

МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Славская СОШ")

УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Славская СОШ»
МБОУ
Славская СОШ
И.В. Коробова
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
основного общего образования
на базовом уровне
для обучающихся 8-9 классов

Славск, 2024

1. Планируемые результаты

Рабочая программа по немецкому языку для 8-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные результаты

- 1) **Воспитание российской гражданской идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) **Формирование целостного мировоззрения,** соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) **Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,** его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) **Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,** включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) **Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) **Формирование коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) **Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) **Формирование основ экологической культуры** соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) **Осознание значения семьи в жизни человека и общества**, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) **Развитие эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 6-9 классах являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; - формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других

предметных областях.

8 класс

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

Предметные результаты:

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков.

2.Содержание учебного предмета

8 класс

2.1. Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Прекрасно было летом! (26 часов)

Воспоминания о лете. Где и как проводят лето немецкие дети. Мои летние каникулы.

Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга.

Летние шутки.

Прошедшее время «Perfekt». Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени.

Встреча с друзьями. Творчество Гейне. Формы обращения, приветствия, прощания.

А сейчас снова школа (26 часов, из них 2 часа внутрипредметного модуля «Страноведение»)

Воспоминания о лете. Где и как проводят лето немецкие дети. Мои летние каникулы.

Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга.

Летние шутки.

Прошедшее время «Perfekt». Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча с друзьями. Творчество Гейне. Формы обращения, приветствия, прощания.

Мы готовимся к поездке по Германии. ВПМ «Страноведение» (26 часов)

Подготовка к путешествию. Работа по карте Германии. Что мы возьмем в дорогу.

Мы идем в супермаркет. Делаем покупки. Еда. Путешествие. Правила для путешественников.

Прогноз погоды в Германии. Приготовление к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения *man*. Относительные местоимения при описании людей, городов.

Прием гостей. Новая денежная единица в Европе.

Творчество Брехта.

Географические название среднего и женского рода.

Путешествие по Германии. (26 часов)

Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Достопримечательности Берлина. Символы Германии. Знакомство с Баварией и ее достопримечательностями.

Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну.

Путешествие часто начинается с вокзала.

Еда, ресторан.

Относительные местоимения с предлогами. Образование пассивного залога.

Экскурсия по Кельну.

Нравы и обычаи, праздники в Германии.

Достопримечательности известных городов Германии.

Творчество Баха.

2.2. Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительные и прилагательные с префиксом un-(das Unglück, unglücklich);
существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками-ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

прилагательное + существительное;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- a. нераспространённые и распространённые предложения;
- b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
- c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
- d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);
- e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);
- f. все типы вопросительных предложений;
- g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
- h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);
- i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);
- j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);
- k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);
- l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);
- m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause **gekommen waren**, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);
- n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);
- o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*);
 - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
 - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
 - распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
 - распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*);
 - распознавать и употреблять *Plusquamperfekt* в речи и при согласовании времён;
 - распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Контрольные работы

Название КР	№ КР	Дата проведения
Входной контроль		
Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»	№1	
Контрольная работа по теме «Школьная система образования»	№2	
Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	№3	
Промежуточная аттестация	№4	

9 класс

2.3. Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

2.8. Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительные и прилагательные с префиксом un-(das Unglück, unglücklich);
существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

прилагательное + существительное;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

b. нераспространённые и распространённые предложения;

b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);

d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);

e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

f. все типы вопросительных предложений;

g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);

i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause **gekommen waren**, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога-тельных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
 - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
 - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (wogüber, darüber, womit, damit);
 - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
 - распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
 - распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
 - распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;
 - распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Контрольные работы

Название КР	№ КР	Дата проведения
Входной контроль		
Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	№1	
Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	№2	
Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	№3	
Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»	№4	
Промежуточная аттестация	№5	

3. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»,

8 класс (102 часа, из них ВПМ - 26 часов)

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
Kapitel I. Schön war es im Sommer! Летом было великолепно! (26 час)			
1	Летом было великолепно!	1	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Воспитание таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
2	ВПМ «Страноведение»: Где и как проводят лето немецкие школьники.	1	
3	ВПМ «Страноведение»: Где и как проводят лето немецкие школьники.	1	
4	Места отдыха.	1	
5	Мои летние каникулы.	1	
6	Мои летние каникулы.	1	
7	Входной контроль. Молодёжные туристические базы.	1	
8	ВПМ «Страноведение»: Молодёжные туристические базы.	1	
9	В кемпинге.	1	
10	Тренировка в чтении.	1	
11	Открытки друзьям. Проект «Немецко-русский разговорник».	1	
12	Тренировка в чтении.	1	
13	Тренировка в чтении.	1	
14	Аудирование.	1	
15	Прошедшее время.	1	

