

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития**

4 класс

Составители: Моисеева Т.Г.,
учитель начальных классов,
высшая категория,
Сидоренкова Е.Г.,
учитель начальных классов,
первая категория

г. Славск

2021г

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Программа составлена на основе программы учебного предмета «Русский язык» и предназначена для обучающихся с задержкой психического развития 4 года обучения.

Целями **изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи;
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развернуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения русскому языку. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил начальный курс русского языка предполагает решение таких основополагающих вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности - учебной, умения рационально использовать время на уроке;
- овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге как источнику знаний.

При обучении русскому языку реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочеталось с выработкой у

каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Таким образом, основная цель обучения русскому языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, активизация интереса и стремления к изучению языка, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе русского языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

В обучении детей с задержкой психического развития мы полностью руководствуемся задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно имеем в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к русскому языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Успешность обучения русскому языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик должен быть активен в процессе познавательной деятельности.

4. Место учебного предмета «Русский язык»

Программа предназначена для 4 классов, количество часов - 153, недельная норма – 4,5 ч, в том числе 32 час на внутрипредметный модуль (ВПМ)

«Орфографический практикум» и 1 час на метапредметный образовательный модуль (МППМ) «Красота родной природы».

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства - стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература,

- использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
 - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
 - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
 - извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 - передавать устно или письменно содержание текста;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
 - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

- письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Контрольная работа №1 «Входной контроль».

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Контрольная работа №2 Диктант по теме «Слово в языке и речи».

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го

склонения. Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, ия). Ознакомление со способами и проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах единственного числа»

Имя прилагательное (27ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Контрольная работа №4. Диктант по теме «Имя прилагательное»

Личные местоимения (7ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов

по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть - видел, слышать - слышал). Использование в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов- синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Контрольная работа №5. Диктант по теме «Глагол»

Повторение (12 ч)

Контрольное списывание.

Промежуточная аттестация

Контрольные работы/диктанты	Проверочные работы	Сочинения	Изложения	Списывание	Словарные диктанты	Проекты
5	6	8	7	2	3	2

**7. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
4 класс, ЗПР
(153ч., в том числе 32ч на ВПМ, 1ч на МПМ)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение	11	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Знакомятся с учебником «Русский язык» и условными обозначениями. Анализируют высказывания о русском языке. Соотносят записанное предложение с образцом
2.	Язык и речь. Формула вежливости. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Высказываются о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
3.	Текст и его план.	1	Определяют тему и главную мысль

	ВПМ. Раздельное написание слов с предлогами		<p>текста.</p> <p>Подбирают заголовок к тексту.</p> <p>Соотносят заголовок и текст.</p> <p>Выделяют части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составляют план текста.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>
4.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	<p>Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Подробно излагают содержание повествовательного текста и оценивают правильность написанного</p>
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	<p>Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставляют тексты разного стиля.</p> <p>Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочиняют рассказ в соответствии с выбранной темой</p>
6.	Виды предложений по цели высказывания ВПМ Соединительные о-е в сложных словах (чистотел, самолет)	1	<p>Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
7.	Виды предложений по интонации	1	<p>Составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>
8.	Диалог и обращение	1	<p>Находят в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составляют предложения с обращением.</p> <p>Выделяют обращения на письме</p>
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	<p>Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различают главные и второстепенные члены предложения</p>
10.	ВПМ. Буквы И, А, У после шипящих под ударением. Словосочетание.	1	<p>Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между</p>

			<p>словами в словосочетании. Выделяют в предложении словосочетания. Разбирают предложение по членам предложения</p>
11.	Входной контроль. Словосочетание.	1	Проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	Предложение	8	
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<p>Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Определяют, каким членом предложения являются однородные члены. Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализируют таблицу «Однородные члены предложения» и составляют по ней сообщение
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1	<p>Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объясняют выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжают ряд однородных членов.</p>
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ВПМ Слова с проверяемыми гласными в корне слова	1	Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами
16.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	<p>Составляют рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
17.	Простые и сложные предложения	2	<p>Сравнивают простые и сложные предложения. Выделяют в сложном предложении его основы. Различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставят запятые между простыми</p>

			предложениями, входящими в состав сложного
18.	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
	Слово в языке и речи	20	
19.	Лексическое значение слова. Слово и его значение.	1	Анализируют высказывания о русском языке. Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Объясняют принцип построения толкового словаря. Определяют (выписывают) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составляют собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
20.	Лексическое значение слова. Слово и его значение. ВПМ Слова с проверяемыми гласными в корне слова	1	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивают прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работают с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работают с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
21.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Работают с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирают к слову синонимы, антонимы. Контролируют уместность использования слов в предложениях, находят случаи неудачного выбора слова, корректируют обнаруженные

			ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
22.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	1	Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму
23.	Состав слова. Значимые части слова.	1	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Используют алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
24.	Состав слова. Значимые части слова. ВПМ Буквы -е и -и в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка)	1	
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1	Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слова. ВПМ Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слова. ВПМ Слова с удвоенными согласными	1	Используют алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализируют разные способы проверки орфограмм. Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работают с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводят звуковой и звуко-буквенный разбор слов
28.	ВПМ Правописание приставок и суффиксов	1	Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводят звуковой и звуко-буквенный разбор слов

