

Российская Федерация
Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
педагогического совета от
«21» мая 2024 г
Протокол № 6

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Славская СОШ»
И.В. Коробова
Приказ № 87/7 от «18» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик
программы: Моисеева
Татьяна Григорьевна,
учитель начальных классов

г. Славск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа нацелена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания отряда «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание понимания того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Ключевые понятия

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Велосипед — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель- лицо, которое управляет транспортным средством использует транспортное средство на праве владения, пользования, распоряжения, риск ответственности которого застрахован по договору обязательного страхования.

ГАИ - Государственная автомобильная инспекция.

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Дорога-это длинная полоса земли, которая соединяет какие-либо два места и по которой можно ездить из одного места в другое.

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка — средство визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами.

Пассажир – человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Перекресток- это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрёстка начала закруглений проезжих частей

Пешеход — человек, передвигающийся пешком, то есть с помощью ног, методами ходьбы, бега или прыжков.

Пешеходный переход- специальная область на проезжей части дороги, выделенная для перехода пешеходов на другую сторону улицы или дороги, либо искусственное сооружение над или под проезжей частью для тех же целей. Согласно правилам дорожного движения, пешеходный переход обычно обозначен специальными дорожными знаками или разметкой.

Правила дорожного движения — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения, должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Проезжая часть - элемент дороги или дорожного сооружения, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Регулировщик – лицо, регулирующее действие чего-нибудь, а также название специальности (с добавлением области регулирования).

Ремни безопасности — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Светофор - электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Тротуар — элемент благоустройства дорог, предназначенный для движения пешеходов, мостовая для пешеходов, по бокам улицы.

Улица — часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

ЮИД — юные инспекторы движения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к

самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы «Юные инспекторы движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями

Практическая значимость образовательной программы

На занятиях кружка используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс направлен на максимальное развитие способностей и талантов каждого ребенка:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.

6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Цель образовательной программы

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

1. дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
2. научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика, применять на практике полученные знания;

Развивающие:

1. формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
2. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу; программа предназначена для учащихся МБОУ «Славская СОШ». Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные,

групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы организации и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, демонстрация, рассматривание фотографий, слайдов);
- практически-действенные (выполнение практических работ);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- информационные (сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, демонстрация и др.);
- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

Планируемые результаты

В процессе работы над программой обучающиеся получают знания, умения, навыки в сфере безопасного поведения на дороге.

Образовательными результатами являются:

- усвоение правил дорожного движения, нормативных документов об ответственности за нарушение ПДД;
- определение серии дорожных знаков и их представителей;
- знание технического устройства велосипеда;
- понимание сигналов светофоров и жестов регулировщика;
- применение на практике полученных знания.

Развивающими результатами являются:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной деятельности.

Воспитательными результатами являются:

- приобретение навыков дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира и велосипедиста;
- взаимная поддержка и выручка в совместной деятельности;
- участие в конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- активная жизненная позиция образцового участника дорожного движения.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, агитбригада, конкурс рисунков и поделок, иные мероприятия).

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

— Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

— Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

— Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

— Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

— Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

— Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Формы контроля:

Игры, конкурсы, викторины, беседы, выставки, презентации проектов, итоговая аттестация.

Виды контроля и форма аттестации:

1. Входной контроль (анкетирование)
2. Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание)
3. Итоговая аттестация (выставка, творческое задание)

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей образовательной среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия

- помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарным нормам СанПин, со стульями по количеству обучающихся
- компьютер
- аудиосистема (музыкальные колонки)
- микрофоны;
- проектор;
- канцелярские принадлежности (бумага А4, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, карандаши, бумага А3, краски, кисти, гофрокартон, клей, скотч;
- бутафория;
- костюмы театральные.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельность, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а также, из результатов творческих работ как каждого обучающегося

отдельно, так и коллектива группы в целом.

Методическое обеспечение

- Рабочий кабинет со столами и стульями, шкафы, книги и методические пособия, дидактический материал, соответствующей направленности.

- Карандаши, ножницы, клей, линейки и т.п. для выполнения практических занятий

- В качестве дополнительного оборудования - компьютер для просмотра и работы соответственно с имеющимися Internet- материалами по ПДД.

Методические материалы

- Таблицы по ПДД.

- Рисунки, фотографии дорожных знаков

- Тематическая литература

- CD диски «Изучение ПДД. Презентации»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 ч.)

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Раздел 2. «История развития ЮИД» (3ч.)