16	Предпрошедшее время.	1		
17	Выполнение тренировочных упражнений.	1		
18	Придаточные предложения времени.	1		
19	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Придаточные предложения времени.	1		
20	ВПМ «Страноведение»: Где проводят каникулы немецкие школьники?	1		
21	Выполнение тренировочных упражнений.	1		
22	Письмо друзьям.	1		
23	История по картинкам.	1		
24	ВПМ «Страноведение»: Творчество И. В. Гёте. Повторение.	1		
25	Контрольная работа по теме « Летом было великолепно!»	1		Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.
26.	Анализ контрольной работы по теме « Летом было великолепно!»	1		
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А теперь снова школа! (26 час)				
27	ВПМ «Страноведение»: Система образования Германии.	1		Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с
28	ВПМ «Страноведение»: Система образования	1		

	Германии. Особенности альтернативных школ в Германии.		<p>учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p> <p>Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.</p> <p>Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
29	ВПМ «Страноведение»: Особенности альтернативных школ в Германии. «Эммануэль и школа» К. Нёстлингер	1	
30	Школьные учителя: какие они?	1	
31	Проблемы в школе: советы психолога.	1	
32	Выполнение тренировочных упражнений.		
33	Проект «Немецко-русский разговорник».	1	
34	Выполнение тренировочных упражнений. Интервью по теме «Школа».	1	
35	Школьный обмен.	1	
36	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
37	Изучение иностранных языков в школе. История К. Ломб.	1	
38	Аудирование. Будущее время.	1	
39	Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
40	Вопросительные и местоименные наречия.	1	
41	Придаточные определительные предложения.	1	

42	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
43	Перед уроками: что нового в школе?	1	
44	Что нового в австрийской школе?	1	
45	Мой класс.	1	
46	Расписание уроков.	1	
47	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
48	Каким должен быть школьный учитель? Оценки в школе: что думают об этом немецкие школьники?	1	
49	Повторение.	1	
50	ВПМ Страноведение: Немецкая дорога сказок. Бр. Гримм, «Крысолов из Гамельна»	1	
51	Контрольная работа по теме «А теперь снова школа!»	1	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.
52	Анализ контрольной работы по теме «А теперь снова школа!»	1	
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии (26 час)			
53	Мы готовимся к поездке по Германии.	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
54	ВПМ «Страноведение»:	1	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

	Перед началом путешествия важно изучить карту.		<p>национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p> <p>Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.</p> <p>Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
55	Что мы возьмём в дорогу?	1	
56	Одежда.	1	
57	Делаем покупки. Проект «Немецко-русский разговорник».	1	
58	Еда.	1	
59	ВПМ «Страноведение»: Города Германии: Берлин.	1	
60	ВПМ «Страноведение»: Города Германии: Кёльн.	1	
61	ВПМ «Страноведение»: Г. Фаллада. «Подготовка к поездке» (отрывок).	1	
62	Правила для путешествующих.	1	
63	ВПМ «Страноведение»: Аудирование.	1	
64	Неопределенно-личное местоимение man.	1	
65	Придаточные определительные предложения.	1	
66	Склонения относительных местоимений.	1	
67	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
68	ВПМ «Страноведение»: Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	1	
69	ВПМ «Страноведение»: Выполнение тренировочных	1	

	упражнений.		
70	ВПМ «Страноведение»: Программа пребывания российских школьников в Германии	1	
71	ВПМ «Страноведение»: Выполнение тренировочных упражнений.	1	
72	В продовольственном магазине.	1	
73	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
74	Подстановка относительных местоимений.	1	
75	ВПМ «Страноведение»: Заполнение формуляра по школьному обмену. Евро как денежная единица Европы.	1	
76	ВПМ «Страноведение»: Творчесво Б. Брехта.		
77	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.
78	Анализ контрольной работы по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии (26 час)			
79	Путешествие по Германии.	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
80	ВПМ «Страноведение»: Знакомимся с Баварией.	1	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

	Мюнхен и его достопримечательности.		<p>национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p> <p>Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.</p> <p>Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
81	ВПМ «Страноведение»: Путешествие по Берлину.	1	
82	ВПМ «Страноведение»: Путешествие по Мюнхену.	1	
83	ВПМ «Страноведение»: Рейн – самая романтическая река Германии.	1	
84	Путешествие начинается с вокзала.	1	
85	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
86	Мы путешествуем на поезде.	1	
87	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
88	Работа с лексической таблицей «Путешествие».	1	
89	Аудирование.	1	
90	Употребление относительных местоимений с предлогами.	1	
91	Пассивный залог в немецком языке.	1	
92	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
93	ВПМ «Страноведение»: Экскурсия по Кёльну.	1	
94	ВПМ «Страноведение»: Экскурсия по Кёльну.	1	
95	В закусочной. Проект «Немецко-русский разговорник».	1	
96	Праздники Германии.	1	

97	ВПМ «Страноведение»: Достопримечательности городов Германии.	1	
98	ВПМ «Страноведение»: Творчество И. С. Баха.	1	
99	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
100	Повторение.	1	
101	Промежуточная аттестация.	1	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.
102	Итоговое обобщение.	1	
Итого:		102	

