

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

начальных классов

методист: Ермоленко Е.В

Протокол № 5 от 25.08.2022 г

«26» 08. 2022 г

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Сертификат:  
00BE96E93D2204581C921427B47B332E0  
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

**Программа**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**по математике для обучающихся с задержкой психического развития**  
**для 4 классов**

Составитель:  
МО учителей начальных классов

г.Славск  
2022г.

## **1. Пояснительная записка**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных способностей младших школьников.

**Цель программы** коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития;
- повышение возможностей обучающихся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий**

**Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом (тесты, перфокарты), к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); - разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- оказание помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении; - возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и

обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **3. Место коррекционно-развивающих занятий**

Программа предназначена для 4 классов, количество часов - 34, недельная норма – 1 ч.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающих занятий**

Изложение содержания предмета выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения предмета, имеют большую ценность, так как содержание предмета (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Предмет математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание предмета и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника,

полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

## **5. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты у выпускника будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов

познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД Выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный способ. Познавательные

#### **УУД Выпускник научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео - и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; - составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные УУД Выпускник научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**Числа и величины Выпускник**

**научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр,

дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв. Работа с текстовыми задачами **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. Работа с информацией

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### **6. Содержание коррекционно-развивающих занятий \**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (4 ч)**

Устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, различные приёмы устных вычислений.

Алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (3 ч)**

Новая единица счёта – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз

#### **Величины (3 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.

### **Сложение и вычитание (3 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

### **Умножение и деление (19 ч)**

Деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

Способы проверки умножения и деления.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число.

### **Итоговое повторение (2 ч)**

## 7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по математике», 4 класс, (34 ч)

№	Тема	Колво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.</b>		<b>4</b>	
1.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	<b>Применяют</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
2.	Умножение трехзначного числа на однозначные.	1	<b>Выполняют</b> письменное вычитание трёхзначных чисел
3.	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.	1	<b>Применяют</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. <b>Совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
4.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	1	<b>Применяют</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль.
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>		<b>3</b>	
5.	Нумерация. Разряды и классы. Чтение многозначных чисел.	1	<b>Считают</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Выделяют</b> количество сотен, десятков, единиц в числе. <b>Совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.

6.	Разрядные слагаемые.	1	<b>Заменяют</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделяют</b> в числе количество сотен, десятков и единиц. <b>Определяют</b> и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Совершенствуют</b> вычислительные навыки.
7.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	<b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполняют</b> увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.
<b>Величины</b>		<b>3</b>	
8.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	<b>Проверяют</b> усвоение изучаемой темы. <b>Работают</b> в паре. <b>Находят и исправляют</b> неверные высказывания. <b>Переводят</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
9.	Соотношение между единицами длины.	1	<b>Переводят</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измеряют и сравнивают</b> длины; упорядочивать их значения.
10.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	<b>Переводят</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Находят</b> площадь геометрических фигур.
<b>Числа 1 – 1000. Сложение и вычитание</b>		<b>3</b>	
11.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	<b>Выполняют</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.

12.	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	1	<b>Находят</b> одну долю от целого числа, находят несколько долей от целого числа. <b>Решают</b> задачи на нахождение целого по его части. <b>Совершенствуют</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
13.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	<b>Моделируют</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. <b>Выполняют</b> сложение и вычитание величин.
<b>Умножение и деление</b>		<b>19</b>	
14.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	<b>Определяют</b> , как связаны между собой числа при умножении и делении. <b>Находят</b> неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. <b>Объясняют</b> решение уравнений и их проверку.
15.	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	<b>Объясняют</b> , как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. <b>Совершенствуют</b> умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
16.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	<b>Используют</b> правила деления суммы на число при решении примеров и задач. <b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управлять ими.

17.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управляют ими.
18.	Решение задач на движение.	1	<b>Записывают</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. <b>Составляют</b> задачу по чертежу на одновременное встречное движение. <b>Находят</b> значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе.
19.	Умножение числа на произведение.	1	<b>Применяют</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполняют</b> умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
20.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	<b>Применяют</b> свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. <b>Решают</b> задачи на одновременное встречное движение. <b>Переводят</b> одни единицы площади в другие.
21.	Решение задач на движение.	1	<b>Решают</b> задачи на одновременное встречное движение: <b>выполняют</b> схематические чертежи, <b>сравнивают</b> задачи и их решения.
22.	Составление и решение задач, обратных данной.	1	<b>Анализируют</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. <b>Записывают</b> равенства и неравенства, выполнять проверку. <b>Выполняют</b> деление с остатком и проверять решение.
23.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<b>Выполняют</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы

24.	Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<b>Выполняют</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи
25.	Письменное умножение на двузначное число.	1	<b>Применяют</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <b>Осуществляют</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
26.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	<b>Применяют</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. <b>Осуществляют</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
27.	Письменное деление на двузначное число.	1	<b>Выполняют</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
28.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	2	<b>Выполняют</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи
29.	Решение задач изученных видов.	1	<b>Выполняют</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.
30.	Деление с остатком.	2	<b>Объясняют</b> , как выполнено деление с остатком. <b>Называют</b> в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного, сравнивая остаток с делителем. <b>Совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.

<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>	
31.	Величины. Повторение.	1	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. <b>Решают</b> задачи с использованием величин.
32.	Доли.	1	<b>Совершенствуют</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## 8. Материально-техническое обеспечение

1. Математика М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
2. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И.Дмитриева. – Москва, «Вако», 2013 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
4. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
5. Электронные ресурсы
  - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
  - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://schoolcollection.edu.ru>,
  - Методический центр: <http://numi.ru/>
  - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
  - <http://www.nachalka.com/>
  - <http://www.zavuch.info/>
6. Ученические парты, магнитная доска, ноутбук, проектор, экран.