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Работа с 1-2 взводом. Оформление стенда.

Раздел 3. «История ГАИ - ГИБДД» (3ч.)

Теория. Знакомство с историей развития ГАИ - ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГАИ - ГИБДД. Знакомство с символикой ГАИ - ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГАИ - ГИБДД.

Раздел 4. «Правила дорожного движения» (4 ч.)

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрестка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Практика. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге». Подбор материала и подготовка презентации на тему «Правила дорожного движения».

Раздел 5. «Дорожные знаки» (16 ч.)

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Классификация дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика. Викторины «Азбука безопасности». Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Изготовление макетов дорожных знаков. Итоговое занятие – диспут.

Раздел 6. «Акция - как форма профилактики ДДТТ» (5 ч.)

Теория. Что такое акция. Виды акций. Особенности проведения акций.

Практика. Проведение акций «Письмо водителю», изготовление световозвращающих элементов, выпуск и раздача памяток и буклетов.

Раздел 7. «Правила велосипедиста» (12 ч.)

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Виды велосипедов. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Изучение устройства велосипеда.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.). Проверка оснащения велосипеда.

Раздел 8. «Регулирование дорожного движения» (5 ч.)

Теория. Знакомство с историей появления светофора. Виды светофоров. Знакомство с сигналами регулировщика. Дорожная разметка.

Практика. Встреча с сотрудниками ГАИ – ГИБДД. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Изготовление модели светофора. Конкурс плакатов «Три говорящих света».

Раздел 9. «Правила безопасности на дорогах зимой» (4ч.)

Теория. Гололед. Тормозной путь. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Практика. Проведение конкурса рисунков «Осторожно - дорога зимой!»

Раздел 10. «Пропаганда изучения правил дорожного движения» (8 ч.)

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге», мультфильмов из серии

«Уроки тётушки Совы» и «Смешарики».

Раздел 11. «Виды транспорта» (7 ч.)

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Раздел 12. «Проверка знаний по правилам дорожного движения» (4 ч.)

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Введение (1 ч.)					
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	0	1	Учебное тестирование по правилам дорожного движения
Раздел 2. «История развития ЮИД (3 ч.)					
2.1	История создания ЮИД	1	0	1	Просмотр презентаций
2.2	ЮИД Калининградской области	1	0	1	Учебное тестирование
2.3	Мы - юидовцы	0	1	1	Создание тематического стенда
Раздел 3. «История ГАИ - ГИБДД» (3 ч.)					
3.1	История ГАИ - ГИБДД	1	0	1	Просмотр презентаций
3.2	профессии сотрудника ГАИ - ГИБДД. Знакомство с символикой ГАИ - ГИБДД	1	1	2	Встреча и беседа с инспектором ГАИ - ГИБДД
Раздел 4. «Правила дорожного движения» (4 ч.)					

4.1	Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте.	1	1	2	Подбор материала и подготовка презентации на тему «Правила дорожного движения».
4.2	Права и обязанности пешехода. Правила перехода перекрёстка.	1	1	2	Подбор материала и подготовка презентации на тему «Правила дорожного движения».
Раздел 5. «Дорожные знаки» (16 ч.)					
5.1	История появления дорожных знаков.	1	0	1	Игры и викторины.
5.2	Знаки предупреждающие.	1,5	1,5	3	Решение автозадач.
5.3	Запрещающие знаки.	1	2	3	Решение автозадач, экскурсия по микрорайону
5.4	Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	2	3	Изготовление макетов дорожных знаков.
5.5	Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	1	2	3	Изготовление макетов дорожных знаков.
5.6	Армия знаков.	0,5	2,5	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки». Игры и викторины.
Раздел 6. «Акция - как форма профилактики ДДТТ» (5 ч.)					
6	Что такое акция. Виды акций. Особенности проведения акций.	1	4	5	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей и их родителей.
Раздел 7. «Правила велосипедиста» (12 ч.)					
7.1	Знакомство с историей появления велосипеда. Виды велосипедов.	1	1	2	Просмотр презентаций
7.2	Права и обязанности велосипедиста.	1	2	3	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
7.3	Устройство и техническое состояние велосипеда	0,5	1,5	2	Творческие задания.

