

Утверждаю
Директор МБОУ «Славская СОШ»

Няура Р.А.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2)**

НА 2021 – 2022 учебный год

Учебный план начального общего образования МБОУ «Славская СОШ» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- федеральные перечни учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- школьные локальные акты.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных предметных и метапредметных модулей.

**Учебный план начального образования МБОУ «Славская СОШ»
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Общее количество
		1	2	3	4	
		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	3	3	2,5	12,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке	-	1	1	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Максимальная допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40

3. Коррекционно-развивающая область						
Психокоррекционные занятия		2/48*	2/68	2/68	2/68	252
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2/48*	2/68	2/68	1/68	252
Ритмика		2/48*	2/68	2/68	2/68	252
Итого		6/144*	6/204	6/204	6/204	756
4. Другие направления внеурочной деятельности						
Социальное направление	Социально значимые коллективные дела, праздники, ярмарки	1/24*	1/34			126
	Добрая дорога детства	-	-	1/34	1/34	
Нравственное направление		1/24*				126
	Грамотный читатель		1/34			
	Умелые ручки			1/34		
	ЮИД				1/34	
Общекультурное направление	Веселый пластилин	1/24*				126
	Театральная студия	-	-	1/34	1/34	
	Весёлые уроки этикета», Классные		1/34			
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, беседы, акции, соревнования	1/24*	1/34	1/34	1/34	126

Учебный план (годовой) начального образования на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Общее количество часов в год
		1	2	3	4	
Количество часов в год						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Обучение грамоте*	168	-	-	-	168
	Русский язык	45	101	103	100	349
	Литературное чтение	40	75	77	65	257
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	34	34	34	102
	Литературное чтение на родном языке	-	34	34	17	85

Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	54	57	179
Математика и информатика	Математика	106	110	110	109	435
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	46	59	57	57	219
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	33	33
Искусство	Музыка	22	27	27	27	103
	Изобразительное искусство	22	27	27	27	103
Технология	Технология	22	28	27	27	104
Физическая культура	Физическая культура	59	90	89	90	328
итого		530	653	639	643	2465
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса						
Внутрипредметные модули						
Русский язык и литературное чтение	Занимательное азбукведение	22	-	-	-	22
	Весёлая грамматика	5	34	-	-	39
	Орфографический практикум	-	-	32	34	66
	Читай и рассуждай	-	27	25	20	72
Иностранный язык	Занимательный немецкий язык	-	-	14	10	24
	Занимательный английский язык					
Математика и информатика	Для тех, кто любит математику	21	25	25	26	97
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Краеведение	5	-	-	5	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	5	-	5	5	15
	Путешествие по планете	-	8	-	-	8
	Путешествие по странам	-	-	5	-	5

Искусство. Музыка	Сказочная музыка	5	-	-	-	5
	Откуда берутся мелодии	-	7	-	-	7
	Мир музыки	-	-	7	-	7
	Как сложим песню	-	-	-	6	6
Искусство. Изобразительное искусство	Мастер Украшение	5	-	-	-	5
	Язык искусства	-	6	-	-	6
	Художник и музеи	-	-	7	-	7
	Древние города	-	-	-	6	6
Технология	Город мастеров	5	4	3	-	12
	Конструирование	-	2	4	-	6
	Информатика и ИКТ	-	-	-	7	7
Физическая культура	Русские народные подвижные игры	15	12	-	-	27
	Подвижные игры народов России	-	-	12	-	12
	Подвижные игры народов мира	-	-	-	12	12
итого		88	125	139	131	483
Метапредметный образовательный модуль						
«Введение в школьную жизнь»		15	-	-	-	15
Метапредметные образовательные модули						
Не дразните собак, не гоняйте кошек...	Обучение грамоте	1				4
	Математика	1				
	Окружающий мир	1				
	Технология					
Волшебница-Зима	Русский язык	-	1	-	-	4
	Математика		1			
	Окружающий мир		1			
	ИЗО		1			
Здоровье в наших руках	Русский язык	-	-	1	-	4
	Математика			1		
	Окружающий мир			1		
	Физическая культура			1		
Красота родной природы	Русский язык	-	-	-	1	4
	Иностранный язык				1	
	Окружающий мир				1	
	Музыка				1	

Такие разные праздники	Русский язык	-	-	-	1	4
	Математика				1	
	ИЗО				1	
	ОРКСЭ				1	
итого		4	4	4	8	20
Итого за год (100%)		637**	782	782	782	2983
Максимальная	допустимая	15/20/21	23	23	23	
недельная нагрузка						

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1-го дополнительного класса.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение

отводится 2 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.