

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ПетравиченеН.П./  
Протокол № 6 от  
«2» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/ЕрмоленкоЕ.В./  
«4»июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А./  
Приказ №83/1  
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Родной язык ( русский)»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**5 класса**

Составитель Якунина Н.В.,  
учитель русского языка  
литературы

г. Славск

2021г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5 класса, базового уровня обучения составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897), с изменениями и дополнениями 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020 г (ФГОС ООО);
- ООП ООО МБОУ «Славская СОШ»;
- программой по предмету родной язык(русский), составленной на основе Программы по родному (русскому) языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов О.М.Алесандрова и О.В. Загоровская и др.(М.: Просвещение, 2020 г.);
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин по ФГОС (НОО, ООО, СОО) в МБОУ «Славская СОШ».

Форма получения образования – очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Специальные учебники - не нуждаются.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач.

Срок реализации программы по родному языку (русскому) для 5 класса для детей с задержкой психического развития - 2021 - 2022 учебный год.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения,

обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

### **3. Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане**

Программа предназначена для 5-х классов для детей с задержкой психического развития количество часов – 34, 1 час в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и

культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Рабочая программа по родному русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- пониманию взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- осознанию роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознанию роли русского родного языка в жизни человека;
- осознанию языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознанию национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- пониманию и истолкованию значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией;
- совершенствовать культуру речи;
- совершенствовать написанное;
- создавать свои дополнительные тексты сочинений;
- сравнивать, сопоставлять лингвистическую информацию в разных источниках;
- работать с дополнительными источниками по темам;
- создавать презентации по темам;

### **Личностные результаты :**

Обучающийся научится:

- воспитывать ценностное отношение к родному языку и литературе на родном языке как хранителе культуры.
- приобщаться к литературному наследию своего народа;
- формировать причастность к свершениям и традициям своего народа;

- осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

#### **Регулятивные:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- давать определение лингвистическим понятиям;
- определять основную и второстепенную информацию;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
- объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
- сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
- определять тип, стиль текста;
- владеть основными понятиями курса русский язык.

#### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- строить монологическую речь, вести диалог;

- учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.
- подготовить проект по теме.

## **6.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **Введение. (1 час)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека

### **Язык и культура. (10 часов)**

Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и

иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик).

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Контрольная работа (1 час)

## **Раздел 2. Культура речи (10 час).**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных,

прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями —а(-я), —ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпусы (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) — кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнечные); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.).

Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Контрольная работа(1 час)

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.



Функциональные разновидности языка  
 Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).  
 Контрольная работа(1 час)

**7. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»  
 ( 5 классе, 34ч.)**

№ п/п	Тема урока		
	<b>Язык и культура.(10+1)</b>		10+1
1	Наш родной русский язык		1
2	ВПМ. Из истории русской письменности		1
3	ВПМ. Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры		1
4	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды		1
5	ВПМ. Образность русской речи: метафора, олицетворение		1
6	ВПМ. Живое слово русского фольклора		1
7	Живое слово русского фольклора		1
8	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.		1
9	О чем могут рассказать имена людей и названия городов		1
10	О чем могут рассказать имена людей и названия городов		1
11	Проверочная работа № 1		1

	<b>Культура речи(10+1)</b>	<b>10+1</b>
12	Современный русский литературный язык	1
13	Современный русский литературный язык	1
14	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1
15	ВПМ. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	<b>1</b>
16	Стилистическая окраска слова	<b>1</b>
17	ВПМ. Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1
18	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1
19	ВПМ. Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1
20	Речевого этикет: нормы и традиции	1
21	Речевого этикет: нормы и традиции	1
22	Проверочная работа №2	1
	<b>Речь.Текст(11+1)</b>	<b>11+1</b>
23	Язык и речь	1
24	ВПМ. Средства выразительности устной речи	1
25	ВПМ. Средства выразительности устной речи	1
26	Формы речи: монолог и диалог.	1
27	Текст и его строение	1
28	Текст и его строение	1
29	ВПМ. Композиционные особенности повествования, описания, рассуждения	1
30	Композиционные особенности повествования, описания, рассуждения	1
31	Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка.	1
32	Стили речи(официально-деловой, научно-ученый, публицистический). План ответа на уроке, план текста. Устное выступление.	1

33	Проверочная работа №3.		1
34	ВПМ. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Особенности языка фольклорных текстов		1

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

-Учебник «Русский родной язык. 5 класс», авторы О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых-М. : Учебная литература, 2018.

-Русский родной язык: 5 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] —М. : Учебная литература, 2018.