

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

учителей начальных классов

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 25 августа 2022г

«26» августа 2022 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(для 1-4 классов)

Составитель:

МО учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженернохудожественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания

ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю) .

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю) .

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 4 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

1 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.

2 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование

измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление

сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.

Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

4 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и

технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать

её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и

строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и

практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять

последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами,

прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда

(линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание,

лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и

разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя

элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							
1.1	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	0.5	0	0.5	рассматривать возможности использования; применения изучаемых; материалов при изготовлении изделий; предметов быта и др. людьми; разных профессий; понимать особенности технологии изготовления изделий; выделять; детали изделия; основу; определять способ изготовления под; руководством учителя;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
1.2	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	1	формировать общее понятие об изучаемых материалах; их; происхождение; разнообразие и основные свойства; понимать отличие; материалов от инструментов и приспособлений; рассматривать возможности использования; применения изучаемых; материалов при изготовлении изделий; предметов быта и др. людьми; разных профессий;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
1.3	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в	0.5	0	0.5	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально; размещать на	Устный опрос; Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

	зависимости от вида работы				рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать; порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под; руководством учителя; изучать важность подготовки; организации; уборки рабочего места; поддержания порядка людьми разных профессий;		
1.4	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	2	0	2	знакомиться с профессиями; связанными с изучаемыми материалами и; производствами; приводить примеры традиций и праздников народов России; ремёсел; обычаев и производств; связанных с изучаемыми материалами и; производствами;	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
1.5	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	0	2	приводить примеры традиций и праздников народов России; ремёсел; обычаев и производств; связанных с изучаемыми материалами и; производствами;	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		6					
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							
2.1	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.	1	0	1	планировать свою деятельность с опорой на предложенный план; в учебнике; рабочей тетради; выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной	Практическая работа; Самооценка с использованием	https://myschool.edu.ru/

	Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий				стороне; материала; экономия материала при разметке) сгибанием; по шаблону; на; глаз и от руки; по линейке (как направляющему инструменту без; откладывания размеров) с опорой на рисунки; графическую инструкцию; ; простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания; ; вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими; способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание; ; аппликация и др.); анализировать декоративно-художественные возможности разных; способов обработки бумаги; например; вырезание деталей из бумаги и; обрывание пальцами); в ходе беседы с учителем понимать смысл понятий; «конструирование»; «изделие»; «деталь изделия»; «образец»; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали; их форму; определять взаимное расположение; виды соединения;;	«Оценочного листа»;	
2.2	Основные технологические операции ручной	1	0	1	рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/

	обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей				конструкцию изделия: выделять детали; их; форму; определять взаимное расположение; виды соединения; иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части; изделия; их взаимное расположение в общей конструкции; изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий;		
2.3	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	1	под руководством учителя наблюдать; сравнивать; сопоставлять; свойства бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги; по цвету; толщине; прочности. Осваивать отдельные приёмы; работы с бумагой (сгибание и складывание; сминание; обрывание; склеивание; резание бумаги ножницами и др.); правила безопасной; работы; правила разметки деталей (экономия материала; аккуратность); читать простые графические схемы изготовления изделия и; выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.4	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы,	0.5	0	0.5	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять; изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

	последовательности изготовления изделий)						
2.5	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	0.5	0	0.5	планировать свою деятельность с опорой на предложенный план; в учебнике; рабочей тетради;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.6	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	0	1	изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий;	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
2.7	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	1	0	изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий;	Контрольная работа;	https://myschool.edu.ru/
2.8	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия; ; обсуждать варианты изготовления изделия; выполнять основные; технологические операции ручной обработки материалов: разметку; деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборку изделия и; отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
2.9	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие	1	0	1	под руководством учителя наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства; бумаги	Самооценка с использованием	https://myschool.edu.ru/

	свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.				(состав; цвет; прочность); определять виды бумаги по цвету; толщине; прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой; (сгибание и складывание; сминание; обрывание; склеивание; резание; бумаги ножницами и др.); правила безопасной работы; правила разметки; деталей (экономия материала; аккуратность);	«Оценочного листа»;	
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1	1	0	соблюдать технику безопасной работы инструментами и; приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами; клеем; определять названия и назначение основных инструментов и; приспособлений для ручного труда (линейка; карандаш; ножницы; шаблон и др.); использовать их в практической работе;;	Контрольная работа;	https://myschool.edu.ru/
2.11	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1	Использовать стеки при работе с пластичными материалами; а также при; отделке изделия или его деталей;	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
2.12	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	0	1	Использовать стеки при работе с пластичными материалами; а также при; отделке изделия или его деталей; Рассматривать и анализировать образцы; варианты выполнения изделий; природные	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

					формы — прообразы изготавливаемых изделий;;		
2.13	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1	Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья; ветки; камни и др.); Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий; Осознавать необходимость бережного отношения к природе; окружающему материальному пространству;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://myschool.edu.ru/
2.14	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0	1	Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.15	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	0.5	0	0.5	Знать виды ниток (швейные; мулине); их назначение; Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких; видов тканей (сминаемость; прочность); сравнивать виды тканей между собой и с бумагой;	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
2.16	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	0.5	0	0.5	Определять названия и назначение основных инструментов и; приспособлений для ручного труда (игла; ножницы; напёрсток; булавка; ;пяльцы); использовать в	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

					практической работе иглу; булавки; ножницы;		
2.17	Отмеривание и заправка нитки в иглу, строчка прямого стежка.	0.5	0	0.5	Выполнить подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка; ;использование приёмов отмеривания нити для шитья; вдевание нитки в иглу; Знать понятия «игла — швейный инструмент»; «швейные приспособления»; «строчка»; «стежок»; понимать назначение иглы; Использовать приём осыпания края ткани; выполнять прямую строчку; стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы; «змейка»; «волна»; «цепочка»). Понимать назначение изученных строчек; (отделка; соединение деталей);;	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
2.18	Использование дополнительных отделочных материалов	0.5	0	0.5	Использовать приём осыпания края ткани; выполнять прямую строчку; стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы; «змейка»; «волна»; «цепочка»). Понимать назначение изученных строчек; (отделка; соединение деталей); Узнавать; называть; выполнять и выбирать технологические приёмы; ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		15					
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							

3.1	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	3	1	2	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов; (пластические массы; бумага; текстиль и др.); по модели (на плоскости); рисунку;	Контрольная работа;	https://myschool.edu.ru/
3.2	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части; изделия; их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать; конструкции образцов изделий; выделять основные и дополнительные; детали конструкции; называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку; фотографии; схеме;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
3.3	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	0	0	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в; изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого; результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую; тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
3.4	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление	1	0	1	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в; изделиях из разных материалов; Определять порядок	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://myschool.edu.ru/

	изделий по образцу, рисунку				действий в зависимости от желаемого/необходимого; результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую; тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла		
3.5	Конструирование по модели (на плоскости)	1	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части; изделия; их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать; конструкции образцов изделий; выделять основные и дополнительные; детали конструкции; называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку; фотографии; схеме; Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов; (пластические массы; бумага; текстиль и др.); по модели (на плоскости); ; рисунок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://myschool.edu.ru/
3.6	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от	2	0	2	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого; результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую; тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://myschool.edu.ru/

	требуемого результата/замысла						
Итого по модулю		10					
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
4.1	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1	Анализировать готовые материалы; представленные учителем на; информационных носителях; Выполнять простейшие преобразования информации (например; перевод; текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа; Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
4.2	Информация. Виды информации	1	0	1	Анализировать готовые материалы; представленные учителем на; информационных носителях; Выполнять простейшие преобразования информации (например; перевод; текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://myschool.edu.r
Итого по модулю		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	28			

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							
1.1.	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	1	0	1	Выбирать правила безопасной работы; выбирать; инструменты и приспособления в зависимости от; технологии изготавливаемых изделий. Изучать; возможности использования изучаемых инструментов и; приспособлений людьми разных профессий;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
1.2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	1	0	1	Изготавливать изделия из различных материалов; использовать свойства материалов при работе над; изделием. Подготавливать материалы к работе	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

1.3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений	2	0	2	Организовывать рабочее место в зависимости от вида; работы. Рационально размещать на рабочем месте; материалы и инструменты; владеть правилами безопасного; использования инструментов;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	2	0	2	Рассматривать использование принципа создания вещей; средств художественно й выразительност и в различных; отраслях и профессиях;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	1	0	1	Приводить примеры традиций и праздников народов; России; ремёсел; обычаев и производств;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	----------------------	---

					связанных с; изучаемыми материалами и производствами;		
1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	1	0	1	Формировать общее представление о технологическом; процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и; технологических операций; подбор материалов и; инструментов; экономная разметка; обработка с целью; получения (выделения) деталей; формообразование; деталей; сборка; отделка изделия; проверка изделия в; действии; внесение необходимых дополнений и изменений;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

Итого по модулю	8	
-----------------	---	--

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ
--

2.1.	<p>Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>	0.5	0	0.5	<p>Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в, том числе иллюстративного ряда; фото и видео; материалов); обсуждать правила и технологии; использования природных форм в декоративноприкладных; изделиях; использовать правила создания гармоничной; композиции на плоскости. Создавать фронтальные и; объёмно-пространственные композиции из природных; материалов в группах по слайдовому плану; выполненным;</p>	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	---	-----	---	-----	---	----------------------	---

					эскизам; наброскам;		
2.2.	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)</p>	0.5	0	0.5	<p>Наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства бумаги; (состав; цвет; прочность); определять виды бумаг. Называть; особенности использования различных видов бумаги. С; помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления; изделия. Осваивать</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

					отдельные приёмы работы с бумагой; правила безопасной работы; правила разметки деталей;		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.3.	Подвижное соединение деталей изделия	1	0	1	Применять правила рационального и безопасного; использования чертёжных инструментов (линейка; угольник; циркуль). Определять названия и назначение; основных инструментов и приспособлений для ручного; труда; использовать их в практической работе;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	--------------------------------------	---	---	---	---	----------------------	---

2.4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	1	0	1	<p>Анализировать конструкцию изделия; обсуждать варианты; изготовления изделия; называть и выполнять основные; технологические операции ручной обработки материалов в; процессе изготовления изделия: разметку деталей с; помощью линейки (угольника; циркуля); выделение; деталей; формообразование деталей (сгибание; складывание; тонкого картона и плотных видов бумаги); сборку изделия; (склеивание) и отделку изделия или его деталей по; заданному образцу и самостоятельно при выполнении;</p>	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

					изделия в изученной технике;		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

2.5.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема	0.5	0	0.5	Различать виды условных графических изображений:; рисунок; простейший чертёж; эскиз; схема. Использовать в; практической работе чертёжные инструменты — линейку;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	---	-----	---	-----	---	----------------------	---

					(угольник; циркуль); знать их функциональное назначение; конструкцию;		
2.6.	<p>Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами</p>	0.5	0	0.5	<p>Применять правила рационального и безопасного; использования чертёжных инструментов (линейка; угольник; циркуль). Определять названия и назначение; основных инструментов и приспособлений для ручного; труда; использовать их в практической работе;</p>	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

2.7.	Технология обработки бумаги и картона	1	0	1	Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при; воздействии внешних факторов (например; при сминании; намачивании); сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения; коллективно; формулировать вывод: каждый материал обладает; определённым набором свойств; которые необходимо; учитывать при выполнении изделия; не из всего можно; сделать всё;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	---------------------------------------	---	---	---	--	----------------------	---