9 класс (102 часа, из них ВПМ – 34 часа)

№	Раздел. Тема занятия.	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 ЧАСОВ) В том числе ВПМ «Пока, каникулы!» (8 часов)			
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? ВПМ	1	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Формирование целостного мировоззрения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской
2	Каникулы в Германии ВПМ	1	

			позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3	Мои летние каникулы. Входной контроль. ВПМ	1	Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
4	Мои летние каникулы. ВПМ	1	Формирование целостного мировоззрения. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.
5	Система школьного образования в Германии ВПМ	1	
6	Система школьного образования в Германии ВПМ	1	
7	Passiv: образование и употребление. ВПМ	1	
8	Passiv: образование и употребление. ВПМ	1	
I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (22 ЧАСА). В том числе ВПМ «АВС» (8 часов)			
9	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Формирование целостного мировоззрения. Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
10	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.	1	
11	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гёте	1	
12	«Горький шоколад» М. Преслер	1	
13	Повторение. ВПМ	1	
14	Комиксы, их смысл ВПМ	1	
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги ВПМ	1	
16	Знакомство с различными жанрами немецкой	1	

	литературы			
17	Книги, которые я читаю	1		
18	Повторение ВПМ	1		
19	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере. ВПМ	1		
20	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? ВПМ	1	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.	
21	Зачем мы читаем книги?	1		
22	О чтении на уроке немецкого языка	1		
23	«Моя библиотека» К. Франца	1		
24	О вкусах не спорят. ВПМ	1		
25	Интересные сведения из издательств. ВПМ	1		
26	Творчество Г. Гейне	1		
27	Повторение	1		
28	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1		Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.
29	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» Работа над ошибками.	1		
30	<i>Резервный урок</i>	1		
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 ЧАСА)				
В том числе ВПМ «АВС» (9 часов)				
31	Молодёжные субкультуры. ВПМ	1	Формирование целостного мировоззрения. Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	
32	О чём мечтают молодые люди? ВПМ	1		
33	Стремление к индивидуальности. ВПМ	1		

34	Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь	1	позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
35	Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь	1		
36	Повторение	1		
37	Молодёжь в Германии. ВПМ	1		
38	Проблемы молодёжи. ВПМ	1		
39	Насилие. ВПМ	1		
40	Насилие	1		
41	Телефон доверия	1		
42	Повторение	1		Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.
43	Конфликты между детьми и родителями	1		
44	Конфликты между детьми и родителями	1		
45	Мечты детей. ВПМ	1		
46	Мечты детей. ВПМ	1		
47	Отцы и дети. ВПМ	1		
48	Современная немецкая юношеская литература	1		
49	Проблемы молодёжи	1		
50	Повторение	1	Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	
51	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	1		
52	Анализ контрольной работы по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?» Работа над ошибками.	1		
<p style="text-align: center;">III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 ЧАСА) В том числе ВПМ «Профессия моей мечты» (9 часов)</p>				

53	Система образования в Германии. Типы школ. Работа над ошибками.	1	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.</p>
54	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	
55	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	
56	Наиболее популярные профессии в Германии	1	
57	Повторение.	1	
58	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	
59	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	
60	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии	1	
61	Планы школьников на будущее ВПМ	1	
62	Планы школьников на будущее ВПМ	1	
63	Сельскохозяйственные профессии. ВПМ	1	
64	Что важно при выборе профессии? ВПМ	1	
65	Мои планы на будущее ВПМ	1	
66	Использование роботов в различных сферах деятельности ВПМ	1	
67	Нелёгкий путь в мир взрослых. ВПМ	1	

68	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии. ВПМ	1	
69	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	
70	Моя будущая профессия. ВПМ	1	
71	Повторение.	1	
72	Повторение.	1	
73	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1	Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.
74	Анализ контрольной работы по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?» Работа над ошибками.	1	
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ ВЛАСТЬ? (19 ЧАСОВ)			
75	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Формирование целостного мировоззрения. Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.
76	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	
77	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
78	Повторение	1	
79	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	
80	Телевидение: «за» и «против»	1	
81	Компьютер и его место в жизни молодёжи	1	

82	Интернет как помощник в учёбе	1	
83	Радио	1	
84	Школьная газета	1	
85	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	
86	Повторение	1	
87	Мнение различных людей о СМИ	1	
88	Друзья по переписке	1	
89	Культура чтения в Германии и России	1	
90	«Когда мы вырастем»	1	
91	Повторение		
92	Повторение		
93	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»		
94	Анализ контрольной работы по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?» Работа над ошибками.		
ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА)			
95	Повторение.	1	<p>Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.</p>
96	Повторение.	1	
97	Повторение.	1	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1 ЧАС)			
98	Промежуточная аттестация	1	<p>Воспитание таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
99	Итоговое обобщение	1	
100-	<i>Резервные уроки</i>	3	

102		
Итого:	102	