7.4	Технические элементы	0,5	4,5	5	Выполнение технических элементов на велосипеде
Раздел 8. «Регулирование дорожного движения» (5 ч.)					
8.1	История появления светофора. Виды светофоров	1	1	2	Изготовление макета светофоров
8.2	Дорожная разметка	0,5	1	1.5	Игры и викторины
8.3	Сигналы регулировщика	0,5	1	1.5	Учебное тестирование
Раздел 9. «Правила безопасности на дорогах зимой» (4ч.)					
9.1	Гололед. Тормозной путь.	1	1	2	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой!»
9.2	Пурга. «Осторожно сосульки! ».	1	1	2	Интеллектуальные игры, творческие задания.
Раздел 10. «Пропаганда изучения правил дорожного движения» (8 ч.)					
10	Пропаганда изучения правил дорожного движения	2	6	8	Оформление стенда «Уголок безопасности»
Раздел 11. «Виды транспорта» (7 ч.)					
11.1	Наземный и подземный транспорт	1	3	4	Модель транспортного средства
11.2	Водный и воздушный транспорт	1	2	3	Фотоконкурс «Виды транспорта»
Раздел 12. «Проверка знаний по правилам дорожного движения» (4 ч.)					
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	0	4	4	Участие в конкурсах
ИТОГО		25	47	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024-31.05.2025

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение

противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «СФЕРУМ».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Гражданско-патриотическое воспитание

(формирование патриотических, ценностных представлений о

любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни)

5. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека)

6. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам)

7. Правовое воспитание и культура безопасности (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности)

8. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

9. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное

самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Участие в «Неделя безопасности»	Нравственное воспитание, воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Акция «Наша безопасность»	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
4.	Олимпиада по ПДД	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Работа над творческими заданиями внутри группы (изготовление макетов дорожных знаков и светофоров, выпуск стенгазет, плакатов, буклетов, листовок)	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
7.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
8.	Игра по станциям	Гражданскопатриотическое, интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Ноябрь, апрель

9.	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь-май
10.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
11.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2000
4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
5. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель, 2015. 237с.
6. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 4- 5 классов. - М., 1984
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.

8. Правила дорожного движения – М., 2010
9. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс].
–URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
10. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
11. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006.Репин Я.С.
12. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 2006.
13. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. «Изучение Правил дорожного движения: Книга для учителя» - М., Народная асвета, 2006
14. Серебряков К.И. «Знакомьтесь, автомобиль», Юрмин «Светофор»
15. Серяков И.М. «Пособие для изучения правил пешеходов» – М. Высшая школа, 2001
16. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М., 2003.

Для обучающихся и родителей:

1. Боровой Е.В. «Красный, желтый, зеленый» - Мн. Народная асвета, 2006
2. Дитрих А.К. «Почемучка – Детское справочное бюро» М., Астрель, 2002
3. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим, 2004.
4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения – учебное пособие» М., Просвещение, 2005
5. Лаппо Н.В. «100 задач по Правилам дорожного движения» - Минск, Народная асвета, 2001
6. Петрова М.И. «Будь внимателен на улицах и дорогах» - М., Начальная школа, 2001
7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М.2006

Входная (стартовая) диагностическая работа

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитай вопросы и обведи буквы правильного ответа

- | | |
|--|---|
| 1. Кого называют пешеходом? | А) Человек, который идет по дороге пешком
Б) человек, который ходит по помещениям |
| 2. Что такое транспорт? | А) Средства для перемещения людей, грузов.
Б) Игрушки для детских игр. |
| 3. Для чего предназначен тротуар? | А) Тротуар – это дорожка для людей
Б) Тротуар – место для детских игр |
| 4. Что такое перекресток? | А) Пересечение дорог
Б) Название магазина |
| 5. Где надо переходить улицу? | А) Переходить улицу можно на светофоре
Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
В) По всему участку дороги |
| 7. Кому дает команды пешеходный светофор? | А) Для всех участников движения
Б) Для первоклассников |
| 8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу? | А) Красный
Б) Желтый
В) Зеленый |
| 9. Зачем нужны дорожные знаки? | А) Для красоты и эстетики улиц
Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения |

10. Где
можно кататься
на велосипеде?

