

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Сидоренкова Е.Г./

Протокол № \_\_\_\_ от

«03» июня 2021 г.

«Согласовано»

Руководитель МС

\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./

«04» июня 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Няура Р.А./

Приказ № \_\_\_\_\_

«07» июня 2021 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития**

**3 класс**

Составитель: Цеслик Л.В.,  
учитель начальных классов,  
высшая категория

г. Славск  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык», 3 класс, 2013 г.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс.

**Цели** изучения учебного предмета «Русский язык»:

– освоение грамотного письма с сознательного, правильного выразительного чтения;

– расширить кругозор школьника; заложить основы навыков учебной работы;

– привить интерес к родному языку, к чтению, книге;

– сформировать нравственные и эстетические представления;

– способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

**Задачи** реализации содержания учебного предмета:

– максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

– уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

– развитие связной речи: формирование совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

– формирование навыков учебной работы;

– развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

– система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию учащегося в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащийся научится адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, с помощью учителя создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в

программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьника созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащегося нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащийся осваивает нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у учащегося представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у учащегося развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащегося в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со

взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Окружающий мир в начальной школе изучается с 1 класса 4 класс. Число учебных часов в 3 классе – 153 ч. (4,5 ч. в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

–принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

–ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

–формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

–развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

–формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

–развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

–формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

– Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Использование знаково-символических средств представления информации;
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

– Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

– Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

– Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

– Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

– Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов	Элементы содержания
1.	Язык и речь. Текст, предложение, словосочетание	13	Предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;
2.	Слово в языке и речи	20	Главные и второстепенные члены предложения; подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;
3.	Состав слова	44	Основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;
4.	Имя существительное	29	Лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

5.	Имя прилагательное	15	Лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении).
6.	Местоимение	4	Лексическое значение, основные грамматические признаки; лицо, число; употребление в речи (в предложении)
7.	Глагол	18	Лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении).
8.	Повторение	10	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Промежуточная аттестация.

### 7. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» (3 класс, 153 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Язык и речь. Текст, предложение, словосочетание.</b>	<b>13</b>	
1.	Наша речь. Виды речи.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание
2.	Что такое текст? Типы текстов.	1	
3.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
4.	Виды предложений по интонации.	1	
5.	Предложение с обращением	1	
6.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
8.	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	
9.	Простое и сложное предложение.	1	
10.	Входная контрольная работа № 1.	1	

	«Предложение».		схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
11.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1	
12.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	
13.	Предложение и словосочетание. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>20</b>	
14.	Работа над ошибками Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском
15.	Синонимы и антонимы	1	
16.	Омонимы. Общее представление.	1	
17.	Слово и словосочетание.	1	
18.	Значение и использование фразеологизмов.	1	
19.	Р.р. Обучающее изложение текста «Осенняя ёлочка».	1	
20.	Части речи.	1	
21.	Имя существительное	1	
22.	Имя прилагательное.	1	
23.	Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины.	1	
24.	Что такое имя числительное? Общее представление.	1	
25.	Однокоренные слова	1	
26.	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1	

			<p>тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове,</p>
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
29.	ВПМ 1 Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак.	1	
30.	Обобщение и закрепление изученного	1	
31.	ВПМ 2. Вежливые слова. Проект «Рассказ о слове».	1	
32.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1	
33.	Работа над ошибками.	1	

			участвовать в её презентации.
	<b>Состав слова.</b>	<b>44</b>	
34.	Что такое корень слова?	1	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова, наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>
35.	Как найти в слове корень?	1	
36.	Сложные слова	1	
37.	Что такое окончание? Окончание слова.	1	
38.	Что такое окончание? Окончание слова.	1	
39.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
40.	ВПМ 3. Значение приставок.	1	
41.	Как найти в слове суффикс	1	
42.	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
43.	Что такое основа слова?	1	
44.	Обобщение знаний о составе слова.	1	
45.	Обобщение знаний о составе слова.	1	
46.	Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	
47.	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	1	
48.	ВПМ 4. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
50.	ВПМ 5. Правописание слов с безударными гласными в	1	

	корне.		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
51.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
52.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
53.	ВПМ 6. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
54.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	
55.	ВПМ 7. Проверка слов с парными согласными в корне.	1	
56.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
57.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
58.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
59.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
60.	ВПМ 8. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
61.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
62.	ВПМ 9. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
63.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корней слов»	1	
64.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
65.	Р.Р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
66.	ВПМ 10. Суффиксы -ек, -ик, -ок.	1	
67.	ВПМ 11. Правописание суффиксов и приставок.	1	

