

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Гладкова Е.В.  
Протокол № 3 от  
«03» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
Ермоленко Е.В.  
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Няура Р.А.  
Приказ № 83 / 1  
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**8 класс**

Составитель Гладкова Е.В.  
Учитель технологии  
Высшая категория

г. Славск

2021г

## 1. Пояснительная записка

Срок реализации программы по технологии для 8 класса для детей с ЗПР - 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

Задачи обучения

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных

последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

– умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

– способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

· освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно- саморазвивающей.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной

обработки материалов, информатикой и ИКТ при поиске информации, подготовке презентаций, риторикой при защите творческих проектов, ОБЖ при работе с источниками повышенной опасности.

Самым важным для себя в обучении школьников формирование у них творческого подхода к выполнению учебно-трудовых заданий, стремление применять полученные знания и умения с пользой для себя и окружающих. Это - непростая задача, которая должна решаться на каждой ступени обучения. Без преемственности тут не обойдешься.

Преемственность в обучении состоит в установлении необходимой связи, последовательности и правильного соотношения между частями учебного предмета, в единстве требований, предъявляемых к знаниям, умениям, навыкам учащихся, формам, методам и приемам учебной работы. Отсутствие преемственности в обучении приводит к резкому снижению успеваемости учащихся.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Рабочая программа по технологии для 8 классов составлена на 34 часа в учебном году (1 час в учебную неделю).

### **4. Ценностные ориентиры учебного предмета.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение курса «Технология» в основной школе по направлению «Технологии ведения дома», реализуется в УМК «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- - диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

**Метапредметные результаты:**

- - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Предметные результаты:**

- *в познавательной сфере:*
- - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- -примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

- -применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*В трудовой сфере:*

- -планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

*в мотивационной сфере:*

- -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- -выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

*в эстетической сфере:*

- -овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- -рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- -умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- -художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

- -установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- -сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- -соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

### **Обучающийся научится:**

- понятию технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- основам бизнес-планирования;
- понятию профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- освоит основные виды художественной обработки материалов.
- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект;
- соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- умению решать учебные проблемы в ходе исследования, умению связывать воедино разрозненные части знания, умению извлекать пользу из образовательного опыта, умению находить и обрабатывать информацию;
- умению работать с различными источниками информации, умению выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умению дискутировать и защищать свою точку зрения, умению презентовать результаты исследования, умению самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умению видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умению самостоятельно принимать решения, умению сделать посильный вклад в коллективный проект, умению организовывать свою деятельность;
- умению генерировать новые решения, умению быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умению понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы.

### **Содержание программы.**

Согласно примерной программе на изучение предмета «Технологии» отводится 34 часа; по учебному плану МБОУ «СЛАВСКАЯ СОШ» отводится 34 часов.

### **Раздел «Семейная экономика»**

#### **Тема 1. «Бюджет семьи»**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав



потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи. Изучение цен товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи

## **Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка.»**

**Тема 1.** Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

**Тема 2.** Техника Владимирского шитья.

**Тема 3.** Атласная и штриховая гладь

*Практические работы.* Ознакомление с техникой выполнения вышивки крестом и гобеленовым швом.

## **Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. «Бытовые электроприборы»**

*Теоретические сведения.* Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетки в сети. Ознакомление с устройством и принципом действием стиральной машины-автомат, электрического фена.

**Тема 2. «Электротехнические устройства с элементами автоматики»**

*Теоретические сведения.* Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схемы квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

## **Раздел Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда.**

### **Пути получения профессионального образования**

#### **Тема 1 «Сферы производства и разделение труда»**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

#### **Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч )**

*Теоретические сведения.* Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

## **Раздел «Интерьер жилого помещения »**

#### **Тема 3. « Современная квартира. Функция жилища. Планировка жилого помещения»**

*Теоретические сведения.* Организация пространства квартиры. Цвет в квартире. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования . Декоративное украшение окон.

*Практические работы.* Дизайн интерьера зала . Оформление эскиза и проведение презентации.

### Темы контрольных работ.

№ п/п	Содержание темы
1	.Входная контрольная работа
2	Промежуточная аттестация
3	Итоговая

### Учебный план по технологии (девочки) для 8 классов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся(результат)
<b>1 час.</b>					
<b>Вводное занятие.</b>					
1	Инструктаж по охране труда.	1	Лекция с элементами беседы.	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.	<b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> использовать их на практике. <b>Иметь</b> представление о предстоящей работе.
<b>Домашняя экономика. - 8часов.</b>					
2	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи.	1	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления.	<b>Знать</b> понятия домашняя экономика, технология, семья. <b>Уметь:</b> -определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления.

