

Утверждена
Приказ №83/1 от 07.06.2021г.
Директор МБОУ «Славская СОШ»
_____ Р.А. Няура

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Программа
психологического практикума
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класс
МБОУ «Славская СОШ»
2021-2022 учебный год

2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ(интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. СанПиН 2.4.2.2821-10», и СанПиН 2.4.2.3286- 15.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599

МБОУ «Славская СОШ», реализует адаптированные образовательные программы» в разделе коррекционно-развивающая деятельность.

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу. На этой основе заметно выявились тенденции к творческому объединению учителей, медиков, психологов и других специалистов в преобразовании школьной среды, которая бы наилучшим образом учитывала специфику развития ребёнка с умственной недостаточностью, способствовала его успешной интеграции в современное общество.

В этой работе важное место занимает психологическая служба, призванная обеспечить разнообразные формы помощи педагогическому, детскому коллективам, а также индивидуально ребёнку и его семье. Учитывая, что главной задачей школы является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс (блок коррекционных технологий) «Психологический практикум». Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой.

Цель: содействие развитию обучающегося, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи:

- развивать представление о себе;
- формировать возможность распознавать собственные личностные качества;
- формировать способность анализировать свои личностные качества;

- развивать умение устанавливать контакт;
- развивать наблюдательность в общении.
- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- создать благоприятные условия для выявления и реализации обучающимся лидерского потенциала
- создать условия для максимальной коррекции нарушений в познавательной и в эмоционально-личностной сфере, для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания обучающихся с ИН об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с умственной

отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с ИН в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой степенью умственной отсталости присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению

задания. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты Регулятивные БУД :

- организовать свое рабочее место под руководством психолога
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом

Познавательные БУД (П):

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога
- учиться наблюдать
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

Коммуникативные БУД(К):

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
 - учиться работать в паре и в группе
 - выполнять различные роли
 - слушать и понимать речь других ребят
 - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
 - уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников
- Средствами формирования БУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-

символические, релаксационные и когнитивные методы.

Основной формой работы является психологическая игра.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для подростков 11-16 лет с легкой степенью умственной отсталости.

Программа направлена на то, чтобы помочь обучающимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, создать условия для реализации лидерского потенциала подростка, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год в кабинете психолога или в классе. Продолжительность занятий 40 минут.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного контроля, промежуточного и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С

№	Наименование методики	основная направленность	автор	год изд.	издательство(литератур. источник)
1	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Исследование уровня учебной мотивации	Лускано ва Н.Г.	2002	Работа психолога в нач.школе Битянова М.Р
2	Несуществующее животное	Исследование уровня агрессии, тревожность, страхи, негативизм	Дукарев ич М.З.	2002	Психологические рисуночные тесты
3	Злое животное Несчастное животное	Скрытые агрессивные или депрессивные тенденции	Венгер А.Л.	2002	Психологические рисуночные тесты
4	Рисунок семьи	Исследование детско-родительских взаимоотношений	Ширн , Рассел	2000	Проективная психология
5	Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе	Исследование уровня агрессии	Долгова А.Г.	2009	Агрессия у детей мл.школ.возраста. Диагностика коррекция

6	Сформированность коммуникативных навыков обучающихся	Исследование коммуникативных навыков	Овчарова Р.В.	19 99	Практический психолог в начальной школе Овчарова Р.В.
7	Цветовой тест	Позволяет измерить псих. состояние человека, его коммуникативные способности	Люшер	20 01	Практикум по возрастной психологии. Головей, Рыбалко

Содержание учебного курса

Психологический практикум направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

При составлении данной программы использованы «Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу «Психологический практикум» (автор - И.М. Бгажнокова) и др.

В младшем подростковом возрасте (10-14 лет) на первый план выходят проблемы общения и самопознания. «Познай себя, и ты познаешь весь мир» - говорили древние греки. Этот призыв «Познай себя», не утратил своей актуальности и вполне отвечает требованиям сегодняшнего дня. На основе самопознания формируются представления о самом себе, создается образ «Я» Самопознание предполагает понимание и оценку своих индивидуальных особенностей, личностных качеств, своего внутреннего мира, поведения, что необходимо для успешного взаимодействия с другими людьми, выбора профессии, построения своей профессиональной карьеры. Знание самого себя, способствуют готовности жить и работать в условиях рыночной экономики, конкурентоспособности на рынке труда. В этот возрастной период происходит и изменение условий обучения: школьники переходят из начальной школы в среднюю, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей. Для этого возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) все эти проблемы проявляются гораздо острее. Известно, что у каждого обучающегося имеются свои школьные проблемы и

трудности, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, не критичность мышления, диктуют необходимость создания специальных условий для развития, формирования жизнеспособной личности, достаточных ресурсов для успешной адаптации в обществе.

Общение в жизни школьников подросткового возраста играет важнейшую роль. Система коррекционно-развивающей помощи школьникам с трудностями в обучении и общении, во-первых, основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, во-вторых, построена с учетом основных возможностей и потребностей каждой возрастной стадии развития. В работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения коррекционно-развивающих занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие школьники не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы, развивается у школьников навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений обучающихся с окружающей средой, их социализации. На занятиях обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию. На занятиях подросткам очень важно ощущать полную безопасность и доверие к ведущему. Поэтому педагог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения. Ведущий является одним из образцов поведения, которое он демонстрирует ученикам. Занятия ведет психолог, который хорошо знает учеников. Ученики также хорошо знают психолога по психологическим занятиям, которые он проводит, начиная с первого класса начальной

школы.

Сегодня существует немало программ и тренингов для подростков. Анализируя содержание различных программ для младших подростков, мы пришли к выводу, что в них недостаточно внимания уделяется вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому мы включили в занятия методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать обучающимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию. В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникшим запросом (со стороны обучающихся, преподавателей или родителей). На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают обучающимся в самопознании. Интерпретировать и комментировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или представлять их для каждого в письменном виде.

Для записей и рисования у учеников имеется индивидуальная тетрадь.

Календарно-тематическое планирование формируется по годам и является неотъемлемой частью программы (Приложение №1)

5- год обучения

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на три этапа

- **I этап** — Познай себя - развитие **самопознания и рефлексии**;
- **II этап** — Познай других - обучение **навыкам позитивного общения**;
- **III этап** — Путешествие в страну Знаний -коррекция и развитие психических процессов;

Учебно-тематическое планирование 5 год обучения-68 часов

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
1	Познай себя. Я – это Я. Учимся понимать себя.	
2	Знаю ли я себя? Знакомство с собой	
3	Мой внутренний мир	
4	Мои особенности	

5	Я могу!	
6	Я мечтаю	
7	Я и мои цели	
8	Добро и зло в жизни человека	
9	Час доброты	
10	Автопортрет	
11	Познай других. Я в мире людей	
12	Мы все разные	
13	Я и коллектив	
14	Вместе дружная семья	
15	Школа- мой второй дом.	
16	Час откровенного разговора	
17	Нос задирать - друзей потерять	
18	Как правильно вести себя, чтобы не терять друзей	
19	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много	
20	Если ты попал в беду	
21	Стиль общения. Счастье- это когда тебя понимают	
22	Гармония жизни.	
23	Красота и здоровье	
24	Стресс. Пути выхода из стресса.	
25	Неудовлетворенность своей внешностью	
26	Вечная любовь. Есть ли она?	
27	Мы живём, чтобы оставить след	
28	Я и Отечество	
29	Любовь к Отечеству рождает героев	
30	Малая родина - твоё начало	
31	История моего города	
32	Экскурсия по улицам родного города	
33	г. Славск история	
34	Путешествие в страну Знаний.	
35	Секреты внимания	
36	Юные детективы	
37	Маленькие секреты большой памяти	
38	Нестандартные ситуации	
39	Заверши изображение	
40	Секреты хорошего внимания	
41	Психогигиена памяти	
42	Думай, рассуждая	
43	Я и мир вокруг нас	
44	Кто ясно мыслит - ясно излагает	
45	Связующие цепочки	
46	За и против!	
47	Угадай слово!	
48	Найди спрятанные слова	
49	Поиграем в ассоциации	
50	Восстанови последовательность	
51	Найди общее	
52	Перепутанные линии	
53	Исправь ошибки!	
54	Угадай-ка	

55	Обобщай, играя	
56	Пиктограммы	
57	Следопыты	
58	Запоминай, играя	
59	Секреты памяти	
60	Путешествие в Страну Загадок	
61	Фразеологизмы в нашей речи	
62	Викторина весёлых и находчивых	
63	Весёлая математика	
64	Озорная грамматика	
65	Кто ясно мыслит - ясно излагает	
66	Познавательный квест «Найди клад». Игра по станциям	
67	Анкета « Я и мои достижения»	
68	Итоговое занятие. Оценка достижений	

Список литературы

1. М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие - М., 2011г.
2. Авдейчук Н. А. О формах и методах коррекционно-развивающей работы /Н.А. Авдейчук //Коррекционно-развивающее образование.2008. № 2.
3. Забрамная С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева //Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. № 1.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. - М. АКТИ, 2001
5. Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе М,ТЦ Сфера 1996г.
6. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М. УЦ «Перспектива», 2001
7. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть1Тетрадь2-М. УЦ «Перспектива», 2007
8. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть3тетрадь2-М . УЦ «Перспектива», 2007
10. В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы- Волгоград: Учитель, 2011г.
- 11.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М. Генезис, 2005г.
- 12.Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Практическое пособие. – М., Генезис, 2005г.
- 13.М.А. Алиева, Т.В. Гришанович. Я сам строю свою жизнь. Программа психологического содействия успешной адаптации в

социуме. СПб, 2000г

14. Хухлаева О.В. Тропинка с своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). –М. «Генезис», 2006