

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

естественно-математического цикла

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 25 августа 2022г

«26» августа 2022 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с УО
8-9 классы
(срок реализации 1 год)

Составитель: Луканина Т.М.,
учитель биологии

2022г.

I. Пояснительная записка

Цель обучения: Формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы.

- **Задачи:**
- представлений обучающихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Естествознание»; - нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.
- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

II. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Преподавание естествознания для учащихся с ОВЗ должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для детей с УО,

для 8-х классов количество часов – 68, 2 часа в неделю

для 9-х классов количество часов – 68, 2 часа в неделю

Сроки реализации программы -2022-2023уч.год.

Воспитательный потенциал каждого занятия:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формировать ответственное отношение к обучению;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- формировать навыки поведения в природе, осознавая ценности живых объектов;
- осознавать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической культуры.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- - классификация - определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- - объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- - различать на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

V. Содержание образовательной программы

8 класс

1. Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Раздел I. Беспозвоночные животные (10 ч)

1. Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

2. Дождевой червь (1 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

3. Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки.

Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз. Траурница. Адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка – капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи. Разведение пчел. Использование продуктов пчеловодства.

Муравьи – санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел II. Позвоночные животные (54 ч)

1. Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

2. Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение рыб. Рыбоводство. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания. Особенности размножения.

Питание. Кормление. Уход.

Экскурсия к водоему для наблюдения за рыбной ловлей в зависимости от местных условий.

3. Земноводные (4 ч)

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение. Знакомство с многообразием земноводных. Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

4. Пресмыкающиеся (5 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж. Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.

5. Птицы (10)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка – кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке.

Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения питания, размножения и развития.

Строение яйца. Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Экскурсия: Цель – наблюдение за поведением птиц в природе; подкормка зимующих птиц; наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

6. Млекопитающие животные (27 ч)

Общее знакомство (1ч)

Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих.

Классификация млекопитающих животных:

дикие и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (13 ч)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых хищников. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи бурый, белый.

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушистые звери в природе.

Копытные дикие животные. Кабан, лось. Общие признаки. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие. Тюлень, морж. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные. Кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, образ питания. Способ передвижения. Особенности

вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные занесенные в

Красную книгу. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание.

Уход за потомством. Места обитания.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей.

Сельскохозяйственные животные (9 ч)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кролика. Питание.

Содержание кроликов. Разведение. Отличительные

особенности внешнего строения коровы. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров.

Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец.

Питание. Способность к поеданию низкорослых

растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Уход и кормление. Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Экскурсия на ферму, участие в раздаче кормов, убор помещения.

Домашние питомцы (4 ч)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.

Санитарно – гигиенические требования к их содержанию.

Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.

Санитарно – гигиенические требования к их содержанию.

Заболевания и оказание первой помощи животным.

Животные в живом уголке. Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища

9 класс

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (12 ч)

Скелет (6 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6 ч)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (11 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная

система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении.

Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

Питание и пищеварение (8 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход,

лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (3 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Покровы тела (5 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (5 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (5 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

VI. Календарно-тематическое планирование «Биология» 8 класс, 68 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Общие виды учебной деятельности
1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни	1	Участие во фронтальной беседе
2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1	Работа с учебником
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Участие во фронтальной беседе
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Работа с учебником
5	Черви – паразиты. Строение и размножение.	1	Участие во фронтальной беседе
6	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1	Работа с учебником
7	Насекомые. Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	1	Работа с учебником
8	Размножение насекомых.	1	Работа в паре
9	Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1	Участие во фронтальной беседе
10	Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	1	Устный опрос
11	Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда.	1	Устный опрос
12	Неутомимые санитары леса.	1	Работа с таблицами и схемами
13	Общие признаки позвоночных животных.	1	Работа с учебником

14	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	Составление плана
15	Органы дыхания, кровообращения рыб.	1	Работа с учебником
16	Нервная система и размножение рыб.	1	Устный опрос
17	Речные рыбы.	1	Устный опрос
18	Морские рыбы.	1	Участие во фронтальной беседе
19	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1	Работа с учебником
20	Земноводные. Общие признаки земноводных.	1	Устный опрос
21	Среда обитания и внешнее строение земноводных.	1	Составление плана
22	Внутреннее строение и размножение земноводных.	1	Работа в паре
23	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	1	Участие во фронтальной беседе
24	Значение и охрана земноводных	1	
25	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	1	Работа с учебником
26	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Работа с учебником
27	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1	Участие во фронтальной беседе
28	Охрана пресмыкающихся.	1	Составление плана
29	Птицы. Общие признаки птиц.	1	Участие во фронтальной беседе
30	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1	Устный опрос
31	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Работа в паре
32	Размножение и развитие птиц.	1	Работа с учебником
33	Птицы леса. Хищные птицы.	1	Устный опрос
34	Птицы степей.	1	Составление плана
35	Водоплавающие птицы.	1	Устный опрос
36	Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей).	1	Участие во фронтальной беседе
37	Домашние птицы. Птицеводство.	1	Составление плана
38	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	1	Участие во фронтальной беседе
39	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	1	Участие во фронтальной беседе
40	Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих.	1	Участие во фронтальной беседе, составление плана
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Работа с учебником

