

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

4 класс

Составители: Моисеева Т.Г.,
учитель начальных классов,
высшая категория,
Сидоренкова Е.Г.,
учитель начальных классов,
первая категория

г. Славск
2021г

1. Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета «Речевая практика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

На уроках речевой практики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;

- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Особенностью содержания курса «Речевая практика» является его интегративный характер. Таким образом, «Речевая практика» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, чтения, окружающего мира, математики, ИЗО и др.);
- многоуровневостью (овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими, с другой – четырьмя видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом и чтением);
- полифункциональностью (речь может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений из самых различных областей знания). Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Таким образом, направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает детям стать более общительными, а главное – более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Обучение речи детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается в специальной методике с позиций коммуникативного подхода, как наиболее эффективного и социально ориентированного (А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина,

Э.В.Якубовская и др.). Реализация коммуникативного подхода осуществляется за счёт сочетания языковых и речевых упражнений с преимуществом последних. Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1) принцип ситуативности;
- 2) принцип функциональности содержания обучения;
- 3) принцип социально-личностного подхода;
- 4) принцип партнёрства в обучении.

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, для учащихся предлагаются задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Программа предназначена для 4 классов, количество часов в год- 68, недельная норма – 2 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- 2) Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- 3) Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- 4) Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 5) Правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- 6) Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- 7) Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;

- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по речевой практике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

В программе речевой практики выделяются *разделы*:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений

(дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как

ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика», (4 класс, 68ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Игры с друзьями		22	
1.	Добро пожаловать!	2	Повторяют предложения (из 5-6 слов), разные по структуре, вслед за учителем. Рассказывают о лете по картинке. Употребляют слова здравствуйте, доброе утро, до

			свидания. Повторяют правила поведения при знакомстве.
2.	«Прошлым летом»	2	Читают стихотворение И. Гамазково «Прошлым летом». Обмениваются впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Знакомятся с правилами участия в диалоге.
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах	2	Выполняют инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказывают по своему рисунку о прошедшем лете. Повторяют правила участия в диалоге.
4.	Книга – лучший собеседник	2	Читают четверостишие «Книга может дать совет». Участвуют в беседе на основе личного опыта: Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Повторяют правила участия в полилоге.
5.	Я выбираю книгу	2	Знакомятся с различными жанрами книг. Проводят обзор принесенных книг. Повторяют правила участия в полилоге.
6.	Моя любимая книга	2	Знакомятся со словом КОМПЛИМЕНТ. Рассказывают о своей любимой книге. Конструируют ситуации-просьбы.
7.	В библиотеке	2	Совершают экскурсию в школьную библиотеку. Участвуют в диалоге с библиотекарем, проявляют умение ставить уточняющие вопросы. Употребляют слова: здравствуйте, доброе утро, до свидания.
8.	Игра «Молчок»	2	Коллективно составляют рассказа о правилах игры. Обмениваются мнениями о любимой игре. Обсуждают содержания серии картин. Составляют описания правил игры. Конструктивно участвуют в споре. Знакомятся с правилами поведения в ситуации спора.
9.	Твой старший друг. Почему с ним интересно	2	Слушают песню «Для друзей нет выходных». Рассказывают по плану о своем друге. Проигрывают диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
10.	Задушевный разговор	2	Уточняют значения слов, называющих эмоциональное состояние человека. Беседуют на основе личного опыта о чувствах. Участвуют в диалогах.
11.	Вместе в беде и в радости	2	Слушают рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». Рассказывают о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказывают по сюжетным картинкам, как поступить в подобной ситуации? Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
Играем в сказку		12	
12.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	2	Прослушивают аудиозаписи со сказкой «Петушок - Золотой гребешок». Пересказывают сказку с опорой на серию картинок.