- А) На проезжей части улицы
Б) На специально отведенных местах

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

Промежуточная аттестационная работа (тестирование)

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

<p>А. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу. 2. Пройти первым. 3. Уступить автомобилю.
<p>Б. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа. 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;

		3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.
В. Что обозначает этот знак?		1. Велосипедная дорожка; 2. Езда на велосипеде запрещена; 3. Стоянка для велосипедов.
Г. Что обозначает этот знак?		1. Надземный переход; 2. Подземный переход; 3. Движение пешеходов запрещено.
Д. Что обозначает данный знак?		1. Стоянка автотранспорта; 2. Место стоянки легковых такси; 3. Место остановки трамвая; 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.
Е. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.		
Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?		1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада; 2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть; 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.
З. Что обозначает данный знак?		1. Движение велосипедов запрещено; 2. Велосипедная дорожка.
И. Что обозначает данный знак?		1. Пешеходный переход. 2. Пешеходная дорожка;

Ключ к тесту

А.	1	16.
Б.	2	16
В.	2	16

Г.	1	16
Д.	3	16
Е.	1	16
Ж.	3	16
З.	2	16
И.	2	16

Подсчитываем баллы, баллы суммируются

Высокий уровень- 9 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 6 -8 баллов – (один или два показателя отсутствует) Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Итоговое тестирование

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Где разрешается кататься на санках и лыжах?	<ol style="list-style-type: none"> 1. По дороге, предназначенной для пешеходов. 2. По правой стороне проезжей части. 3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.
2. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно скорее перейти проезжую часть. 2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3. Как должны двигаться лица,	1. По краю проезжей части

<p>ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?</p>	<p>навстречу движению транспортных средств.</p> <p>2. По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.</p> <p>3. По тротуару.</p> <p>4. По тротуару или велосипедной дорожке.</p>
<p>4. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?</p>	<p>1. При выезде на дорогу из дворов.</p> <p>2. При съезде с дороги во двор.</p> <p>3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций</p> <p>4. Во всех перечисленных случаях.</p>
<p>5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомост»? (Знак «Автомост»)</p>	<p>1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.</p>
<p>6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?</p>	<p>1. Всегда, если это безопасно.</p> <p>2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны.</p> <p>3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.</p>
<p>7. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?</p>	<p>1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.</p> <p>2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны.</p> <p>3. Во всех перечисленных случаях.</p>
<p>8. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?</p>	<p>1. Можно.</p> <p>2. Нельзя</p>
<p>9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?</p>	<p>1. На крутых поворотах.</p> <p>2. В местах, где дорога идет на подъем.</p> <p>3. Около туннелей и мостов.</p>

	4. Во всех перечисленных случаях.
10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?	1. Разрешается. 2. Не разрешается.

Ключ к тесту

1.	3	16
2	2	16
3	2	16
4	4	16
5	1	16
6	3	16
7	2	16
8	2	16
9	4	16
10	2	16

Всего 10 баллов

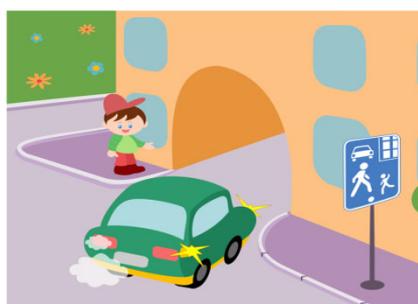
Высокий уровень - 10 баллов

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 6 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Итоговое тестирование



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?
 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
 2. Пройти первым.
 3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.

5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?



1. На котёнка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.

6. В каких случаях можно переходить проезжую часть, не спускаясь в подземный переход?



1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.

7. Где нужно ожидать общественный транспорт?



1. В любом месте;

2. На проезжей части.

3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!

8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?



1. Можно

2. Нельзя.

3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют

2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;

2. Только сзади;

3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1

2

3

4

5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов.

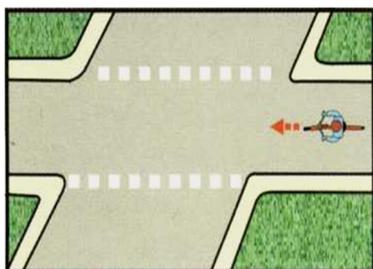
12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

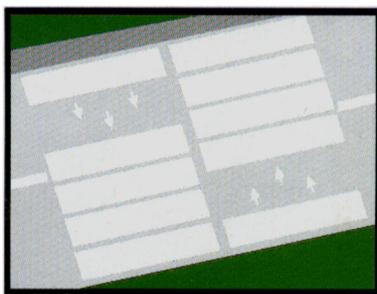
- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. Что обозначает данная разметка?

- 1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
- 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
- 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

Ключ к тесту

Вариант № 1	
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	4
6.	2
7.	3
8.	2
9.	1
10.	3
11.	1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6
12.	2
13.	3
14.	3
15.	2
16.	3

Высокий уровень- 16-17 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 12 -15 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-11 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения