

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Славская средняя общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ "Славская СОШ")**

**УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ «Славская СОШ»  
**МБОУ**  
**Славская СОШ**  
И.В. Коробова  
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**основного общего образования**  
**на базовом уровне**  
**для обучающихся 8-9 классов**

**Славск, 2024**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

**Личностными результатами** обучения русскому языку 8 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение русского языка в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;
- овладению достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, осознанию себя носителем одного из величайших языков мира;
- пониманию роли русского языка как языка межнационального и международного общения;
- осознанию своей причастности к сохранению чистоты и богатства языка, расширению сферы его влияния;
- совершенствованию своей речи в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

### Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

владению всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога, соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

- овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- производить фонетический разбор слов;
- правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

- проводить морфологический разбор слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- различать и составлять разные виды словосочетаний;
- различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;
- производить синтаксический разбор простых предложений, словосочетаний;
- находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.);
- создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

#### **Личностные**

Выпускник научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать себя носителем одного из величайших языков мира;
- понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения;
- осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, красшрению сферы его влияния;
- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,

соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Метапредметные**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;



- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устными монологическими высказываниями разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,
- грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс**

### **Введение 9 ч.**

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание 6 ч.**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

### **Двусоставное предложение 14 ч.**

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

### **Односоставное предложение 12 ч.**

Односоставное предложение. Грамматическая основа односоставного предложения. Классификация односоставных предложений. Роль односоставных предложений в речи и художественной литературе. Синтаксический разбор односоставного предложения.

### **Простое осложнённое предложение 10 ч.**

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с

обобщающим словом при однородных членах. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

### **Предложения с обособленными членами 15ч.**

Обособленные члены предложения. Обособление определений, дополнений, обстоятельств, приложений. Обособление уточняющих членов предложения. Роль обособленных членов предложения в тексте.

### **Обращение. Вводные конструкции 8 ч.**

Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

### **Способы передачи чужой речи 10 ч.**

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

### **Язык. Речь (8 ч.)**

Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально-делового стиля. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое, изучающее) и цели чтения. Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-1

Изложения-0

### **Сложное предложение.**

### **Сложносочинённое предложение (10 ч.)**

Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности

сложных предложений. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложносочинённого предложений. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-0

Изложения-1

### **Сложноподчинённое предложение (23 ч.)**

Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных, их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический

и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-1

Изложения-2

### **Бессоюзное сложное предложение (13 ч.)**

Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном предложении, при приложении и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-1

Изложения-1

### **Сложное предложение с разными видами связи (7 ч.)**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа с текстом.

Контрольные работы-1

Сочинения-1

Изложения-1



## Внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии» (8 ч.)

Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Работа с текстом.

Контрольные работы - 0

Сочинения-0

Изложения-0

№	Вид работы	Кол-во
1	Контрольные работы	5
2	Сочинение	4
3	Изложение	5

## Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 8 класс, 85 часов

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
	<b>Введение</b>	<b>9</b>	
1	ВПМ. Что такое культура речи	1	Развитие навыков коммуникации между учениками и улучшение межличностных отношений
2	ВПМ. Какие бывают ошибки?	1	
3	ВПМ. Текст и его структура	1	
4	ВПМ. Учимся определять средства и способы связи предложений в тексте	1	
5	ВПМ. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Среда обитания публицистического стиля	1	
6	ВПМ. Научный стиль. О подстилях научного стиля	1	
7	Р/р. Сочинение-рассуждение	1	
8	ВПМ. Комплексный анализ текста	1	
9	Входной контроль	1	
	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание</b>	<b>6</b>	
10	Работа над ошибками входного контроля. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	Развитие чувства гордости русским языком и родной культурой.
11	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	
12	Р/р. Подробное изложение	1	
13	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании	1	
14	Типы связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание)	1	

15	Синтаксический разбор словосочетания	1	
	<b>Двусоставное предложение</b>	<b>14</b>	
16	Понятие о предложении Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Нравственное воспитание учащихся: это осознание значимости владения родным языком, знание родной истории и культуры для сохранения этноса, осознание своей значимости как носителя этнической культуры и субъекта трансляции нравственных ценностей своего народа
17	Р/р Учимся подбирать аргументы к тезису в сочинении-рассуждении	1	
18	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	
19	ВПМ Трудные случаи согласования подлежащего со сказуемым	1	
20	Составное глагольное сказуемое	1	
21	Составное именное сказуемое	1	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
23	ВПМ Ещё раз о грамматической основе предложения	1	
24	Второстепенные члены, их роль в предложении	1	
25	Определение и его виды	1	
26	Дополнение и его виды	1	
27	Обстоятельство и его виды	1	
28	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	
29	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	
	<b>Односоставное предложение</b>	<b>12</b>	
30	Анализ контрольной работы по теме «Двусоставные предложения». Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков.
31	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	
32	Определённо-личные предложения	1	
33	ВПМ Жизнь определённо-личных предложений в речи	1	
34	Неопределённо-личные предложения	1	
35	ВПМ Почему они неопределённо-личные?	1	
36	Обобщённо-личные предложения	1	
37	Безличные предложения	1	
38	ВПМ Жизнь безличных предложений в языке	1	
39	Назывные предложения	1	
40	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	
41	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>10</b>	
42	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Односоставные предложения». Понятие о простом осложнённом предложении	1	Способствовать развитию у учащихся эффективного общения с

43	Понятие об однородных членах предложения Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	одноклассниками через формирование у учащихся нравственных качеств: общительность, способность к открытому взаимодействию, толерантность; вызвать интерес к изучению норм литературного языка.
44	ВПМ Пунктуация в предложениях с однородными членами. Трудные случаи	1	
45	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
46	Однородные и неоднородные определения	1	
47	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
48	ВПМ Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Трудные случаи	1	
49	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
50	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	
51	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1	
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>15</b>	
52	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами». Обособление определений	1	Формирование у учащихся уважения к нормам русского языка и культуре
53	Обособление приложений	1	
54	ВПМ Обособление определений и приложений. Трудные случаи	1	
55	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
56	Обособление обстоятельств	1	
57	ВПМ Ещё раз об обособленных обстоятельствах	1	
58	Р/р Сжатое изложение	1	
59	Обособление дополнений	1	
60	Обособление уточняющих членов предложения	1	
61	ВПМ Предложения с обособленными уточняющими членами в тексте	1	
62	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
63	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
64	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
65	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	
66	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	
	<b>Обращение. Вводные конструкции</b>	<b>8</b>	
67	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложения с обособленными членами». Предложения с обращениями	1	Обучение учащихся грамотно формировать свои мысли и взаимодействовать
68	ВПМ Жизнь обращений в тексте или	1	

	интересные факты об обращениях		друг с другом
69	Предложения с вводными конструкциями	1	
70	ВПМ Вводные предложения, их структура	1	
71	ВПМ Совершенствуем умение сжимать текст	1	
72	ВПМ Комплексный анализ текста	1	
73	Предложения со вставными конструкциями	1	
74	ВПМ Повторим изученное по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	
75	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	
	<b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>10</b>	
76	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» . Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	1	Улучшение коммуникативных навыков учащихся
77	ВПМ Ещё раз о пунктуации в предложениях с прямой речью и диалогом	1	
78	Р/р Сжатое изложение	1	
79	Косвенная речь	1	
80	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
81	Повторение темы «Способы передачи чужой речи». Самостоятельная работа.	1	
82	ВПМ Совершенствуем умение выполнять работу над ошибками	1	
83	ВПМ Подведём итоги. Лингвистический квест.	1	
84	Промежуточная аттестация	1	
85	Заключительный урок	1	
	<b>Итого:</b>	<b>85</b>	

## Тематическое планирование предмета «Русский язык» в 9 классе

(68 часов)

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
	<b>Язык и речь</b>	<b>8</b>	
1	Язык как зеркало национальной культуры	1	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как
2	Русский язык как развивающееся явление	1	
3	Повторение изученного в 8 классе	1	
4	Виды речевой деятельности: говорение,	1	

	чтение, письмо, слушание		духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.	
5	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1		
6	Р/р Сочинение-рассуждение	1		
7	Русский язык – язык русской художественной литературы	1		
8	Входной контроль	1		
	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	<b>10</b>		
9	Анализ контрольной работы. Понятие о сложном предложении	1		Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
10	Понятие о сложносочинённом предложении.	1		
11	Р/р Сжатое изложение	1		
12	Виды сложносочинённых предложений	1		
13	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1		
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1		
15	Тренировочные упражнения по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении»	1		
16	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	1		
17	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1		
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>23</b>		
19	Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с	
20	Союзы и союзные слова	1		
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
23	Классификация сложноподчинённых	1		

	предложений		задачами общения.
24	Р/р Сжатое изложение	1	
25	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
227	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
30	Р/р Сжатое изложение	1	
31	Р/р Составление плана текста.	1	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия	1	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	
36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
37	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
38	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
39	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	
40	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	
41	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>13</b>	
42	Работа над ошибками. Понятие о	1	Овладение умениями

	бессоюзном сложном предложении		опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
43	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
44	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
45	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
46	Р/р Сжатое изложение	1	
47	Р/р Сочинение – рассуждение	1	
48	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
49	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
50	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
51	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
52	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	1	
53	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	
54	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	<b>7</b>	
55	Анализ контрольной работы. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Привитие умения применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
56	Р/р Сжатое изложение	1	
57	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
58	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
60	Повторение по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	
	<b>Внутрипредметный модуль «Трудные</b>	<b>8</b>	

	случаи орфографии»		
61	Слитные, раздельные, дефисные написания	1	Формирование представления о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.  Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления, средству обучения
62	Слитные, раздельные, дефисные написания	1	
63	Слитные, раздельные, дефисные написания	1	
64	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	1	
65	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	1	
66	Промежуточная аттестация	1	
67	Правописание частиц НЕ и НИ	1	
68	Заключительный урок	1	
	Итого:	<b>68</b>	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно - методический комплект (УМК)

1. Нарушевич А.Г. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – 4-е изд. – М. :Просвещение, 2018

2. Русский язык. 9класс.Рыбченкова Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019

3. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016

4. РыбченковаЛ.М.Русский язык. Поурочные разработки. 9класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Дроботина. – 2-е изд., перераб.- М. :Просвещения, 2015

### Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) экран;
- 4) принтер многофункциональный.



Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <https://myschool.edu.ru/>
3. <https://www.yaklass.ru/>