2.8.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений	1	0	1	Читать графическую чертёжную документацию: рисунок; простейший чертёж; эскиз и схему с учётом условных; обозначений;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.9.	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	0	1	Выполнять построение прямоугольника от двух прямых; углов; от одного прямого угла;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка	1	0	1	Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при; воздействии внешних факторов (например; при сминании; намачивании); сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения; коллективно; формулировать вывод: каждый материал обладает; определённым набором свойств;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

					которые необходимо; учитывать при выполнении изделия; не из всего можно; сделать всё;		
2.11.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	0.5	0	0.5	Читать графическую чертёжную документацию: рисунок; простейший чертёж; эскиз и схему с учётом условных; обозначений;;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.12.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач	0.5	0	0.5	Использовать способы разметки и вырезания; симметричных форм («гармошка»; надрезы; скручивание и; др.);	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

2.13.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	1	Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в; конструкции; использовать щелевой замок;;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.14.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	1	0	1	Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное; направление нитей); ткани и нитки растительного; происхождения (полученные на основе натурального; сырья); различать виды натуральных тканей;; хлопчатобумажные; шёлковые; шерстяные; их; происхождение; сравнение образцов. Определять лицевую; и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных);;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.15.	Виды ниток (швейные, мулине)	0.5	0	0.5	Определять виды ниток: шёлковые; мулине; швейные; пряжа; их использование;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

2.16.	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	0.5	0	0.5	Классифицировать изучаемые материалы (ткани; трикотаж; нетканые) по способу изготовления; нитям основ; нитки по; назначению и происхождению; изучаемые материалы по; сырью; из которого они изготовлены;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.17.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)	0.5	0	0.5	Определять виды ниток: шёлковые; мулине; швейные; ; пряжа; их использование;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.18.	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)	0.5	0	0.5	Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей; выкройки);	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.19.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	0.5	0	0.5	Составлять план работы; работать по технологической; карте;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

2.20.	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)	0.5	0	0.5	Использовать дополнительные материалы при работе над изделием;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		14					
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							
3.1.	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	2	0	2	Выделять основные и дополнительные детали; конструкции; называть их форму и определять способ; соединения; анализировать конструкцию изделия по; рисунку; фотографии; схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных; материалов по простейшему чертежу или эскизу;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	2	0	2	Конструировать симметричные формы; использовать; способы разметки таких форм при работе над; конструкцией;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	----------------------	---

3.3.	Подвижное соединение деталей конструкции	3	1	2	Выделять основные и дополнительные детали; называть их форму и определять способ; соединения; анализировать конструкцию изделия по; рисунку; фотографии; схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных; материалов по простейшему чертежу или эскизу;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	--	---

3.4.	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие	3	0	3	Вносить элементарные конструктивные изменения и; дополнения в изделие в связи с; дополненными/изменёнными функциями/условиями; использования: изменять детали конструкции изделия для; создания разных его вариантов; вносить творческие; изменения в создаваемые изделия;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		10					
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1	Наблюдать; анализировать и соотносить разные; информационные объекты в учебнике (текст; иллюстративный материал; текстовый и/или слайдовый; план) и делать простейшие выводы;;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	1	Поиск информации. Интернет как источник информации;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33			

3 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							
1.1.	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	1	0	0	Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
1.2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства	1	0	0	Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
1.3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	0	Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

1.4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению	0.5	0	0	Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
1.5.	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	0.5	0	0	Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
1.6.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека	0.5	0	0	Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
1.7.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)	0.5	0	0	Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
1.8.	Бережное и внимательное отношение к природе как	0.5	0	0	Самостоятельно организовывать рабочее	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

	источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего				место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;		
1.9.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики	2	0	1	Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя); Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
1.10.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)	0.5	0	0	Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		8					

