

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Славская средняя общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ "Славская СОШ")**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ «Славская СОШ»  
**МБОУ**  
**«Славская СОШ»**  
И.В. Коробова  
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
**основного общего образования**  
**на базовом уровне**  
**для обучающихся 8-9 классов**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета « География»

### Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и

других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентировочной деятельности в жизненных ситуациях;

- обладать ответственным отношением к учебе;

- обладать опытом участия в социально значимом труде;

- обладать осознанным уважительным и доброжелательным отношением со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### ***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причинно и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Материки, океаны и страны</b>	
Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения экономическими факторами.
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
<b>Особенности географического положения России</b>	
Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	
<b>Природа России</b>	
Различать географические процессы и явления, сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
<b>Население России</b>	
Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности
<b>Хозяйство России</b>	
Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-	Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

ориентированных задач в контексте из реальной жизни.	
<b>Районы России</b>	
Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных	Составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации
регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	исследования, связанные с изучением природы населения, их хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
<b>Россия в современном мире</b>	
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета «География»

### 8 класс

#### **Введение.**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

#### **Географическое положение России**

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

### **История заселения и исследования территории России**

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

### **Рельеф, геологическое строение и ПИ России.**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### **Климат и климатические ресурсы России.**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество

осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

### **Внутренние воды и водные ресурсы России**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

### **Почва и почвенные ресурсы России**

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

### **Растительный, животный мир и биологические ресурсы России**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

### **Природно-территориальный комплекс**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### **Природа регионов России**

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика

крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

### **Особенности природы Калининградской области**

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

## **9 класс**

### **Введение**

Особенности географического положения России. Население и их хозяйственная деятельность.

### **Раздел 1. Общий обзор России**

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Экономико-географическое, физико-географическое, геополитическое, транспортно-географическое, эколого-географическое положение России. Современное административно - территориальное деление страны. Субъекты федерации. Федеральные округа. Государственная территория и пространство. Государственные границы России, их виды. Сухопутные и морские границы, соседи России.

### **Раздел 2. Население России**

Особенности заселения и освоения территории. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Численность и воспроизводство населения. Состав населения страны. Естественный прирост, рождаемость, смертность. Национальный состав населения России. Многонациональность. Классификация народов. Направление и типы миграции. Причины, порождающие их. Городское

и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, ресурсы. Факторы, определяющие уровень жизни населения.

### **Раздел 3. Географические особенности экономики России**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем. Отраслевая структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

### **Раздел 4. Хозяйство России**

Наука, ее состав и роль в жизни общества. Города науки и технополисы. Состав, место и значение в хозяйстве. Проблемы машиностроительного комплекса. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География отраслей. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения военно-промышленных предприятий. Проблемы военно-промышленного комплекса. Состав, роль и значение в хозяйстве. Проблемы топливно-энергетического комплекса. Характеристика топливной промышленности России : угольной, нефтяной и газовой. Характеристика электроэнергетики России: АЭС, ГЭС, ТЭС, ТЭЦ. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве. Факторы размещения предприятий

черной и цветной металлургии. Характеристика баз. Состав, место и значение в хозяйстве. Проблемы химического комплекса. Характеристика лесной промышленности. Факторы размещения лесоперерабатывающих предприятий. Состав, место и значение в хозяйстве. Проблемы агропромышленного комплекса. Характеристика районов земледелия и животноводства России. Характеристика пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения предприятий. Характеристика инфраструктурного комплекса. Факторы размещения. Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта и его проблемы. Состав, место и значение в хозяйстве. Виды связи. Обеспеченность услугами Славского района. Взаимосвязь отраслей хозяйства.

### **Раздел 5. Районы России**

Экономическое районирование России. Деление на регионы. Характеристика Западного макрорегиона. ЭГП и состав Центральной России. Состав населения и трудовые ресурсы Центральной России. Характеристика хозяйства Центральной России. Проблемы района. Функции города Москва: административные, культурные и научные. Характеристика предприятий. Узловые районы Центральной России. Характеристика хозяйства. ЭГП и состав Северо-западного района. Природные ресурсы, население и хозяйство.