68.	Правописание приставок и предлогов.	1	
69.	ВПМ 12. Правописание приставок и предлогов.	1	
70.	Правописание слов с разделительным Ъ	1	
71.	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1	
72.	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками	1	
73.	ВПМ 13. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками	1	
74.	Р.р.Обучающее изложение	1	
75.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»	1	
76.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проверь себя.	1	
77.	ВПМ 14. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
	<b>Имя существительное.</b>	<b>29</b>	
78.	Части речи	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
79.	Имя существительное и его роль в речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
80.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
82.	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
83.	МПМ «Здоровье в наших руках» Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
			Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число

84.	ВПМ 15. Проект «Тайна имени»	1	имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.
85.	Число имён существительных.	1	
86.	Род имён существительных.	1	
87.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
88.	ВПМ 16. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
89.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
90.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	
91.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	
92.	Падеж имён существительных.	1	
93.	Упражнение в определение падежей	1	
94.	Р.р. Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
95.	Именительный падеж имён существительных.	1	
96.	Родительный падеж имён существительных	1	
97.	Дательный падеж имён существительных.	1	
98.	Винительный падеж имён существительных.	1	
99.	Творительный падеж имён существительных.	1	
100.	Предложный падеж имён существительных.	1	
101.	Р.р. Изложение повествовательного текста по собственному плану.	1	
102.	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	
103.	ВПМ 17. Обобщение знаний. Проверь себя.	1	

104.	Р.р. Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
105.	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	
106.	ВПМ 18. Проект «Зимняя страничка»	1	
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>15</b>	
107.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их</p>
108.	ВПМ 19. Текст-описание.	1	
109.	Р.р. Отзыв по картине М. А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
110.	Род имён прилагательных	1	
111.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
112.	ВПМ 20. Изменение имён прилагательных по родам.	1	
113.	Число имён прилагательных.	1	
114.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
115.	ВПМ 21. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
116.	ВПМ 22. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
117.	Р.р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
118.	ВПМ 23. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1	
119.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	
120.	Работа над ошибками.	1	
121.	ВПМ 24. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	

			выделения.
	<b>Местоимение.</b>	<b>4</b>	
122.	Личные местоимения. Общее представление.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
123.	Изменение личных местоимений по родам.	1	
124.	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.	1	
125.	Р.Р. Составление письма.	1	
	<b>Глагол.</b>	<b>18</b>	
126.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.
127.	Значение и употребление глаголов в речи	1	
128.	ВПМ 25. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
129.	Неопределённая форма глагола.	1	
130.	Неопределенная форма глагола.	1	
131.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
132.	Времена глаголов.	1	
133.	ВПМ 26. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
134.	Изменение глаголов по временам.	1	
135.	Изменение глаголов по временам.	1	
136.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
137.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
138.	ВПМ 27.Род глаголов в прошедшем времени.	1	
139.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
140.	ВПМ 28. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
141.	Обобщение знаний. Проверь себя.	1	
142.	Контрольная работа №8 по теме «Глагол»	1	
143.	Работа над ошибками.	1	

	<b>Повторение.</b>	<b>10</b>		
144.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	Повторение изученного.	
145.	ВПМ 29. Конференция «Части речи в русском языке». Обобщение знаний о частях речи.	1		
146.	Р.Р. Обучающее изложение.	1		
147.	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
148.	ВПМ 30. Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
149.	ВПМ 31. Правописание безударных гласных	1		
150.	ВПМ 32. Правописание значимых частей слов	1		
151.	Р.р. Обучающее изложение.	1		
152.	Промежуточная аттестация.	1		Проверка предметных и универсальных учебных умений.
153.	Итоговое обобщение	1		
	<b>Итого:</b>	<b>153</b>		

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Книгопечатная продукция.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник, 3 класс. М.: Просвещение, 2020.

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Комплект из двух рабочих тетрадей. 3 кл. М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 3 кл. М.: Вентана-Граф, 2019.

4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам 3 кл. М.: Вентана-Граф, 2019

### Электронные ресурсы.

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, CD, М.: Просвещение, 2020.

2. Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы, CD, Москва «Планета».

3. <http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

5. <http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа.

6. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

7. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.

2. Проектор

3. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

4. Принтер

Экранно-звуковые пособия.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Оборудование класса.

• Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

• Стол учительский с тумбой.

• Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.