

Утверждена
Приказ №83/1 от 07.06.2021г.
Директор МБОУ «Славская СОШ»
_____ Р.А. Няура

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Программа
психологического практикума
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класс
МБОУ «Славская СОШ»
2021-2022 учебный год

2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Психологического практикума» разработана на основании действующего законодательства в области образования в Российской Федерации и АООП образовательного учреждения. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с УО (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Цель психологического практикума – применение разнообразных форм взаимодействия с детьми, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи практикума:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Место коррекционного курса в учебном плане.

На индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия для обучающихся отводится 2 ч в неделю.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения:

- для 3 класса – 68 часов;

Выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 15-25 минут.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно - методическое обеспечение.

Планируемые результаты освоения предмета коррекционной области «Психокоррекционные занятия».

Предназначением программы является организация психологического сопровождения младших школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

В результате освоения содержания курса «Психологического практикума» у обучающихся предполагается формирование личностных, предметных результатов и формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Под руководством педагогов происходит формирование базовых учебных действий:

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять учебную задачу, учиться;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться: анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и

регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по курсу «Психокоррекционные занятия» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты освоения программы+

Зкласс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - знать цвета: красный, зеленый, желтый, черный, белый, оранжевый, синий; - знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - знать объемные предметы: шар, брус; - знать времена года, части суток и их последовательность; - иметь представления о величинах: длина, ширина, высота; - уметь пользоваться письменными принадлежностями; - уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб); - знать объемные предметы: шар, куб, брус; - знать времена года, названия месяцев, дней недели, части суток и их последовательность; - иметь представления о величинах: длина, ширина, высота; - уметь определять время по часам; - уметь составлять световую гамму от темного до светлого различных оттенков; - уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине; - уметь сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; - уметь находить общие и отличительные признаки предметов; - уметь целенаправленно выполнять
<ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить эмоции с графическим изображением лица; - уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога; - уметь ориентироваться на плоскости листа и в пространстве с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> действия по трех-четырёхзвенной инструкции педагога; - уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды; - уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности; - уметь адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные выражения с помощью предлогов

В результате целенаправленной деятельности на психологическом практикуме у школьников с УО (интеллектуальными нарушениями) совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
- крупные движения и умения владеть своим телом;
- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям: - общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины; совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий; развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

Система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные итоговые достижения каждого учащегося во владении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Мониторинг заполняется в декабре и мае.

Содержание курса «Психологического практикума».

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого

является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать

дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращенного к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих

обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(2 часа)**.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.

Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее - легче - самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 8. Восприятие времени (10 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы

3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	2
1-2	Групповое и индивидуальное обследование.	2
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14

3	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.).	1
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
7-8	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	2
9-10	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2
11	Рисование бордюров по образцу.	1
12-13	Графический диктант (зрительный и на слух).	2
14-15	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2
16	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1
Тактильно-двигательное восприятие.		4
17	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1
18	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
19	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
20	Игры со средней мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие.		4
21-22	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	2
23-24	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		14
25	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	1
26	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1
27	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
28	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	1
29	Дидактическая игра «Часть и целое».	1
30-31	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	2
32	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
33	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1

34	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
35	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1
36	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
37-38	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	2
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		6
39	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1
40	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
41	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).	1
42	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1
43	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1
44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Восприятие особых свойств предметов.		6
45	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, уютюг, чайник).	1
46	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1
47-48	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2
49-50	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2
Восприятие пространства.		8
51-52	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2
53	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1
54	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1
55	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
56	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
57	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1
58	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета».	1

Восприятие времени.		10
59-60	Определение времени по часам. Дидактическая игра «12 месяцев».	2
61-62	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Работа с графической моделью «Времена года».	2
63	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Игры с моделью часов.	1
64-65	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Игры с моделью часов	2
66-67	Времена года, их закономерная смена. Игры с моделью часов.	2
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
	Итого:	68