

Утверждена
Приказ №83/1 от 07.06.2021г.
Директор МБОУ «Славская СОШ»
_____ Р.А. Няура

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Программа
психологического практикума
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс
МБОУ «Славская СОШ»
2021-2022 учебный год

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Психологический практикум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа предназначена для обучающегося 9-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Изучение предмета направлено на достижение целей:

- создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Основные задачи обучения:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах

жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа «Психологический практикум» является коррекционно-развивающей, так как направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся, преодоление дезадаптации и формирование коммуникативных навыков, что способствует формированию основ нравственности подростков. Основная задача – включение каждого учащегося в процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам.

Занятия по данному предмету, курсу развивают способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формируют чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогают формированию правильного понимания цели и смысла жизни

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельности. Также в результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно - логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает

воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом

несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно- развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы

школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные

потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Славская СОШ» на изучение курса «Психологический практикум» в 9-х классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 68 часов в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Срок реализации программы – 1 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда обучающийся задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Предметные результаты

Минимальный уровень

умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
 умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
 умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность; умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
 умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
 умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
 умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
 умение образовывать понятия формулировать определения понятий; умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
 умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Достаточный уровень

аргументированно оценивать поступки героев одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
 понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми; умение осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
 умение критически подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
 умение подавлять произвольные переключения внимания на посторонние объекты; умение использовать свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не закливаясь на пассивной мечтательности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно

начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

9 класс Развитие и коррекция познавательной сферы

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков.

Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого

требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким - либо из них и некоторой системой условных знаков.

Самопознание.

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Умение определять личностные качества свои и других людей. Формирование адекватной самооценки. Достоинства и недостатки. Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков.

Становление умения владеть средствами общения. Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Формирование коллективного обсуждения заданий. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику. Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Основные формы работы: индивидуальная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Психологический практикум» являются:

- работа, направленная на формирование способности мыслить, делать выводы;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- работа с практическими заданиями.

9 класс

№	Тематика	Воспитательный компонент урока
1	Входная диагностика	
2	Входная диагностика	
3	Восприятие времени и пространства.	Формировать пространственно-временные представления. Стимулировать умственную активность детей; развивать навыки коллективной работы.
4	Я и другие	Создать у воспитанников представления о различных состояниях, в которых может пребывать человек, учить анализу собственных поступков, развивать умение определять и адекватно реагировать на эмоции, проявления различных чувств, воспитывать отзывчивость, чувство уважения и сострадания к другим людям.
5	Чувства. Функции чувств.	
6	Кем быть?	
7	Мое настроение.	
8	Деловое общение.	
9	Выражение чувств.	
10	Вербальное и невербальное общение	
11	Целостность восприятия	Формировать пространственно-временные представления. Стимулировать
12	Целостность восприятия	

13	Восприятие времени и пространства	<p>умственную активность детей. Развивать навыки коллективной работы. развивать и корректировать пространственные представления. Корректировать грамматический строй речи. Развивать познавательные процессы: внимание, ощущения. Обогащать и расширять словарный запас. Воспитывать взаимовыручку.</p> <p>Следовать образцу, инструкции. Овладевать приемами сравнения, сопоставления. Включаться в творческую деятельность под руководством педагога-психолога. Проявлять самостоятельность, испытывать потребность в получении новых знаний, внимательно слушать педагога-психолога.</p>
14	Восприятие времени и пространства	
15	Целостность восприятия	
16	Усиление концентрации и устойчивости внимания	
17	Усиление концентрации и устойчивости внимания	
18	Усиление концентрации и устойчивости внимания	
19	Тренировка переключения внимания	
20	Тренировка переключения внимания	
21	Переключение внимания.	
22	Устойчивость внимания	
23	Устойчивость внимания	
24	Объем внимания	
25	Переключение внимания.	
26	Распределение внимания.	
27	Объем внимания.	
28	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<p>Продолжать развивать и увеличивать объём зрительной памяти. Научить видеть характерные признаки предметов и их различия. Развивать объём и темп запоминания наглядного материала. Развивать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме. Развивать мотивацию. Формирование адекватных форм поведения.</p>
29	Логическая память.	
30	Опосредованное запоминание	
31	Решение логических задач	
32	Решение логических задач	
33	Решение логических задач	
34	Развитие словесно-логического мышления	
35	Развитие словесно-логического мышления	
36	Развитие словесно-логического мышления	
37	Развитие словесно-логического мышления	
38	Развитие элементов логического мышления.	<p>Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков. Развивать образно-логическое мышление. Развивать словесно-логическое мышление. Развивать логическое мышление и сообразительность. Развивать скорость мышления. Учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Стимулировать речевую деятельность и развивать графические навыки.</p>
39	Восприятие времени и пространства.	
40	Восприятие времени и пространства.	

41	Восприятие времени и пространства.	Умения сравнивать предметы, по-разному расположенные в пространстве.
42	Зрительная и слуховая память.	Продолжать развивать и увеличивать объём зрительной памяти. Научить видеть характерные признаки предметов и их различия. Развивать объём и темп запоминания наглядного материала. Развивать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме. Развивать мотивацию. Формирование адекватных форм поведения.
43	Зрительная и слуховая память.	
44	Зрительная и слуховая память.	
45	Продуктивность запоминания.	
46	Продуктивность запоминания.	
47	Продуктивность запоминания.	
48	Продуктивность запоминания.	
49	Логическая память	Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков. Развивать образно-логическое мышление. Развивать словесно-логическое мышление. Развивать логическое мышление и сообразительность. Развивать скорость мышления. Учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Стимулировать речевую деятельность и развивать графические навыки.
50	Решение логических задач	
51	Решение логических задач	
52	Решение логических задач	
53	Решение логических задач	
54	Развитие смысловой памяти	Продолжать развивать и увеличивать объём зрительной памяти. Научить видеть характерные признаки предметов и их различия. Развивать объём и темп запоминания наглядного материала. Развивать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме. Развивать мотивацию. Формирование адекватных форм поведения.
55	Развитие ассоциативной памяти.	
56	Развитие зрительной памяти.	
57	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	
58	Развитие оперативной зрительной памяти	Совершенствование перцептивных действий, сенсорных представлений. Умения сравнивать предметы, по-разному расположенные в пространстве.
59	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	
60	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	
61	Развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков. Развивать образно-логическое мышление. Развивать словесно-логическое мышление. Развивать логическое мышление и
62	Развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	

63	Развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей, гибкость).	сообразительность. Развивать скорость мышления. Учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Стимулировать речевую деятельность и развивать графические навыки.
64	Развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	
65	Развитие пространственных представлений;	
66	Развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).	
67	Итоговая диагностика	
68	Итоговая диагностика	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный материал

-методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям);

Шкаф для методической литературы, дидактического материала

Столы для учащихся, Стулья для учащихся. Зеркало. Принтер. Ноутбук "Aser". Колонки. Проектор. Доска меловая. Математические планшеты

Набор круп (фасоль, горох, рис, перловка, гречка) Ящик с гречкой и маленькие игрушки

Печатный стимульный материал для коррекции ВПФ («Посмотри и запомни», «Нарисуй по образцу», «Рисование по клеточкам» и т.д.)

«Найди четвертый лишний». Развиваем внимание, память, логику, сообразительность.

«Загадочные животные». Развиваем зрительное восприятие, внимание, воображение.

«Логические таблицы». Закрепление знаний о геометрических фигурах, цветах. Развитие внимания, восприятия, логики

ЛИТЕРАТУРА

Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам». Задания по развитию познавательных способностей 3,4 класс. Курс РПС.

Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001 Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы.

/Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965 и т.п.