

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
« 3 » июня 2021 г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
« 4 » июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
3 класс

Составитель: Мачюлене Е. П.
учитель начальных классов
первая категория

г. Славск

2021г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Программа предназначена для реализации в 3 классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

Задачи: формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; совершенствование произносительной стороны речи; формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Приемы коррекционной направленности: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих - различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание. включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов. постановка законченных инструкций; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Ведущим средством реализации программы является учебник «Русский язык», предназначенный для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающий реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Русский язык 3 класс, А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская М.: Просвещение.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными

мыслительными операциями. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и

изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств

обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык»

Данная рабочая программа на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 102 часа в год (34 учебные недели).

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 10 часов

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;
 коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
 овладение основами грамотного письма;
 использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	9 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на

			схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	39 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	38 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	9	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	7	
		102 ч	

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание

имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 3 класс, 102 часа.

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение		
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч	Работа с текстом, предложением. Чистописание.
2	Предложение и его схема	1 ч	Работать с учебником. Словарная работа - овоци
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.
4	Завершение начатого предложения.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород
5	Различение набора слов и предложения.	1 ч	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.
6	Порядок слов в предложении.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
7	Диагностический контрольный диктант.	1 ч	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.
8	Работа над ошибками.	1 ч	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.
9	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	Работа с учебником. Чистописание.
	Звуки и буквы		
10	Знакомство с алфавитом.	1 ч	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
11	Звуки гласные и согласные.	1 ч	Интерактивное упражнение

			"Гласный или согласный "
12	Ударение в словах.	1 ч	Работа с учебником. Заучивание правила.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. _____	1 ч	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание
15	Деление слов на слоги.	1 ч	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;
16	Контрольный диктант	1 ч	Письмо текста под диктовку
17	Работа над ошибками.	1 ч	Исправление типичных ошибок; чистописание
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	Словарная работа - яблоко
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	Работа с учебником, рабочей тетрадью.
20	Перенос части слова при письме.	1ч	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.

26	Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку.
27	Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадях.
28	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч	Словарная работа - мебель Комментированное письмо
29	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1 ч	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	1 ч	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1 ч	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч	Словарная работа - товарищ
34	Контрольный диктант.	1 ч	Письмо текста под диктовку.
35	Работа над ошибками.	1 ч	Работа в тетрадях.
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	1 ч	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
37	Различение Б-П, В-Ф	1 ч	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.
38	Различение Д-Т, Г-К.	1 ч	Словарная работа - дневник.
39	Различение Ж-Ш, З-С.	1 ч	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1 ч	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч	Словарная работа – сапоги.
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1 ч	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник.

43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник .
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник .
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1 ч	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник .
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1 ч	Работа в тетрадях.
47	Контрольный диктант.	1 ч	Работа в тетрадях.
48	Работа над ошибками.	1 ч	Работа в тетрадях.
	Слово		
49	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1 ч	Запись названий предметов по вопросам; чистописание.
50	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1 ч	Словарная работа – одежда
51	Выделение названий предмета из предложения	1 ч	Запись названий предметов с обобщающим словом.
52	Выделение названий предмета из предложения	1 ч	Словарная работа- вчера, сегодня .
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1 ч	Расширение круга имён собственных; чистописание
54	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1 ч	Различение слов по вопросам.
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1 ч	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;

56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1 ч	Определение предмета по ряду действий; чистописание
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1 ч	Словарная работа – учитель, класс
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1 ч	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
59	Постановка вопросов к названиям действий.	1 ч	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
60	Контрольный диктант.	1 ч	Письмо текста под диктовку
61	Работа над ошибками.	1 ч	Чистописание.
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1 ч	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте;
63	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1 ч	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание
64	Различение предметов по их признакам.	1 ч	Словарная работа - арбуз
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 ч	Работа с учебником.
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 ч	Работа с учебником. Словарная работа – дорога.
67	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1 ч	Работа с учебником.
68	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1 ч	Работа с учебником, карточками.
69	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч	Работа с учебником, карточками.
70	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч	Работа с учебником.
71	Контрольный диктант.	1 ч	Письмо текста под диктовку
72	Работа над ошибками.	1 ч	Исправление типичных ошибок; чистописание.
73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1 ч	Словарная работа – город

74	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1 ч	
75	Предлоги К, ПО со словами.	1 ч	Упражнения в произношении предлогов в речи
76	Предлоги К, ПО со словами.	1 ч	Работа в тетрадях.
77	Контрольный диктант.	1 ч	Письмо текста под диктовку
78	Работа над ошибками.	1 ч	Чистописание.
	Предложение		
79	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1 ч	Работа в тетрадях.
80	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1 ч	Работа с учебником
81	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1 ч	Словарная работа – погода
82	Предлог О со словами.	1 ч	Составлять предложения с предлогами
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1 ч	Составлять предложения с предлогами
84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1 ч	Составлять предложения с предлогами
85	Контрольный диктант.	1 ч	Письмо текста под диктовку
86	Работа над ошибками.	1 ч	Чистописание.
87	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч	Составление предложений по вопросам.
88	Предложение законченное и незаконченное.	1 ч	Словарная работа неделя, месяц.
89	Предложение законченное и незаконченное.	1 ч	Составление предложений по вопросам.
90	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1 ч	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух.
91	Распространение предложений.	1 ч	Составление предложений по вопросам.
92	Слова в предложении.	1 ч	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух.
93	Порядок слов в предложении.	1 ч	Заучивание текста.
94	Составление предложений.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

95	Составление предложений.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
96	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1 ч	Запись названий предметов с обобщающим словом
97	Названия предметов и признаков.	1 ч	
98	Название действий.	1 ч	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
99	Предложение. Контрольное списывание.	1 ч	Различение слов по вопросам; чистописание
100	Итоговый диктант.	1 ч	Письмо текста под диктовку
101	Работа над ошибками.	1 ч	Работа в тетрадях.
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1 ч	Работа с сюжетными картинками.
	итого	102ч	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы.

Список литературы:

1. Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В. Я.В. Коршунова, 2017г.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.