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов	0.25	0	0	Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;	Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
2.2.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)	0.25	0	0	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

					и приспособления для выполнения изделий;		
2.3.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	0.25	0	0	Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.4.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	0.5	0	0	Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

2.5.	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)	1	0	0	Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	1	0	0.5	Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

					получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);		
--	--	--	--	--	--	--	--

2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	0.5	0	0	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рифловку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	0.5	0	0.5	Читать простейшие чертежи развёрток, схемы	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

					изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя;		
2.9.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	0.5	0	0.5	Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	0.5	0	0	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.11.	Выполнение рифовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	0.5	0	0.5	Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

2.12.	Технология обработки текстильных материалов	0.5	0	0	Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Самооценка с использованием м« Оценочного листа»;	https://myschool.edu.ru
2.13.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	0.5	0	0	Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru
2.14.	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки	1	0	0.5	Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru
2.15.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)	0.75	0	0.5	Рассматривать и анализировать образцы изделий;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru
2.16.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1	0	0.75	Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам);	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru
2.17.	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0.5	0	0	Рассматривать и анализировать образцы изделий;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru
Итого по модулю		10					

Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

3.1.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	3	0	1	Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы; Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка); Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов; Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
3.2.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	2	0	0	Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции; Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность; Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор»;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	2	0	1	Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
3.4.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	2	0	0.5	Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	0	Использовать измерения и построения для решения практических задач;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	2	1	0	Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот);	Контрольная работа;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		12					

Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	1	0	0	Понимать значение ИКТ в жизни современного человека;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	0.5	0	0	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.; Использовать компьютер для поиска, хранения и	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

					воспроизведения информации;		
4.3.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	1	0	1	Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
4.4.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	0.5	0	0	Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу; Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком; Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD);	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

4.5.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	0.75	Осваивать правила набора текста, работу с программой MicrosoftWord (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); Создавать небольшие тексты, редактировать их;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9			

4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							
1.1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	Рассматривать профессии и технологии; современного мира; использование достижений; науки в развитии технического прогресса; ;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
1.2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	0	Изучать возможности использования изучаемых; инструментов и приспособлений людьми разных; профессий;;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

1.3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	0	0	Соблюдать правила безопасной работы; выбирать; инструменты и приспособления в зависимости от; технологии изготавливаемых изделий. Рационально; и безопасно использовать и хранить инструменты; с; которыми ученики работают на уроках;	Тестирование;	https://myschool.edu.ru/
1.4.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	0	Изучать влияние современных технологий и; преобразующей деятельности человека на; окружающую среду; способы её защиты;;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

1.5.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	2	0	0	Изучать возможности использования изучаемых; инструментов и приспособлений людьми разных; профессий;;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
1.6.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)	2	0	1	Соблюдать правила безопасной работы; выбирать; инструменты и приспособления в зависимости от; технологии изготавливаемых изделий. Рационально; и безопасно использовать и хранить инструменты; с; которыми ученики работают на уроках;;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

1.7.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)	1	0	1	Осознанно выбирать материалы в соответствии с; конструктивным и особенностями изделия;	Проектная деятельность;	https://myschool.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	-------------------------	---

1.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	0	Определять этапы выполнения изделия на основе; анализа образца; графической инструкции и; самостоятельно;	творческая работа;	https://myschool.edu.ru/
------	---	---	---	---	---	--------------------	---

1.9.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	2	0	0	Использовать конструктивные и художественные; свойства материалов в зависимости от; поставленной задачи;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	---------------	---

Итого по модулю		12					
-----------------	--	----	--	--	--	--	--

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1.	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами	0.5	0	0	Осознанно соблюдать правила рационального и; безопасного использования инструментов;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.2.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию	0.5	0	0.5	Осваивать отдельные новые доступные приёмы; работы с бумагой и картоном (например; гофрированная бумага и картон; салфеточная; креповая и др.);	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.3.	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.5	0	0.5	Решать простейшие задачи; требующие выполнения; несложных эскизов развёрток изделий с; использованием условных обозначений;;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

