

П  
Н  
П

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Няура Роман Антанасович

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Сертификат:

008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

ЖДАЮ»

У «Славская СОШ»

0» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ (Няура Р.А.)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ  
АДАптиРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ,  
ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
в МБОУ «Славская СОШ»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАптиРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Славская СОШ»» (далее – Положение) разработано в соответствии с современной нормативной базой в области образования и:

- Уставом МБОУ «Славская СОШ»;
- АООП НОО, АООП ООО МБОУ «Славская СОШ».

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета, курса, внеурочной деятельности.

1.3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ Учреждения.

1.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.5. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

1.6. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задачи особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

1.7. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

- определяет содержание образования по учебному предмету;
  - обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
  - реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
  - создает условия для реализации индивидуального подхода;
  - обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.
- АООП для категории обучающихся с ОВЗ, разработанной образовательной организацией на основе соответствующего варианта ПАООП.

## **2. Технология разработки адаптированной программы**

### **2.1. Технология разработки рабочей программы:**

1. Разработка рабочей программы
2. Составление тематического планирования
3. Контроль
4. Доработка
5. Утверждение

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, специалистом и (или) группой педагогов по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу внеурочной деятельности на уровень обучения (1-4, 5-9 классы с учетом перехода на ФГОС детей с ОВЗ программы делаются для детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 5-7 классы с 2022 года и для 8-9 класса для детей с УО) с последующей корректировкой. Рабочая программа учебного предмета и программы курсов внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ утверждаются ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора школы (верификация).

Учитель представляет рабочую программу на заседание методического объединения учителей-предметников на предмет соответствия установленным требованиям. В протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям.

Рабочую программу представляет руководитель МО на согласование на заседание МС школы. Председатель МС в титульном листе под грифом "Согласовано" ставит дату, подпись. Директор школы приказом по основной деятельности утверждает рабочую программу.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора и на методическом объединении, курирующим данного педагога, предмет, курс, дисциплину, направление деятельности и пр. и отражены в протоколе заседания МО.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется группой педагогов или индивидуально каждым педагогом в соответствии с требованиями соответствующего

стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.3. Если в примерной программе или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно и отражает в тематическом планировании, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации. В рабочей программе отражается воспитательный аспект занятий в соответствии с программой воспитания школы и спецификой учебного предмета, курса.

2.4. Для обучающихся с задержкой психического развития, которые занимаются в общеобразовательных классах, специальном коррекционном классе для обучающихся с ЗПР учитель прописывает в рабочую программу по предмету основные направления коррекционной работы при реализации программы (*Приложение 1*).

2.5. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов образования.

2.6. Утвержденная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы учреждения, хранится у администрации школы в бумажном и электронном виде. Бумажный экземпляр хранится у учителя для осуществления учебного процесса.

### **3. Структура адаптированной программы**

3.1. Структура программ отдельных учебных предметов, курсов для различных вариантов АООП приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом специфики образования различных категорий обучающихся с ОВЗ.

3.2. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист (название программы) для учащихся с ЗПР или УО (указать); Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов для учащихся с **ЗПР (задержка психического развития)** должны содержать после титульного листа:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО, ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане, воспитательный аспект занятий (Приложение №4);
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООПНОО, ООО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№1-8 стандарта);
- б) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (Приложение №3);
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов для учащихся с **интеллектуальными нарушениями** должны содержать после титульного листа:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО, ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООПНОО, ООО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№1-8 стандарта);
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (Приложение №3);
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООПНОО, ООО обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ПАООП НОО, ПАООП ООО.

#### **4. Оформление адаптированной программы**

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения (Приложение №2).

Титульный лист содержит:

- 1) Полное наименование образовательной организации.
- 2) Гриф рассмотрения программы (с указанием названия МО, даты проведения и номера протокола заседания МО).
- 3) Гриф согласования с методистом (ФИО, дата).
- 4) Название учебного курса, для изучения которого написана программа с указанием категории ОБЗ.
- 5) Указание параллели, в которых изучается учебный курс, срок реализации (1 год).
- 6) Фамилия, имя, отчество, должность педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет.
- 7) Год разработки.

4.2. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, 14 одинарный межстрочный интервал, в таблицах 12, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, параметр страницы - книжный. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

#### **5. Ответственность**

- 5.1. Ответственность за разработку рабочей программы несет составитель.
- 5.2. Ответственность за соответствие программы требованиям ФГОС, соблюдение преемственности по годам изучения данного учебного предмета, курса по уровням общего образования несет председатель МО.
- 5.3. За реализацию рабочей программы в полном объеме несет ответственность администрация и педагог (учитель, воспитатель), реализующий рабочую программу.

#### **6. Заключительные положения.**

- 6.1. Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника.
- 6.2. Адаптированная рабочая программа по завершению курса сдаётся заместителю директора по УВР.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПЕДАГОГА**

В 202\_\_ – 202\_\_ учебном году в \_\_\_ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ –

Основание: Заключение ЦПМПК № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 201\_\_ г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы-полный день

Специальные учебники-не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно-повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Образец оформления титульного листа рабочей программы учебного предмета**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г

Согласовано

методист \_\_\_\_\_ (Ермоленко Е.В.)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «\_\_\_\_\_»  
(для обучающихся с УО)**

**8 – 9 класс  
(срок реализации 1 год)**

Составитель: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. , должность учителя

2022г

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г

Согласовано

методист \_\_\_\_\_ (Ермоленко Е.В.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «\_\_\_\_\_»  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**1-4 класс (или 5-7 класс)  
(срок реализации 1 год)**

Составитель: ФИО, учитель

2022г



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Тематическое планирование курса (название), указать класс, количество часов, вид ОВЗ**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Воспитательный потенциал каждого занятия:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников