

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Славская средняя общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ "Славская СОШ")**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ «Славская СОШ»  
**МБОУ**  
**Славская СОШ**  
И.В. Коробова  
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**  
**среднего общего образования**  
**на базовом уровне**  
**для обучающихся 10-11 классов**

**Славск, 2024**

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности ( Проектная деятельность) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 год.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Индивидуальный проект»**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Личностные результаты:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Культура устной и письменной речи:**

- выступать с докладом на заданную тему;
- рецензировать текст или выступление;
- Составлять характеристики технологических объектов;

### **Метапредметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач,

- выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.
  - уметь применять справочный аппарат книги
  - самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
  - уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.
  - связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
  - излагать материал из различных источников;
  - владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

### **Предметные результаты**

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент;
- рассматривать объекты, выявлять в них различных свойств и особенностей.
- выявлять различия при сравнении объектов;
- устанавливать существенные и несущественные свойства объектов (понятий);
- классифицировать объекты по некоторому основанию;
- подводить объекты под известные понятия;

- выделять в определении понятия рода и видовых признаков;
- определять причинно-следственные зависимости;
- подбирать примеры, иллюстрирующие общее правило (определение);
- формулировать выводы по результатам анализа;
- формулировать утверждения в форме условного предложения;
- формулировать утверждения, обратного данному;
- формулировать утверждения, противоположного данному;
- формулировать гипотезы;
- строить план-схему изученного учебного раздела или темы.
- моделировать и строить эскизы будущего проекта.
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебную работу;
- ставить цели и определяют задачи своей работы;
- составлять план своей работы (достижения цели);
- контролировать соответствие выполняемой работы поставленной цели;
- контролировать правильность результата работы;
- делать самооценку уровня овладения учебным материалом.
- ставить вопросы к прочитанному тексту.
- Подбирать заголовки к абзацам (разделам) текста.
- Формулировать главную мысль, содержащейся в тексте.
- Разбивать текст на смысловые части.
- Составлять план текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
- находить в учебнике ответов к задачам.
- пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Оформлять правильно библиографические цитаты, выписок и списков литературы.

## **1. Содержание программы.**

### **10 класс**

**1. Способы получения и переработки информации (3 ч.)** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов,

последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**2. Проект (2 ч).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **3. Создание индивидуальных проектов (22 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### **4. Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)**

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

### **5. Публичное выступление (2 ч)**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

## **11 класс**

### **1. Инициализация проекта**

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в библиотеках, музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

## **2. Управление проектом и исследовательской работой**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление проектом.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, исследовательских работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

## **3. Подготовка к защите и защита результатов проектной деятельности, курсовых работ**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## **4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

## 2. Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс, 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Темы разделов и уроков	Воспитательный аспект занятий	Кол-во часов
1	Введение. Проект. Виды проектов.	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;	1
2	Виды источников информации.		1
3	План информационного текста	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);	1
4-5	Особенности и алгоритм проекта, критерии оценки.	• привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;	2
6	Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.	• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
7-8	Тема проекта и обоснование актуальности.		2
9-10	Планирование учебного проекта.	• применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;	2
11-12	Основные методы исследования.	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;	2
13	Обзор литературы по теме проекта.	-Овладение социальным, нравственным, духовным и культурным опытом ;	1
14-15	Составление индивидуального рабочего плана.	-рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся;	2
16-21	Проведение опытно-экспериментальной работы.	-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме,	6
22-24	Создание компьютерной презентации.	-изложение своей точки зрения, её аргументация ; ---следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	3
25-26	Подготовка тезисов выступления.	-рост общего духовного, культурного и эстетического уровня	2
27-28	Аннотация к проекту. Отзыв и рецензия на проект.		2
29-	Подведение итогов, анализ выполненной работы.		2

30.		обучающихся	
31- 32	Предзащита проекта.		2
33- 34	Конференция. Представление проектов.		2

11 класс Темы разделов и уроков		Воспитательный аспект занятий	Кол-во часов
Инициация проекта			
1 2	Индивидуальные и групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li> </ul>	2
3 4	Работа над эскизом проектов, оформлением работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;</li> </ul>	2
5 6	Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> </ul>	2
7 8	Индивидуальные и групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;</li> </ul>	2
9 10	Индивидуальные и групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;</li> </ul>	2
11 12	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение социальным, нравственным, духовным и культурным опытом ;</li> <li>• рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся;</li> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме,</li> </ul>	2
13 14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация ;</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</li> </ul>	2
15 16	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся</li> </ul>	2
17 18	Управление проектом		2
19 20	Подготовка к публичной защите результатов проектной деятельности		2

21 22	Подготовка к публичной защите результатов проектной деятельности, курсовых работ	2
23 24	Публичная защита результатов проектной деятельности	2
25 26	Публичная защита результатов проектной деятельности	2
27 28	Публичная защита результатов проектной деятельности,	2
29 30	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	2
31 32	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация	2
33 34	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов.	2