29.	Правописание слов с буквами ь и ъ	1	Работают с орфографическим словарём. Контролируют правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи. Сочиняют объявление
30.	Проверочная работа.	1	Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
31.	Части речи.	1	Различают изученные части речи. Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи. Анализируют таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляют по ним сообщения. Подбирают примеры изученных частей речи
32.	Части речи. Словарный диктант	1	Различают изученные части речи. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи
33.	Части речи. Имя числительное.	1	Различают изученные части речи. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи
34.	Контрольное списывание с грамматическим заданием. ВПМ Заглавная буква в именах собственных	1	Пишут с печатного текста в соответствии с каллиграфией. Выполняют задания к тексту.
35.	Наречие.	2	Находят наречия среди данных слов в тексте. Анализируют грамматические признаки наречия. Определяют роль наречий в предложении и тексте
36.	Метапредметный образовательный модуль «Красота родной природы»	1	Высказывают своё суждение о картинах природы и сочиняют собственный текст- описание
37.	Контрольный работа №2. Диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации

	Имя существительное	42	
38.	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам	1	Различают имена существительные, определяют признаки, присущие имени существительному. Изменяют имена существительные по падежам
39.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Работают с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различают падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различают неодушевлённые имена существительные в именительном, родительном, винительном падежах. Выделяют особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.
40.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Различают родительный и винительный падежи в дательном падеже.
41.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном, предложном падежах.	1	Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой Различают имена существительные в творительном и предложном падежах.
42.	Несклоняемые имена существительные. ВПМ Слова с непроверяемыми гласными в корне слова	1	Соблюдают нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
43.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывают правильность определения.
44.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Подбирают примеры существительных 1-го склонения
45.	Сочинение по репродукции художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
46.	Второе склонение имен существительных	1	Определяют принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывают правильность определения.
47.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	Подбирают примеры

			существительных 2-го склонения
48.	Третье склонение имен существительных ВПМ Мягкий знак (ь) после согласных, кроме шипящих	1	Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения.
49.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	Подбирают примеры существительных 3-го склонения
50.	Имена существительные 1,2,3 -го склонения ВПМ Буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн и др	1	Классифицируют имена существительные разных склонений: находят их сходство и различие. Классифицируют имена существительные по склонениям
51.	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. ВПМ Способы проверки безударных падежных окончаний	1	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова.
52.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в именительном и винительном падежах.	1	Называют признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознают винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливают , какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
53.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже.	2	Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова. Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
54.	Именительный, родительный, винительный падежи одушевленных имен существительных	2	Распознают родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения. Проверяют написание безударного окончания одушевленных имён существительных.
55.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	2	Называют признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставят имена существительные в

			форму дательного падежа. Доказывают , что окончание написано правильно
56.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывают написание безударного падежного окончания. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
57.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Используют правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
59.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже ВПМ Непроизносимые согласные	1	Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и .
60.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже ВПМ Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания.
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
62.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. ВПМ Способы проверки безударных падежных окончаний	1	Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и .
63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. Проверочная работа	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания.
64.	Сочинение отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составляют текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
65.	Анализ и работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний и умений по «Правописание безударных окончаний имен	1	Находят и отмечают в словах орфограммы. Объясняют , доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами

	существительных во всех падежах единственного числа»		
66.	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах единственного числа»	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста.
67.	Анализ диктанта и работа над ошибками. ВПМ Непроизносимые согласные	1	Находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами
68.	Склонение имен существительных во множественном числе. Словарный диктант	1	Доказывают , что имена существительные употреблены во множественном числе. Определяют склонение имён существительных
69.	Склонение имен существительных во множественном числе	1	Находят в тексте имена существительные во множественном числе. Ставят имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Пишут правильно слова: «путешествие», «путешественник»
70.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
71.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
72.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	1	
73.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в винительном падеже ВПМ Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки

74.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
75.	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе и во множественном числе. ВПМ Безударные падежные окончания имен существительных.	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки
76.	Наши проекты «Говори правильно!» ВПМ Слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова	1	Исследуют речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
	Имя прилагательное	27	
77.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных.	1	Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывают имена прилагательные при помощи суффиксов
78.	Род и число имен прилагательных. ВПМ Слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными и гласными в корне слова	1	Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
79.	Падежи имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	Работают с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».

			Определяют падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
80.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
81.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверяют правильность написанного
82.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверяют правильность написанного
83.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверяют правильность написанного
84.	Именительный, родительный, винительный падежи. ВПМ Слова с проверяемыми и непроверяемыми со согласными и гласными в корне слова	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного
85.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного
86.	ВПМ Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Составляют сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
87.	Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца
88.	Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работают с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

			Определяют способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
89.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
90.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяют правильность написанного
91.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имени прилагательного женского рода.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного
92.	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверяют правильность написанного
93.	ВПМ Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверяют правильность написанного
94.	Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы
95.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяют имена прилагательные множественного числа по падежам
96.	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Составляют под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

97.	Именительный и родительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
98.	Родительный и предложный падежи имени прилагательного множественного числа.	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
99.	Дательный и творительный падежи имени прилагательного во множественном числе	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
100.	Обобщение и закрепление по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1	Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
101.	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Высказывают своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» Составляют и записывают текст. Контролируют правильность записи текста.
102.	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста.
103.	Работа над ошибками. ВПМ Правописание имён прилагательных	1	Находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
	Личные местоимения	7	
104.	Местоимение как часть речи.	1	Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений
105.	Личные местоимения.	1	Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.

			Работают с таблицами склонений личных местоимений; изменяют личные местоимения по падежам. Различают начальную и косвенные формы личных местоимений
106.	Изменения личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам.	1	Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Составляют небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
107.	Изменения личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Соблюдают нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
108.	Изменения личных местоимений 3-го лица по падежам. Обобщение по теме. ВПМ Составление поздравительной открытки	1	Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Редактируют текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливают наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывают написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составляют поздравительную открытку к 8 Марта
109.	Изложение повествовательного текста.	1	Письменно подробно излагают содержание повествовательного текста
110.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Работают с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполняют разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
	Глагол	26	
111.	Роль глагола в языке.	1	Различают глаголы среди других слов в тексте.

112.	Изменение глагола по временам.	1	Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформируют текст, изменяя время глагола. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
113.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова. Подробно излагают повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
114.	Работа над ошибками. ВПМ Правописание слов с безударными гласными	1	Оценивают правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Исправляют ошибки.
115.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяют лицо и число глаголов. Выделяют личные окончания глаголов. Работают со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
116.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
117.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
118.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте

			глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
119.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Работают с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
120.	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	Работают с пословицами и поговорками, объясняют их смысл. Подбирают пословицы и поговорки на определённую тему.
121.	Правописание безударных личных окончаний настоящего и будущего времени. ВПМ Мягкий знак после шипящих (речь, брошь, нет туч, идешь)	1	Работают с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделируют в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
122.	Правописание безударных личных окончаний настоящего и будущего времени.	1	Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
123.	Правописание безударных личных окончаний настоящего и будущего времени. <i>Контрольное списывание.</i>	1	Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.
124.	Возвратные глаголы.	1	Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносят и пишут возвратные глаголы. Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
125.	Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах.	1	Распознают форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Пишут правильно -тся и -ться в возвратных глаголах
126.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части глаголы; письменно излагают содержание текста с опорой

			на выписанные опорные слова (глаголы)
127.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
128.	ВПМ Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов.
129.	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания безударных суффиксов глаголов.
130.	Составление рассказа на спортивную тему.	1	Составляют текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)
131.	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Глагол»	1	Записывают под диктовку текст и оценивают правильность написания в словах изученных орфограмм
132.	Работа над ошибками. ВПМ Правописание безударных личных окончаний	1	Находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Контролируют правильность записи в тексте слов с безударными окончаниями. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
133.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Воспроизводят содержание повествовательного текста по вопросам и оценивают написанное
134.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
135.	Изложение повествовательного текста.	1	Подробно воспроизводят содержание повествовательного текста и оценивают написанное
136.	Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор.	1	Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Определяют последовательность действий при разборе глагола как

			части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола
	Повторение	12	
137.	Язык, Речь. Текст.	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
138.	Звуки и буквы.	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
139.	Лексическое значение слова	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
140.	Контрольное списывание	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
141.	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Контролируют правильность записи в тексте слов на изученные орфограммы.
142.	Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» ВПМ Мягкий знак после шипящих	1	Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
143.	Состав слова.	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
144.	Части речи	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
145.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части опорные слова; письменно излагают содержание текста с опорой на цитаты.
146.	Анализ изложения.	1	Находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Контролируют правильность записи в

			тексте слов на изученные орфограммы.
147.	Промежуточная аттестация.	1	Применяют свои знания для выполнения итоговой работы
148.	Части речи.	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	Итого:	153	

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1 Литература для учителя.

1. Байкова Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы/ Т. А. Байкова. – М.: АСТ-Пресс, 2013.
2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 класс/ В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.
3. Канакина В. П. Русский язык: 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2013.
5. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П. Русский язык: раздаточный материал/ В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2007.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
8. Руднева А. В. Словарь-справочник школьника: 1–4 классы: русский язык/ А. В. Руднева. – М.: Эксмо, 2010.
9. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М.: Дрофа, 2004.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы.
<http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа» <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. <http://www.Nachalka.com>
7. Архив учебных программ и презентаций. <http://www.rusedu.ru>
8. Этимологический словарь Фасмера. <http://vasmer.narod.ru/>

9. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
10. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
11. Детские презентации: коллекция. <http://www.viku.rdf.ru>
12. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>
13. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>
14. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

3. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.
3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.
4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.
5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.
6. Развитие речи. Серия репродукций.

4. Технические средства обучения.

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор.
3. Магнитная доска.