ЭГП, природные ресурсы Калининградской области. Население Калининградской области: этапы формирования, переселенцы. Хозяйство Калининградской области: добывающая и перерабатывающая промышленность. АПК.

ЭГП и состав Европейского Севера. Природные ресурсы, население.

Хозяйство Европейского Севера: отрасли специализации. Проблемы района.

ЭГП и состав Северного Кавказа. Природные ресурсы, население.

Хозяйство Северного Кавказа. Проблема района.

ЭГП и состав Поволжья. Природные ресурсы, население. Хозяйство Поволжья: специализация района, основные отрасли. Проблемы Поволжья.

ЭГП и состав Урала. Природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Промышленность района. Восточный макрорегион: состав и его проблемы.

ЭГП и состав Западной Сибири. Природные ресурсы, население и хозяйство района.

ЭГП и состав Восточной Сибири. Природные ресурсы, население и хозяйство района. Проблемы района.

ЭГП и состав Дальнего Востока. Природные ресурсы, население и хозяйство района. Проблемы и пути их решения.

### **Раздел 6. Страны нового зарубежья**

ЭГП и состав Европейского юго-запада и Белоруссии. Природные ресурсы, население и хозяйство. ЭГП и состав стран Балтии. Природные ресурсы, население и хозяйство. ЭГП и состав Азиатского юго-востока и Закавказья. Природные ресурсы, население и хозяйство.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету «География»

#### 8 класс (68 ч)

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Воспитательный аспект
	<b>Введение. Россия на карте мира</b>	<b>6</b>	
1.	Что изучает физическая география России?	1	Возникновение интереса к предмету, осознание географической уникальности России по протяженности, многообразию природных объектов; формирование чувства гордости за свою страну, причастности и идентичности как гражданина РФ
2.	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Определение географического положения России»	1	
3.	Моря, омывающие берега России. <b>Входной контроль</b>	1	
4.	Россия на карте часовых поясов. Время. Практическая работа №2 «Определение поясного времени»	1	
5.	Как исследовали и изучали территорию России	1	
6.	Итоговое обобщение по теме «Россия на карте мира»	1	
	<b>Раздел 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b>	<b>5</b>	
7.	Особенности рельефа России	1	Осознание богатства природных ресурсов страны; необходимости бережного отношения и рационального использования их. Формирование чувства сопричастности к уникальности своей родины
8.	Геологическое летоисчисление Геологическое строение территории России	1	
9.	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Выявление зависимости между рельефом и месторождениями ископаемых»	1	
10.	Развитие форм рельефа	1	
11.	Итоговое обобщающий по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1	
	<b>Раздел 2. Климат России</b>	<b>6</b>	
12.	Факторы, влияющие на климат России	1	Понимание взаимосвязи между климатом и человеком; осознание необходимости жить в гармонии с природой; понимать и принимать объективные факторы климата влияющие на здоровье человека; развивать терпимое отношение к любым проявлениям погоды
13.	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	
14.	Закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	1	
15.	Типы климатов России Практическая работа №4 «Определение климатических показателей»	1	
16.	Климат и человек. Климатические ресурсы. Практическая работа №5 «Адаптация человека к климату»	1	
17.	Обобщение по теме «Климат»	1	
	<b>Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>4</b>	
18.	Разнообразие внутренних вод России.	1	Осознание уникальности