42	Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	1	Устный опрос
43	Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения.	1	Составление плана
44	Размножение млекопитающих.	1	Устный опрос
45	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Составление плана
46	Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1	Устный опрос
47	Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1	Участие во фронтальной беседе
48	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.	1	Фронтальный опрос
49	Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.	1	Составление плана
50	Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей.	1	Работа с учебником
51	Домашние хищные звери.	1	Устный опрос
52	Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	1	Устный опрос
53	Китообразные.	1	Участие во фронтальной беседе
54	Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные.	1	Составление плана
55	Сельскохозяйственные растительноядные животные.	1	Участие во фронтальной беседе
56	Приматы. Общая характеристика.	1	Составление плана
57	Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.	1	Устный опрос
58	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	1	Устный опрос
59	Овцы, их содержание и выращивание ягнят.	1	Участие во фронтальной беседе
60	Верблюды.	1	Работа с учебником
61	Северные олени.	1	Устный опрос
62	Домашние свиньи.	1	Работа с учебником
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1	Устный опрос
64	Домашние лошади.	1	Выполнение практической работы
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Работа с учебником

66	Значение лошадей в народном хозяйстве.	1	Участие во фронтальной беседе
67	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1	Работа с учебником, устный опрос
68	Что мы знаем о животных.	1	Контроль и оценка результатов деятельности

9 класс, 68 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Общие виды учебной деятельности
1	Вводный инструктаж. Место человека среди млекопитающих.	1	Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный.
2	Общее знакомство с организмом человека.	1	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний
3	Строение клеток и тканей человека.	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
4	Органы и системы органов человека.	1	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний
5	Скелет человека. Значение опорно-двигательной системы.	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
6	Состав и строение костей	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
7	Соединение костей.	1	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.
8	Скелет черепа.	1	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний
9	Скелет туловища.	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая

			работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний
13	Работа мышц.	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
19	Сердце, его строение и работа.	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.

20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
22	Первая помощь при кровотечениях.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Эвристическая беседа
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
25	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
26	Газообмен в легких и тканях.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
27	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
28	Гигиена органов дыхания.	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1	Эвристическая беседа

			Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
31	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
32	Питательные вещества.	1	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.
33	Витамины.	1	Эвристическая беседа
34	Органы пищеварения	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
35	Пищеварение в ротовой полости	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
36	Пищеварение в желудке	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Эвристическая беседа
38	Гигиена питания.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
40	Предупреждение пищевых отравлений	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа

41	Предупреждение глистных заражений.	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
42	Повторение по теме: «Пищеварение».	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
43	Почки – органы выделения.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
45	Кожа человека и ее значение	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
46	Закаливание организма человека.	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Эвристическая беседа
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний. Просмотр фильма.
49	Повторение по теме: «Кожа».	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
50	Строение и значение нервной системы.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
51	Головной мозг.	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с

			учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
52	Спинной мозг.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
53	Нервы.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
54	Значение нервной системы	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
55	Гигиена умственного труда	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
56	Сон и его значение.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
58	Повторение по теме: «Нервная система».	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
59	Значение органов чувств.	1	Работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
60	Строение, функции органа зрения.	1	Индивидуальная работа, Контроль знаний
61	Гигиена органа зрения.	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
62	Строение органа слуха.	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
63	Предупреждение нарушений слуха.	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа

64	Органы обоняния и вкуса.	1	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа
65	Повторение по теме: «Органы чувств».	1	Индивидуальная работа, Контроль знаний
66	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	Индивидуальная работа
67	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
68	Повторение «Организм человека»	2	Индивидуальная работа, Контроль знаний

7.Описание материально-технического обеспечения

1. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 231 с.

2. Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2009

На уроках применяются:

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор

Онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения:

- 1.Интернет урок
2. Российская электронная школа
3. Яклас