13.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	2	Коллективно рассказывают сказку. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов. Участвуют в беседе «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта.
14.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	2	Отгадывают загадки о месяцах. Пересказывают сказку с опорой на серию картинок.
15.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	2	Составляют предложения по сюжету сказки. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов.
16.	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»	2	Просматривают мультфильм «Лисичка-сестричка». Воспроизводят содержание сказки по сюжетным картинкам.
17.	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка»	2	Составляют предложения по сюжету сказки. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов. Участвуют в беседе с привлечением личного опыта «В каких сказках встречается лиса».
Мы - писатели		10	
18.	Мы сказочники	2	Читают стихотворение «Вот бы стать писателем». Коллективно обсуждают самые интересные сюжетные линии в прочитанных сказках.
19.	Составляем сказку	2	Отгадывают загадки о сказках. Коллективно составляют и записывают сказки.
20.	Я пишу свою сказку	2	Составляют предложения по сюжету сказки. Рассказывают по сюжетным картинкам. Записывают собственную сказку по плану и опорным словам.
21.	Мое любимое стихотворение	2	Читают стихотворения. Рассказывают и обсуждают заученные ранее стихотворения.
22.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	2	Составляют стихотворные строчки. Развивают умение подбирать рифму к словам. Записывают коллективно составленное стихотворение.
Я дома		8	
23.	Мой помощник телефон	2	Повторяют правила разговора по телефону. Расширяют знания о справочных службах. Проигрывают диалоги со справочными службами.
24.	Я у телевизора	2	Отгадывают загадки о телевизоре. Рассказывают о любимой телепередаче. Учатся составлять связные высказывания по собственному замыслу.
25.	Полезные и вредные телепередачи	2	Обогащают словарный запас понятиями: диктор, ведущий, актер. Обсуждают просмотренные телепередачи. Составляют правила пользования телевизором.
26.	Составь свою телевизионную программу	2	Коллективно составляют плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт. Развивают творческую активность. Учатся составлять связные высказывания по собственному замыслу. Составляют программу телепередач.
Я за порогом дома		12	

27	Знаки-помощники	2	Читают стихотворение «У меня живет дружок». Участвуют в беседе, обсуждении, высказывают своё мнение. Совершают экскурсию в город.
28	Правила дорожного движения достойны уважения	2	Слушают песенку «Светофор». Расширяют словарный запас словами, обозначающими дорожные знаки. Моделируют ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». Формируют умение соблюдать правила дорожного движения.
29	Веселый праздник	2	Читают четверостишие «Получил я приглашение». Расширяют представления о правилах поведения в гостях. Моделируют диалоги, содержащие принятие приглашения или вежливый отказ.
30	Приглашение	2	Слушают стихотворение А. Усачева «Приглашение улитки». Коллективно составляют и записывают приглашения. Повторяют правила вежливости при приглашении гостей.
31	Поздравляю!	2	Читают стихотворение «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективно составляют поздравления. Упражняются в произнесении поздравления. Совершенствуют интонационные и жестово-мимические умения.
32	Поздравление ветеранам	2	Слушают стихотворение «Ушел из жизни ветеран». Составляют поздравление ветеранам с опорой на план и опорные слова. Учатся адресно подбирать пожелания. Самостоятельно подготавливают поздравительные открытки ветеранам.
Я в мире природы		4	
33	Мы друзья или враги природы?	2	Составляют предложения по картинкам. Повторяют правила участия в диалоге. Составляют правил поведения в природе.
34	В гостях у леса	2	Совершают экскурсию в лес. Продолжают учиться составлять связные высказывания по собственному замыслу. Составляют рассказа «В гостях у леса».
Итого		68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2017г.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.

С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.

2. Учебники:

С.В.Комарова. Устная речь 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2018г.

3. Технические средства:

классная доска;

персональный компьютер (ноутбук);

видеопроектор, экран.

4. Наглядный учебный материал:

иллюстрации, таблицы, раздаточные карточки;

трафареты;

презентации;

аудиозаписи, DVD-фильмы;

мягкие игрушки, куклы.