3	Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность.	1	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Игра-диагностика на влияние предпринимательских качеств личности учащихся.	<b>Знать</b> понятие бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи. <b>Уметь</b> улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике.
4	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	Беседа с элементами дискуссии.	Социоматрица, тест на влияние уровня самооценки и притязаний.	<b>Знать</b> понятие потребности семьи, материальные и духовные потребности. <b>Уметь:</b> -классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; -верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы.
5	Информация о товарах.	1	Беседа.	Умения покупать по рациональной потребности.	<b>Знать</b> информацию о товарах, сертификацию товаров. <b>Уметь</b> покупать те вещи, которые необходимы вашей семье.
6	Торговые символы, этикетки и штрих коды.	1	Беседа.	Знакомиться с назначением торговых символов, этикеток, штрих код, информации, которая в них заложена.	<b>Уметь</b> получать информацию о товарах из маркировок. <b>Знать</b> расшифровки штрих кода, изобретения штрих кода, сфера применения штрих кода.
7	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.	1	Беседа. Решение экономических задач.	Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги. Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги.	<b>Знать</b> понятие бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги. <b>Уметь:</b> - определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги.
8	Расходы на питание и		Беседа.	Составление примерного меню рационального	<b>Знать:</b> - требования к

	составление меню. Требования к рациональному питанию. Информационная технология в домашней экономике.		Лабораторная работа.	питания школьника в сутки. Оценка стоимости питания учащегося за неделю, с использованием компьютерной программы Microsoft Excel.	рациональному питанию; значение пищевых веществ в жизни человека. <b>Уметь:</b> -ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю; -запускать Microsoft Excel, подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; Сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере. <b>Иметь:</b> -общие представления о работе за компьютером.
9	Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета.	1	Беседа. Практическая работа.	Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».	<b>Знать</b> понятия накопления, сбережения. <b>Уметь:</b> - разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы; - самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов.
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка. – 8 часов.</b>					

10	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда	1	Комбинированный	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки.	<b>Знать:</b> -виды декоративно-прикладного искусства; -материалы и инструменты для вышивания; -свойства цвета и элементы построения вышивки
11-12	Техника Владимирского шитья	2	Практическая	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов верхошов, накладная сетка	<b>Уметь:</b> -закреплять нити разными способами; -выполнять швы верхошов, накладную сетку
13-14	Атласная и штриховая гладь	2	Практическая работа	Правила заправки ткани в пальцы. Техника выполнения атласной, штриховой глади.	<b>Уметь:</b> -выполнять атласную и штриховую гладь; -закреплять ткань в пальцы.
15-16	Вышивка крестом и гобеленовый шов	2	Практическая работа	Техника выполнения крестом и гобеленовый шов	<b>Уметь</b> выполнять швы: крестиком и гобеленовым.
17-18	Двухсторонняя гладь. Домашний компьютер в вышивке.	1	Практическая работа	Виды двухсторонней глади: прямая, косая гладь.	<b>Уметь</b> выполнять двухстороннюю гладь разными приемами. <b>Иметь</b> представление составления схемы, получения вышивки с помощью компьютера.

**Электротехнические работы. Электротехнические устройства. – 3 часа.**

20	Электроосветительные приборы.	1	Комбинированный	Разновидности электроосветительных приборов.	<b>Уметь</b> подирать мощность ламп для светильников.
----	-------------------------------	---	-----------------	--	---

21-22	Бытовые электронагревательные приборы.	2	Комбинированный	Разновидности электроннагревательных приборов и их применение, назначение.	<b>Знать:</b> -правила использования электроннагревательных электроприборов <b>Уметь</b> в устной форме проводить отличительное сравнение электроннагревательных электроприборов
<b>Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда.</b>					
<b>Пути получения профессионального образования. – 4 часа.</b>					
23-24	Понятие профессиональной деятельности. Разделение труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.	2	Комбинированный	Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли.	<b>Знать</b> определение понятия профессия, профессиональная деятельность. <b>Уметь</b> формулировать процесс профессиональной деятельности.
25-26	Подготовка к профессиональной деятельности.	2	Практическая работа	Планы и профессиональная карьера.	<b>Уметь:</b> -проводить разделение профессии на специализации.
<b>Интерьер жилого помещения 8 ч</b>					
27-28	Современная квартира. Функция жилища. Планировка жилого помещения	2	Комбинированный.	Функция жилища. Планировка жилого помещения	<b>Уметь:</b> - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.
29-30	Организация пространства квартиры. Цвет в квартире	2	Комбинированный	Организация пространства квартиры. Цвет в квартире. Цветовая палитра.	<b>Уметь:</b> - пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи.

31-32	Декоративное украшение окон.	2	Практическая работа.	Декоративное украшение окон. Эскизы украшения оконных рам. Названия элементов украшений	<b>Уметь:</b> - выбирать посильную и необходимую работу; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.
33-34	Практическая работа. Дизайн интерьера зала	2	Практическая работа.	Создание эскизов, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	<b>Уметь:</b> - пользоваться необходимой литературой; - умение выполнять цветовые и дизайнерские приёмы