

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

гуманитарного цикла

Протокол № 5 от 25.08.2022 г.

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Няура Роман Антанасович

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Сертификат:

00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0

Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир истории. История Отечества»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)**

**6-7 класс
(срок реализации 1 год)**

Составитель: Антонова Е.П.,
учитель истории

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

6 класс

В основу изучения предмета «**Мир истории**» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «**Мир истории**» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VI-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
 - 2) формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
 - 3) формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
 - 4) формирование умения работать с «лентой времени»;
 - 5) формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
 2. Формирование учебной мотивации.
 3. Стимуляция познавательных процессов.
 4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
 5. Формирование навыков самоконтроля.
 6. Повышение уверенности в себе.
 7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
 8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
 9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач.
- Форма получения образования – очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Специальные учебники – нужны.

7 класс

Цель изучения предмета: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- 1) усвоить важнейшие факты истории;
- 2) создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- 3) усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- 4) овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- 5) выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- 1) гражданское воспитание учащихся,
- 2) патриотическое воспитание,
- 3) воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- 4) нравственное воспитание,
- 5) эстетическое воспитание,
- 6) трудовое воспитание,
- 7) правовое воспитание,
- 8) формирование мировоззрения учащихся. Коррекционно – развивающие:
- 9) развитие и коррекция внимания, восприятия воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- 10) учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- 11) содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- 12) расширять лексический запас. Развивать связную речь. Принципы:
- 13) принцип коррекционной направленности в обучении;
- 14) принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- 15) принцип научности и доступности обучения;
- 16) принцип систематичности и последовательности в обучении;
- 17) принцип наглядности в обучении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение истории нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. История дает богатый

материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Цели изучения истории в основной школе следующие:

1) формирование навыков у обучающихся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

2) развитие познавательных интересов, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся;

3) систематизация знаний на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи;

4) развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению исторических знаний.

Задачи образовательные:

1) усвоить важнейшие факты истории;

2) создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

3) усвоить доступные для обучающихся исторические понятия;

4) овладеть умением применять знания по истории в жизни;

5) выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

1) гражданское воспитание обучающихся;

2) патриотическое воспитание;

3) формирование мировоззрения обучающихся.

Направления коррекционной работы:

1) формирование у обучающихся позитивной оценки;

2) способствование интеллектуальному развитию мышления у учеников, их познавательной активности и самостоятельности;

3) формирование способности к организации деятельности и управления ею;

4) воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели;

5) воспитание обучающихся, формирование у них правильного поведения;

6) эмоциональное и коммуникативное развитие обучающихся.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной работы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Курс истории для обучающихся, с нарушением интеллекта отражает реальные факты и события и рассматривается учителем не с позиции институциональной, истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ученика в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у учеников знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Обучающихся необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

7 класс

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной, Л.С. Сековец, Н.М. Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего

образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И. Бородин, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу

особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 7 классе учащиеся знакомятся с событиями Древнейшего прошлого нашей страны до XVI века. Изучение учебного предмета обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы 2022-2023 год. На изучение истории в 6-7 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Воспитательный потенциал каждого занятия:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 -7 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории обучающимися 6 (8 вида) классов включают:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (22 ч.)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Имена вымышленные и реальные. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел II. История Древнего мира (23 ч.)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени.

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за

климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей. (23 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке.

Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Количество повторительно-обобщающих уроков – 2

Промежуточная аттестация – 1

Контрольная работа – 1

7 класс

История России

Раздел 1. Введение в историю нашей страны (7 ч.)

Что изучает история Отечества. Хронологические рамки. Исторические источники по истории России. Летописи.

Происхождение и расселение восточных славян. Родовая община. Занятия и образ жизни. Язычество. Идолы. Соседи восточных славян. Великое переселение народов и участие славян в нем. Колонизация.

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (12 ч.)

Формирование государства у восточных славян. Причины образования государства (внутренние и внешние), два политических центра на Руси.

"Путь из варяг в греки" Норманнская теория. Призвание варягов. Объединение центров князем Олегом. Управление в древнерусском государстве. Полюдь.

Политика первых русских князей (мотивы, цели, результаты). Походы на Византию. Убийство князя Игоря. Реформы Ольги. Святослав и войны с Византией. Князь Владимир и Крещение Руси. Прогрессивное значение принятия христианства.

Усобицы сыновей Владимира. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. Складывание земельной собственности. Свободное и зависимое население Руси. Вотчинное хозяйство. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. "Русская Правда".

Расцвет культуры. Особенности развития древнерусской культуры. Зодчество. Софийский собор. Фрески и мозаика. Икона. Литература. Летописи. Летописец Нестор. Жития. Художественное ремесло.

Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII вв. (6 ч.)

Причины раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Образование самостоятельных княжеств.

Реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.

Главные политические центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынская земля. Киевское княжество.

Аристократическая республика. Основание Москвы.

Исторические личности: Ярослав Осмомысл, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Раздел 4. Русские земли в середине XIII - XIV вв. (19 ч.)

Образ жизни монголов. Военная организация монголо-татар. Направления походов. Чингисхан. Битва на Калке.

Нашествие хана Батыя на Русь. Оборона русских городов. Установление ига.

Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. А. Невский. Ледовое побоище. Значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии.

Формы зависимости от Золотой Орды. Последствия ига. Политика русских князей по отношению к Орде. Восстания против баскаков.

Особенности русской культуры. Зодчество. Накопление научных знаний. "Слово о полку Игореве". Влияние Орды на русскую культуру. Дмитрий Солунский.

Обобщение и повторение по теме: «Политическая раздробленность Руси»

Раздел 5. Русь Московская (24 ч.)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Борьба за первенство Москвы и

Твери. Деятельность Ивана Калиты. Рост территории Московского княжества. Москва - религиозный центр русских земель. Начало борьбы с Ордой. Причины победы на Куликовском поле. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Значение Куликовской битвы как величайшего события. Поход Тохтамыша на Москву.

Иван III первый " Великий князь всея Руси". Подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Свержение ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.

Становление централизованного государства и самодержавной власти.

Служилые сословия. Поместная система. Начало закрепощения крестьян.

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (цели, сущность, значение). Земский собор. Приказы. Сильвестр. А. Адашев.

Сословно-представительная монархия. Стоглавый собор. Направление походов Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астрахани. Оборона от крымских татар. Ливонская война (причины, цели, этапы). Причины успехов России на Востоке и неудач на Западе. А. Курбский.

Внутренняя политика. Причины падения Избранной Рады и введения опричнины. Митрополит Филипп. Сущность опричнины. Последствия опричнины для страны.

Русская культура в 16 веке. Народное творчество и его герои. Зарождение книгопечатания. Публицистика. Домострой. Зодчество. Рождение шатрового стиля. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Быт русского народа в 16 веке.

Обобщение и повторение по теме: «Русь Московская» (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел I. Имя, фамилия, семья, родословная человека	22	
1.	История имени и фамилии	2	Составление письменного рассказа о себе. Рисунок на тему «Моя семья»
2.	Твоя биография	1	Рисунок родословное древо
3.	Дом, в котором ты живешь. История улицы	2	Рисунок на тему: «Мой дом» и «Моя улица»
4.	Местность, где мы живем	1	Составление письменного рассказа о своей местности
5.	Край, в котором мы живем	1	Работа с картой-схемой
6.	Страна, в которой мы живем	1	Работа с картой-схемой
7.	Соседние государства	1	Работа с картой-схемой
8.	Планета, на которой мы живем	1	Работа с глобусом и фотоматериалами
9.	Понятие о времени	1	Схемы сменяемости времён года
10.	Приборы для отсчёта времени История календаря	2	Рисунок. Составление календаря на неделю
11.	Понятие об историческом времени. Части века	2	Ориентировка на ленте времени
12.	Значение исторических знаний для людей. Способы получения знаний о прошлом	2	Работа с портретами русских историков
13.	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	Заполнение сравнительной таблицы
14.	Источники исторических знаний. Исторический музей	2	Заполнение сравнительной

			таблицы. Работа с фотоматериалами
15.	Составляющие части исторической науки	1	Игра «Путешествие в страну Историю»
16.	Повторение и обобщение по теме: «Родословная человека»	1	
	Раздел II. История Древнего мира	23	
17.	Человек прямоходящий	1	Работа с иллюстрациями
18.	Человек умелый	1	Составление опорного конспекта
19.	Древнейшие люди	1	Дополнение предложений текста нужными словами
20.	Древний человек приходит на смену древнейшему	1	Чтение текстов
21.	Человек разумный	1	Работа с иллюстрациями
22.	Развитие земледелия и скотоводства	1	Рисунок «Древние земледельцы»
23.	Источники огня в природе. Использование огня в производстве	2	Работа с фотоматериалами
24.	Огонь в военном деле. Огонь и энергия	2	Работа с иллюстрациями. Чтение текстов
25.	Вода в природе. Передвижение человека по воде	2	Работа с фотоматериалами. Рисунок
26.	Мореплавание и открытие новых земель.	1	Работа с контурной картой
27.	Вода и земледелие. Использование воды для получения энергии	2	Работа с иллюстрациями и фотоматериалами

