

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Петравичене Н.П./
Протокол № 6 от
«02» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «история России и Всеобщая история»
для обучающихся с задержкой психического развития**

для 7 классов

Составитель: Мишуренко А.П.,
учитель истории.

г. Славск
2021 г.

1. Пояснительная записка

Основная цель курса истории: способствовать личностному развитию и социализации учащихся, приобщению их к национальным и мировым культурным традициям; сформировать яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, дать представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Задачами изучения истории в основной школе являются:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

2. Общая характеристика предмета

Предмет «История России и Всеобщая история» играет важную роль в реализации основных целевых установок основного общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Стимуляция познавательных процессов.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Повышение уверенности в себе.
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
9. Форма получения образования — очная. Режим реализации образовательной программы — полный день. Специальные учебники — не нужны.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Срок реализации программы 2021-2022 год. На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов, (2 часа в неделю). По Новой истории 8 класс, XVIII век (20 час); по истории России, XVIII в. (33 часа и 15 часов ВПМ «История нашего края»).

4. Ценностные ориентиры содержания предмета:

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

5. Планируемые результаты:

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- уважительно относиться к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- познавать интерес к прошлому своей страны;
- излагать свою точку зрения, её аргументировать в соответствии с возрастными возможностями;
- уважать народы России и мира и принимать их культурное многообразие, понимать важную роль взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Обучающийся научится:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6. Содержание учебного предмета.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XVI—XVII в. (20ч.)

Раздел 1. Мир в начале нового времени (11ч.)

Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье.

Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Мир в начале нового времени».

Раздел 2. Первые революции нового времени (5 ч.)

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Ультрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы

парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Первые революции нового времени»

Раздел 3. Традиционные общества Востока (4 ч.)

Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация

государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад в Индии. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Новое время XVI — XVII в.»

Содержание ВП модуля «История нашего края» (15 час.)

Тема 1. Прусское герцогство (5 ч.)

Реформация в Пруссии. Краковский договор. Герцог Альбрехт Бранденбургский - основатель нового государства. Культура и просвещение в Пруссии. Библиотеки, школы, типографии, Кенигсбергский университет «Альбертина».

Регентство в Пруссии. Участие Пруссии в Ливонской войне. Пруссия и Тридцатилетняя война 1618-1648 г.г.

Тема 2. Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве (5 ч.)

Борьба за независимость Пруссии. Балтийский вопрос. Договор о независимости от Речи Посполитой 1657 г. Военный абсолютизм курфюрста Фридриха Вильгельма. Российско-пруссские отношения при Алексее Михайловиче. Война за Западную Померанию. Послание Христофора Ланге. Потсдамский эдикт 1685 г. Юнкерская система хозяйствования.

Тема 3. Великое Московское посольство (5 ч.)

Пруссия и Россия в конце 17 века. Великое посольство в Пруссии. Петр Первый в Кенигсберге и Пиллау. Отношения Пруссии и России после Великого посольства. Янтарный кабинет.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII вв. (33 ч.)

Раздел 1. Россия в XVI в. (16 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в

России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в

Культурное пространство XVI в.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав

России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство XVII в.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Промежуточная аттестация (1ч.).

Количество повторительно - обобщающих уроков по теме – 4.

7. Тематическое планирование курса «Всеобщая история» 7 класс (20 ч., «История России» 7 класс (33 ч., ВПМ-15 ч). ЗПР

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «История Нового времени» Мир в начале нового времени	11	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь называть хронологические рамки нового времени, выделять характерные черты этого периода • Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. • Знать основные события реформации Европы. Объяснять значение понятий. Характеризовать основные положения учений • Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
2.	Первые революции нового времени	5	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять и использовать план для систематизации знаний; Называть имена лидеров революции. Высказывать суждения о значении революции XVII в. для британской и европейской истории • Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Характеризовать причины и предпосылки революции, систематизировать материал о событиях и участниках • Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» Анализировать текст документа;

			выделять главное.
3.	Традиционные общества Востока	4	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. Уметь работать с исторической картой • Обобщать изученный материал; делать выводы.
4.	ВП модуль «История нашего края»	15	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. • Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. Уметь работать с исторической картой • Обобщать изученный материал; делать выводы. • Знать историю родного края, особенности и место Калининградской области в истории России. Уметь делать записи по лекции учителя
5.	История России XVII век. Россия в XVI в.	16	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать положение основных сословий в России. Систематизировать исторический материал в таблице • Группировать исторические явления и события по заданному признаку. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов • Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. Уметь работать с исторической картой • Сравнить экономическое развитие в XVI в странах Западной Европы и России
6.	Смутное время. Россия при первых Романовых	17	<ul style="list-style-type: none"> • Группировать исторические явления и события по заданному признаку. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов • Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из полит. Кризиса. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать своё мнение. • Уметь определять причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени, знать основных действующих лиц. • Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории.
	Итого:	68	

8. УМК:

1. Учебник, История России, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014;
2. Учебник, История России, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев. История России. 7 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017;

3. Учебник, по Всеобщей истории: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс.: Просвещение, 2021;
4. Учебник, История Западной России: 6-7 классы / Под редакцией А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
5. Учебно-методическое пособие, История западной России. Калининградская область 6-7 классы / Сост. Г.В. Кретинин; Под редакцией А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Принтер многофункциональный.