	Реки. Практическая работа №6 «Составление характеристики реки»		водных ресурсов страны; осознание красоты водных объектов; чувство гордости за страну; понимание необходимости бережного отношения к водным ресурсам
19.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
20.	Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа №7 «Выявление экологических проблем вод»	1	
21.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
	<b>Раздел 4. Почвы и почвенные ресурсы</b>	<b>4</b>	
22.	Образование почв и их разнообразие	1	Осознание значимости почвенных богатств страны в хозяйстве; необходимости бережного отношения, защиты и рационального использования почв;
23.	Главные типы почв России и закономерности их распределения	1	
24.	Почвенные ресурсы России. Практическая работа №8 «Составление характеристики почв»	1	
25.	Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	1	
	<b>Раздел 5. Растительный и животный мир</b>	<b>4</b>	
26.	Растительный мир России	1	Осознание красоты и богатства растительного и животного мира; необходимости бережного отношения, защиты и рационального использования. Формирование чувства прекрасного на примере природных объектов.
27.	Животный мир. Охрана органического мира.	1	
28.	Охрана биологических ресурсов. Практическая работа №9 «Характеристика охраняемого объекта»	1	
29.	Обобщение по темам «Водные, почвенные и биологические ресурсы»	1	
	<b>Раздел 6. Природные комплексы России</b>	<b>7</b>	
30.	Природное районирование	1	Понимание своеобразия и многообразия природных комплексов России, их взаимосвязи и необходимости бережного отношения, защиты и рационального использования
31.	Моря, как крупные природные комплексы. Практическая работа №10 «Характеристика моря»	1	
32.	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра	1	
33.	Лесные зоны России	1	
34.	Безлесные зоны на юге России	1	
35.	Высотная поясность	1	
36.	Итоговое обобщение по теме «Природные зоны России»	1	
	<b>Раздел 7. Крупные природные комплексы</b>	<b>21</b>	
37.	Русская ( Восточно-Европейская ) равнина	1	Осознание уникальности каждого природного комплекса, его рекреационных возможностей, развитие эстетического наслаждения от созерцания природных объектов, определение уникамов различных природных комплексов;
38.	Природные комплексы Русской равнины. Природные уникамы ВПМ	1	
39.	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования	1	
40.	Кавказ. Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута»	1	

41.	Природные комплексы Северного Кавказа. Природные уникалы ВПМ	1	понимание значимости природных богатств в целом для страны; необходимости охраны и защиты природы.
42.	Урал. Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика зон Урала»	1	
43.	Своеобразие природы Урала	1	
44.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала ВПМ	1	
45.	Западная Сибирь.	1	
46.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения	1	
47.	Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири.	1	
48.	Восточная Сибирь	1	
49.	Природные комплексы Восточной Сибири. Природные уникалы ВПМ	1	
50.	Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Природные уникалы ВПМ	1	
51.	Пояс гор Южной Сибири. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика гор»	1	
52.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
53.	Дальний Восток: край контрастов	1	
54.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы ВПМ	1	
55.	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	
56.	Природные комплексы России. Практическая работа №14 «Описание ПТК» ВПМ	1	
57.	Обобщение по теме «Крупные природные комплексы России»	1	
<b>Раздел 8. Человек и природа</b>		<b>3</b>	
58.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Осознание влияния природных условий на здоровье и условия жизни человека; понимание, что своей деятельностью человек влияет на природу; осознание необходимости бережного отношения к природе
59.	Стихийные природные явления	1	
60.	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов	1	
<b>Природные комплексы Калининградской области</b>		<b>8</b>	
61.	Калининградская область ВПМ	1	Осознание уникальности родного края; чувство гордости за своеобразие региона и его роли в многообразии географических и рекреационных объектов страны, в том числе своего района, города, посёлка.
62.	Природные ресурсы Калининградской области ВПМ	2	
63.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №15 «Использование ресурсов своей местности» ВПМ	1	
64.	Природные уникалы Калининградской области. ВПМ	1	
65.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	

	Экологические проблемы Калининградской области ВПМ		
66.	Обобщающий урок «Природные комплексы Калининградской области» ВПМ	1	
67.	Итоговый урок	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный аспект
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина.
1.	Что мы будем изучать? Входной контроль.	1	
	<b>Раздел 1. Общий обзор России</b>	<b>4</b>	Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли этнических культурных традиций.
2.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерация. Практическая работа №1 «Определение субъекта РФ»	1	
3.	Географическое положение и границы России	1	
4.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	
5.	Государственная территория России	1	
	<b>Раздел 2. Население России</b>	<b>7</b>	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
6.	Особенности заселения и освоения территории России	1	
7.	Численность и воспроизводство населения	1	
8.	Национальный состав населения России. Практическая работа №2 «Классификация народов»	1	
9.	Миграции населения	1	
10.	Городское и сельское население. Расселение населения	1	
11.	Рынок труда и занятость населения. Практическая работа №3 «Изучение доли занятых в хозяйстве»	1	
12.	Обобщающее занятие по теме «Население России»	1	Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников

			географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
	<b>Раздел 3. Географические особенности экономики России</b>	<b>4</b>	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
13.	География основных типов экономики на территории России.	1	
14.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	
15.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	
16.	Итоговое занятие по теме «Население. Экономика России»	1	
	<b>Раздел 4. Хозяйство России</b>	<b>20</b>	Осознание российской. гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной
17.	Научный комплекс	1	
18.	Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития	1	
19.	Факторы размещения машиностроения. Специализация и кооперирование.	1	
20.	География машиностроения.	1	
21.	Военно-промышленный комплекс (ВПК). Практическая работа №4 «Факторы, влияющие на размещение»	1	
22.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): роль, значение и проблемы.	1	
23.	Топливная промышленность. Практическая работа №5 «Характеристика угольного бассейна»	1	
24.	Электроэнергетика	1	
25.	Межотраслевые комплексы: состав и значение. Metallургический комплекс	1	
26.	Черная и цветная металлургия. Практическая работа №6 «Характеристика металлургической базы»	1	
27.	Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий.	1	

28.	Лесная промышленность. Практическая работа №7 «Факторы, влияющие на размещение ЦБЗ»	1	организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.
29.	Агропромышленный комплекс: состав и значение	1	Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
30.	Земледелие и животноводство. Практическая работа №8 «Характеристика районов сельского хозяйства»	1	ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины
31.	Пищевая и легкая промышленность	1	Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
32.	Инфраструктурный комплекс	1	овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
33-34.	Транспорт и его виды	2	Соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
35.	Связь. Сфера обслуживания. Практическая работа №9 «Обеспеченность услугами Славского района»	1	
36.	Итоговое занятие по теме «Хозяйство России»	1	
	<b>Раздел 5. Районы России</b>	<b>27</b>	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.
37.	Экономическое районирование России.	1	Планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
38.	Западный макрорегион. Центральная Россия: ЭГП, состав.	1	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
39.	Население и главные черты хозяйства Центральной России	1	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценностное
40.	Районы Центральной России. Практическая работа №10 «Обозначение на карте ареалов хозяйства»	1	
41.	Москва – административный, культурный и научный центр России	1	
42.	Географические особенности областей Центральной России	1	
43.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	
44.	Северно-западная Россия	1	
45.	Калининградская область: ЭГП, природные ресурсы	1	

46.	Население Калининградской области	1	отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли этнических культурных традиций. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
47.	Хозяйство Калининградской области	1	
48.	Хозяйство Калининградской области. Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута»	1	
49.	Европейский Север: ЭГП, природные условия и ресурсы, население	1	
50.	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №12 «Характеристика отраслей специализации»	1	
51.	Северный Кавказ: ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	1	
52.	Хозяйство Северного Кавказа	1	
53.	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы, население	1	
54.	Хозяйство Поволжья	1	
55.	Урал: ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	1	
56.	Хозяйство и проблемы Урала. Практическая работа №13 «Характеристика промышленного узла Урала»	1	
57.	Обобщение по теме «Западный макрорегион»	1	
58.	Восточный макрорегион – азиатская Россия.	1	
59.	Западная Сибирь	1	
60.	Восточная Сибирь. Практическая работа №14 «Характеристика Норильского ТПК»	1	
61.	Дальний Восток. Практическая работа №15 «Разработка проекта развития транспорта Дальнего Востока»	1	
62.	Обобщение по теме «Восточный макрорегион»	1	
63.	Обобщающее занятие по теме «Районы России»	1	
	<b>Раздел 6. Страны нового зарубежья</b>	<b>3</b>	
64 – 65.	Белоруссия. Европейский Юго-Запад. Страны Балтии. Закавказье. Азиатский Юго-Восток	2	
66.	Обобщающее занятие по теме «Страны нового зарубежья» Промежуточная аттестация.	1	
67.	<b>Обобщающее повторение по курсу «Экономическая география России».</b>	1	
68.	<b>Итоговое занятие</b>	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	