

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Славская средняя общеобразовательная школа»**

**(МБОУ "Славская СОШ")**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ «Славская СОШ»  
**МБОУ**  
**Славская СОШ**  
И.В. Коросова  
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**(математическая направленность)**

**для обучающихся 10-11 лет**  
**(срок реализации 1 год)**

**Славск, 2024**

## 1. Планируемые результаты

Программа «Функциональная грамотность» математической направленности предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Регулярное проведение развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В результате изучения курса «Функциональной грамотности» математической направленности, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

#### *Познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение, рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

### **Планируемые результаты.**

#### *Обучающиеся научатся:*

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.

#### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;

- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах;
- работать над проектами.

## 2.Содержание программы

Содержание курса «Финансовой грамотности» математической направленности направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета-математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

## 3.Тематическое планирование 4 класс (17часов)

Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
<i>Интеллектуальная разминка</i>	1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
<i>Числа-великаны</i>	1	Как велик миллион? Что такое гугол?
<i>Мирзанимательных задач</i>	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИдр.
<i>Кто что увидит?</i>	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

<i>Римские цифры</i>	1	Занимательные задания с римскими цифрами.
<i>Числовые головоломки</i>	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
<i>Секреты задач</i>	1	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. ( <i>Н. Разговор</i> ).
<i>В царстве смекалки</i>	1	Сбор информации выпуск математической газеты (работа в группах)
<i>Математический марафон</i>	1	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
<i>«Спичечный» конструктор</i>	1	Построение конструкции по заданному образцу.
	1	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
<i>Выбери маршрут</i>	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
<i>Интеллектуальная разминка</i>	1	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
<i>Математические фокусы</i>	1	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6+7+8+9+10; 12+13+14+15+16$ и др.
<i>Занимательное моделирование</i>	1	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).