

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Протокол № ____ от
«3» июня ____ 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № ____
«__» июня ____ 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития**

7 класс

Составители:
Цалко А.В.,
учитель английского языка
высшая категория

г. Славск
2021г

1. Пояснительная записка

В 2021-2022 учебном году в 3в классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дети с задержкой психического развития.

Форма получения образования – очная.

Режим реализации образовательной программы – полный день.

Специальные учебники – не нужны.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
 - оптико-пространственной ориентации,
 - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

1. Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
 - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
 - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
 - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
 - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
- познавательные:
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

2. Предметные

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- пошаговое предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;
- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнений заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуаций успеха, викторины, конкурсы и т.п.);
- использование специальных приемов и упражнений по формированию произвольности, регуляции деятельности и поведения, стабилизация его эмоционального фона (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога);
- стимулирование коммуникативной активности и закрепление речевых навыков;
- создание атмосферы доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирование учебной мотивации;
- использование специальных методов, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирование саморегуляции);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащегося (здоровьесберегающие технологии), такие как дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т.п.);

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ и письменный ответ;
- пересказ;
- заполнение таблицы;
- подбор приемов;
- работа по алгоритму;
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах: устный ответ и письменный ответ; тестирование; самостоятельная работа.

3. Общая характеристика учебного предмета

Срок реализации программы: 2021- 2022 учебный год

Место программы в курсе предмета: Программа предназначена для 7 б, классов, количество часов – 102 часов в год, недельная норма – 3 часа, в том числе ВПМ – 34 часов.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс

иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знанием центрического с приоритетом культуросообразности, обеспечивая духовное развитие воспитанников в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой учащийся становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, в нем воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования: принцип овладения иноязычной культурой через общение; принцип комплексности; принцип речемыслительной активности и самостоятельности; принцип индивидуализации процесса образования; принцип функциональности; принцип ситуативности; принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически

процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и учащийся выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности учащегося, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в ее соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и воспитанников в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несет в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать все от него зависящее, чтобы сформировать у воспитанников ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; - воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов.

Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого

человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 7-х классах предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

1. Регулятивные

ученик научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;
- планировать свои исследовательские

ученик получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - планировать и корректировать свою индивидуальную

2. Познавательные

ученик научится:

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

3. Коммуникативные

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.).
- слушать собеседника и вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- читать с осмыслением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс). Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков

препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

6. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч.)

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

Диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Аудирование

Модуль 1 «Образ жизни» (9 ч.)

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова. Писать с опорой на образец: поздравление с праздником;

короткое личное письмо. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.

Модуль 2 «Время рассказов» (10 ч.)

Характеризовать, называя качества лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный / прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.

Модуль 3 «Внешность и характер» (10 ч.)

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Писать по образцу письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (10 ч.)

Способы словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play).

Узнавать в письменном и устном тексте и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.

Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (11 ч.)

Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем сложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Модуль 6 «Развлечения» (10 ч.)

Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: I would like ... (I'd like ...). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Модуль 7 «В центре внимания» (10 ч.)

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.

Модуль 8 «Проблемы экологии» (10 ч.)

Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

Модуль 9 «Время покупок» (10 ч.)

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции.

Модуль 10 ««В здоровом теле – здоровый дух» (11 ч.)

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей / речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц *not* и *no*. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *there is / there are*. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Количество контрольных работ по всем темам – 10.

7. Тематический план учебного предмета «Английский в фокусе» 7 класс (102 ч., ВПМ – 34 ч.)

№	Тема	Количество часов
	Вводный урок.	1
1	Обзорное повторение лексических структур	1
	Модуль 1. Образ жизни	9
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> . Фразовый глагол <i>run</i> . Входной контроль	1
3	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1
4	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1
5	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение	1
6	Покупка билета в метро. Хобби в прошлом и настоящем. ВПМ	1
7	Мехико. Ознакомительное чтение.	1
8	Королевский оркестр. ВПМ.	1

9	Повторение по теме «Образ жизни». Новый ресторан ВПМ.	1
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1
	Модуль 2. Время рассказов	10
11	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме. Работа ВПМ	1
12	Читаем классику. Простое прошедшее время	1
13	Он пропал! Конструкция used to.	1
14	Дар рассказчика.	1
15	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.	1
16	Рассказ о событиях в прошлом. Как всё начиналось. ВПМ	1
17	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	1
18	Телевизионная программа. ВПМ	1
19	Повторение по теме «Время рассказов». Это был не я. ВПМ	1
20	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	1
	Модуль 3 Внешность и характер	10
21	Анализ контрольной работы. Найди себя. Погода. ВПМ	1
22	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1
23	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1
24	Вопреки всему. Фразовый глагол give.	1
25	На страже Тауэра. Поисковое чтение.	1
26	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1
27	Дети во времена королевы Виктории.	1
28	Погода. ВПМ	1
29	Повторение по теме «Внешность и характер». Картофель. ВПМ	1
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	10
31	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. Готовим еду. ВПМ	1
32	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1
33	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
34	Заметка об экологическом кружке.	1
35	Журналы для подростков в Великобритании.	1
36	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	1
37	Радиостанции. Поисковое чтение.	1
38	Пирожок с сюрпризом. ВПМ	1
39	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут». Новости. Угощения местного шеф –повара. ВПМ	1
40	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	11
41	Анализ контрольной работы. Будущее простое время. Если бы ты был тут. ВПМ	1
42	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	1
43	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме. Аудирование.	1
44	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	1
45	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания	1

	сочинения-рассуждения	
46	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1
47	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1
48	Инструкции. Беспроводные компьютеры. ВПМ	1
49	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1
50	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем». Как не потерять мобильный телефон ВПМ	1
51	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1
	Модуль 6. Развлечения	10
52	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Развлечения в России. ВПМ	1
53	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1
54	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме.	1
55	Наречия-указатели времени Present Perfect.	1
56	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1
57	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	1
58	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1
59	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	1
60	Повторение по теме «Развлечения». Что по телевизору сегодня? ВПМ	1
61	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
	Модуль 7. В центре внимания	10
62	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Школы в России. ВПМ	1
63	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. Образование в России ВПМ	1
64	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1
65	На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание по теме.	1
66	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1
67	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. ВПМ	1
68	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. ВПМ	1
69	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1
70	Повторение по теме «В центре внимания». Здоровый образ жизни. ВПМ	1
71	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1
	Модуль 8. Проблемы экологии	10
72	Анализ контрольной работы. Российский спорт. ВПМ	1
73	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. Участие в спортивном соревновании. ВПМ	1
74	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1
75	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Алгоритм написания эссе.	1

76	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1
77	В экологическом лагере. Изучающее чтение.	1
78	Денежные пожертвования. Образование глаголов	1
79	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1
80	Повторение по теме «Проблемы экологии». Искусство и художники. ВПМ.	1
81	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1
	Модуль 9. Время покупок	10
82	Анализ контрольной работы. Фразовый глагол take. Балет. ВПМ	1
83	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование. Природа России. ВПМ	1
84	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1
85	Алгоритм написания неофициального письма.	1
86	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1
87	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1
88	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1
89	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1
90	Повторение по теме «Время покупок». Окружающая среда. ВПМ	1
91	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	11
92	Анализ контрольной работы. «В здоровом теле – здоровый дух» Русские писатели. ВПМ	1
93	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения.	1
94	Молодёжь сегодня. ВПМ	1
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. Праздники. ВПМ	1
98	У школьного врача. Диалогическая речь. ВПМ	1
99	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» Прекрасный парк. ВПМ	1
100	Промежуточная аттестация	1
101	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. Национальная кухня. ВПМ	1
102	Джейн отправляется в новое путешествие. ВПМ	1
	Итого:	102

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
6. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.