

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

гуманитарного цикла

Протокол № 5 от 25.08 2022г

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Няура Роман Антанасович

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Сертификат:

00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0

Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

**Адаптированная рабочая программа  
курса «Говорим и пишем правильно»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**9 класс  
(срок реализации 1 год)**

Составители:

Дзюбчик Л.Д., учитель русского  
языка и литературы

Якунина Н.В., учитель русского  
языка

г. Славск

2022г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Говорим и пишем правильно» для 9 класса для детей с ЗПР составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897), с изменениями и дополнениями 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020 г (ФГОС ООО);

-ООП ООО МБОУ «Славская СОШ»;

-Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Славская СОШ».

Форма получения образования – очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Специальные учебники - не нужны.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач.

Срок реализации программы курса «Говорим и пишем правильно» для 9 класса для детей с ЗПР - 2022 - 2023 учебный год.

## **II. Общая характеристика курса «Говорим и пишем правильно»**

Курс «Говорим и пишем правильно» входит в учебный план раздела «Филология», служит дополнением к учебному предмету «Русский язык», который является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## **III. Место курса в учебном плане**

Программа предназначена для 9-х классов для детей с ЗПР количество часов – 34, 1 час в неделю.

#### **IV. Ценностные ориентиры содержания курса «Говорим и пишем правильно»**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

#### **V. Планируемые результаты освоения курса «Говорим и пишем правильно»**

Рабочая программа по курсу «Говорим и пишем правильно» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

##### **Личностные**

Выпускник научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать себя носителем одного из величайших языков мира;
- понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения;
- осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния;
- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

##### **Метапредметные**

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **VI. Содержание Фонетика. Орфоэпия (3 часа)**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звуков в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные звуки и их произношение. Позиционные изменения звуков в речи. Орфоэпические нормы русского языка. Трудности фонетического анализа слов.

Сочинение-0

Изложение-0

Контрольная работа-0

### **Лексика (1час)**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Использование слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа слов.

Сочинение-0

Изложение-0

Контрольная работа-0

### **Словообразование(1час)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

Сочинение-0

Изложение-0

Контрольная работа-0

### **Морфология (4часа)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Сочинение-0

Изложение-0

Контрольная работа-0

### **Орфография (10часов)**

Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы-И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ, НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Сочинение-0

Изложение-0

Контрольная работа-0

## **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение(6часов)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.

Сочинение-0

Изложение-0

Контрольная работа-0

### **Прямая речь. Диалог. Цитата (1час)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Сочинение-0

Изложение-0

Контрольная работа-0

### **Сложное предложение (6часов)**

Знаки препинания в БСП. ССП. Знаки препинания в СПП.

Сочинение-0

Изложение-0

Контрольная работа-0

### **Текст и его особенности (4 часа)**

Текст и его признаки. Способы сжатия текста. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

Сочинение-1

Изложение-1

Контрольная работа-0

## **VII. Тематическое планирование курса «Говорим и пишем правильно» в 9 классе (ЗПР)**

№	Тема	Количес тво часов	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательный аспект занятия
	<b>Фонетика. Орфоэпия</b>	<b>3</b>		
1	Фонетика.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
2	Трудности фонетического	1	Выполняют	

	анализа слов		практические задания	
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	Слушают лекцию учителя, записывают основные положения	
	<b>Лексика</b>	<b>1</b>		
4	Лексика. Основные выразительные средства. Тропы.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют тестовые задания	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.
	<b>Словообразование</b>	<b>1</b>		
5	Словообразование. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
	<b>Морфология</b>	<b>4</b>		
6-7	Морфология. Система самостоятельных частей речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	2	Повторяют теоретический материал, выполняют тестовые задания	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
8	Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют тестовые задания	
9	Трудные случаи разграничения языковых явлений	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
	<b>Орфография</b>	<b>10</b>		

10	Орфография. Система правил правописания	1	Слушают лекцию учителя, записывают основные положения	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
11	Правописание приставок. Трудности правописания приставок.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
12-13	Виды орфограмм в корне слова	2	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
14-15	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний.	2	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
16	Трудные случаи правописания суффиксов	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
17	Трудные случаи правописания НЕ,НИ	1	Слушают лекцию учителя, записывают основные положения, выполняют тестовые задания	
18-19	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	2	Слушают лекцию учителя, записывают основные положения, выполняют тестовые задания	
	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение</b>	<b>4</b>		
20	Синтаксис и пунктуация. Особенности связи слов в словосочетании. Правильное употребление словосочетаний	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их
21	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют	

	Типы односоставных предложений.		практические задания	социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
22	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
23	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
	<b>Прямая речь. Диалог, цитата</b>	<b>1</b>		
24	Прямая речь. Диалог, цитата. Способы оформления.	1	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
	<b>Сложное предложение</b>	<b>6</b>		
25-26	Сложное предложение. Знаки препинания в БСП	2	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
27-28	Знаки препинания в ССП	2	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
29-30	Знаки препинания в СПП	2	Повторяют теоретический материал, выполняют практические задания	
	<b>Текст и его особенности</b>	<b>4</b>		
31	Текст. Способы связи предложений в тексте	1	Проводят комплексный анализ текста	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и

32	Текст и его анализ. Выразительные средства языка. Стили. Типы речи.	1	Проводят комплексный анализ текста	письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
33	Сочинение. Логическая последовательность микротем.	1	Пишут сочинение	
34	Способы сжатия текста. Сжатое изложение. Редактирование текста	1	Пишут сжатое изложение	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### **VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. -М.: Вопросы языкознания, 1969.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005.
3. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - 9-е изд. - М.: Дрофа, 2016.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
5. ГИА 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И.Львова.-М.,2011
6. Долинина Т.А. Готовимся к итоговой аттестации. М., 2010.

