренция. Предпринимательство	
13	Занятость и безработица	
14	Память. Память, как её улучшить. Мышление. Развитие мышления Внимание.	
15	Характер Темперамент	

16	Профессиональный план. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии	
17	Характеристика профессии. Профессиограмма. Пути получения профессии. реферат «Моя будущая профессия»	

Список использованной литературы.

Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: Профильная ориентация. Культура личной работы. М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова., Воронеж, 2006.

Интернет ресурсы.

УМК:

Основная литература

Технология, В.Д.Симоненко, 9кл., Москва ИЦ «Вентана - Граф», 2010

Дополнительная литература