2.4.	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	0.5	0	0.5	Узнавать; называть; выполнять и выбирать; технологические приёмы ручной обработки; материалов в зависимости от их свойств;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.5.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0.5	0	0	Выбирать различные материалы по техническим; технологическим и декоративноприкладным; свойствам в зависимости от назначения изделия;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.6.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	0.5	0.5	0	Читать графические схемы изготовления изделия и; выполнять изделие по заданной схем;	Контрольная работа;	https://myschool.edu.ru/

2.7.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	0.5	0.5	0	Определять и/или выбирать текстильные и; волокнистые материалы для выполнения изделия; объяснять свой выбор;;	Тестировани е;	https://myschool.edu.ru/
2.8.	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.5	0	0	Подбирать текстильные материалы в соответствии с; замыслом; особенностями конструкции изделия;;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.9.	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным	0.5	0	0.5	Выполнять раскрой деталей по готовым; собственным несложным лекалам (выкройкам);	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
2.10.	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	0.5	0	0.5	Самостоятельно применять освоенные правила; безопасной работы инструментами и аккуратной;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

					работы с материалами;		
2.11.	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	0.5	0	0	Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки; изделий;;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
2.12.	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов	0.5	0	0.5	В ходе исследования определять способы разметки; выделения и соединения деталей; выполнения; сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных; умений;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
Итого по модулю		6					
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							

3.1.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	0	Учитывать при выполнении практической работы; современные требования к техническим устройствам (экологичность; безопасность; эргономичность и др.);	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	2	0	1	Создавать изделие по собственному замыслу;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
3.3.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ	1	0	0	Анализировать и обсуждать конструктивные; особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной; конструкции;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/

3.4.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	3	0	3	Распознавать и называть конструктивные; соединительные элементы и основные узлы робота; Подбирать необходимые инструменты и детали для; создания робота;;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
3.5.	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота	2	0	0	Составлять простой алгоритм действий робота; Программировать робота выполнять простейшие; доступные операции; Сравнить с образцом и протестировать робот;	Письменный контроль;	https://myschool.edu.ru/
3.6.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	1	0	0	Выполнять простейшее преобразование; конструкции робота; Презентовать робота (в том	Зачет;	https://myschool.edu.ru/

					числе с использованием; средств ИКТ);		
Итого по модулю		10					
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
4.1.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	0	1	Использовать различные способы получения; передачи и хранения информации;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

4.2.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	0	Использовать различные способы получения; ; передачи и хранения информации; Использовать компьютер для поиска; хранения и; воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные; объекты в учебнике (текст; иллюстративный; материал; текстовый план; слайдовый план) и; делать выводы и обобщения;	Устный опрос;	https://myschool.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	---------------	---

4.3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	0	С помощью учителя создавать печатные; публикации с использованием изображений	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://myschool.edu.ru/
------	---	---	---	---	---	---	---

				<p>на; экране компьютера; оформлять слайды презентации; (выбор шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца); работать с доступной; информацией; работать в программе PowerPoint; (или другой); Осваивать правила работы в программе PowerPoint; (или другой). Создавать и сохранять слайды; презентации в программе PowerPoint (или другой);</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4.4.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	2	0	1	Использовать компьютер для поиска; хранения и; воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные; объекты в учебнике (текст; иллюстративный; материал; текстовый план; слайдовый план) и; делать выводы и обобщения;	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/
4.5.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	1	0	1	Осваивать правила работы в программе PowerPoint; (или другой). Создавать и сохранять слайды; презентации в программе PowerPoint (или другой); Выбирать средства ИКТ; компьютерные	Практическая работа;	https://myschool.edu.ru/

					программы; для презентации разработанных проектов;;		
Итого по модулю		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12			

1 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А.; Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками по технологии 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

2 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками по технологии 2 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

3 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

4 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