28.	Профессии людей, связанные с водными ресурсами.	1	Работа с иллюстрациями: сделай подписи к иллюстрациям
29.	Понятие о жилище. Архитектурные памятники в строительстве	2	Заполнение таблицы с опорой на текст учебника
30.	История появления мебели	1	Работа с иллюстрациями
31.	Питание как главное условие жизни любого организма	1	Работа с текстом
32.	Добывание пищи древним человеком. История хлеба и хлебопечения	1	Работа с иллюстрациями
33.	Повторение и обобщение по теме: «От первобытности к цивилизации».	1	
	Раздел III. История вещей.	23	
34.	Понятие о посуде и её назначении. История появления посуды	2	Работа с фотоматериалами
35.	Деревянная посуда. Посуда из других материалов	2	Лепка из пластилина
36.	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	Работа с фотоматериалами
37.	История появления одежды. Виды одежды древнего человека	2	Заполнение таблицы с опорой на текст учебника
38.	Изготовление одежды как искусство. История появления обуви	2	Работа с фотоматериалами
39.	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1	Работа с фотоматериалами
40.	Первобытные люди. Представление древних людей об окружающем мире	2	Рисунок

41.	Причины зарождения религиозных верований	1	Выписывание цитат из текста
42.	Понятие о науке	1	Работа с фотоматериалами
43.	Значение устного творчества для истории	1	Работа с текстом учебника и фотоматериалами
44.	История воспитания и образования	1	Работа с фотоматериалами
45.	Понятие о культуре и человеке как носителе культуры	1	Работа с фотоматериалами
46.	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	Закончить фразу, используя опорные слова
47.	Сообщества первых людей	1	Заполнение таблицы. Работа с иллюстрациями
48.	Условия для возникновения государства. Виды государств.	2	Заполнить кроссворд. Заполнение таблицы «Виды государств».
49.	Промежуточная аттестация.	1	
50.	Контрольная работа по теме: «История вещей».	1	
	Итого:	68	

7 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Введение в историю нашей страны	7	
1.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	2	Работа с учебником Работа с таблицей
2.	Образование первых государств	2	конспектирование
3.	Восточные славяне и их соседи	3	Работа с картой Выполнение практической работы

	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода	12		
4.	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государств	2	Работа с учебником Работа с таблицей конспектирование Работа с картой Выполнение практической работы	
5.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	2		
6.	Русское государство при Ярославе Мудром	2		
7.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	2		
8.	Общественный строй и церковная организация на Руси	2		
9.	Культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения	2		
	Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.	6		
10.	Политическая раздробленность Руси	2		Работа с картой Выполнение практической работы
11.	Владими́ро - Суздальское княжество	2		
12.	Новгородская республика	2		
	Раздел 4. Русские земли в середине XIII - XIV вв.	19		
13.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	2	Работа с учебником Работа с таблицей конспектирование Работа с картой Выполнение практической работы	
14.	Батыево нашествие на Русь	3		
15.	Северо - Западная Русь между Востоком и Западом	2		
16.	Русь и Золотая Орда	2		
17.	Русь и Литва	2		
18.	Усиление Московского княжества	2		
19.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	2		
20.	Культура русских земель в XIII - XIV веках	2		
21.	Повторение и обобщение по теме: «Политическая раздробленность Руси»	2		
	Раздел 5. Русь Московская	24		
22.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	2	Работа с учебником Работа с таблицей конспектирование Работа с картой Выполнение практической работы Заполнение таблицы. Работа с иллюстрациями	
23.	Московское княжество в первой половине XV века	2		
24.	Распад Золотой Орды и его последствия	2		
25.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	2		
26.	Русская православная церковь в XV – начале XVI века	2		

27.	Основные социальные слои Российского государства в XIV - начале XVI века	2	
28.	Культура и быт в XV - начале XVI века	2	
29.	Промежуточная аттестация	1	
	Обобщающий урок по теме: «Русь Московская»	2	
	Итого:	68	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение.

2. Рабочие тетради. И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение.

3. Учебник «История России» для 7 класса СКОУ VIII вида авторов: Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной Л.С. Сековец, Н.М. Редькиной (М., Владос, 2010).

4. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004.

5. Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2010, под редакцией В. В. Воронковой.

7. Пузанов, Б. П., Бородин, О. И., Сековец, Л. С., Редькина