

Российская Федерация
К а л и н и н г р а д с к а я о б л а с т ь
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Славская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано на заседании
педагогического совета от
« 21 » мая 2024 г.
Протокол № 6

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Славская СОШ»
И.В. Коробова
Приказ № 87/7 от «18» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Сидоренкова Е.Г.,
учитель младших классов

г. Славск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Подвижные игры – игровые физкультурные занятия (народные, спортивные), способствующие укреплению здоровья и всестороннего физического развития человека. Главное место в подвижных играх занимает физическая активность ребенка. Изучая подвижные игры как учебную дисциплину, школьники знакомятся с основами здорового образа жизни, овладевают навыками организации и проведения игр, в том числе народных игр, игр с мячом, игр на развитие выносливости и наблюдательности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея данной программы - обеспечение общей физической подготовки детей. Занятия по программе «Подвижные игры» помогают приобрести хорошую физическую форму, улучшить различные функции организма, способствуют гармоничному развитию, развитию силы, ловкости, научат самоконтролю, избавят от неуверенности в себе, помогают приобретать полезные навыки и привычки, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья. В программу входят игры и профилактические и оздоровительные физические упражнения, направленные на профилактику утомления и перенапряжения. Объединяя различные формы двигательной активности, подвижные игры удовлетворяют потребности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности за счёт разнообразия и доступности упражнений, эмоциональности занятий. Занятия с использованием разнообразных подвижных игр способствуют повышению не только двигательной активности, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора. Программой не ставится цель вырастить профессиональных спортсменов, но данная работа повышает самооценку ребенка, формирует умение распределять свое время и силы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, тот или иной вид, способ, каким играют, развлекаются.

Выносливость — способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению. Уровень выносливости определяется временем, в течение которого человек может выполнять заданное физическое упражнение.

ЗПР (задержка психического развития) - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в 3 целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Ó бруч, хулахуп — спортивный снаряд в виде узкого кольца большого диаметра. Используется в художественной гимнастике и в фитнесе.

Обучающийся с инвалидностью - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ООП - Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Фитбол — большой упругий мяч от 45 до 95 см в диаметре, используемый для занятий аэробикой. Упражнения с фитболом дают нагрузку на большинство групп мышц, помогают исправить осанку, улучшить координацию и повысить гибкость **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Традиционная организация учебного процесса при доминировании сидячей рабочей позы обучающегося требует проведения специальных мероприятий, направленных на профилактику нарушений опорнодвигательного аппарата. Среди мер по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, помимо правильного подбора мебели, своевременного отдыха, важная роль отводится организации двигательного режима школьника.

В этой связи трудно переоценить значение активных спортивных и народных игр, занятия которыми особенно необходимы обучающимся начальной школы. Ведь начало обучения в школе связано с резкой переменной двигательного режима, выражающейся в длительном пребывании в сидячей позе, в снижении двигательной активности.

Данная программа предусматривает использование во время разминки и подготовки непосредственно к игре широкого арсенала физических упражнений для мышц спины, плечевого пояса, стопы и голени, направленных на укрепление мышечного корсета, закрепление навыка правильной осанки, профилактику плоскостопия.

Педагогическая целесообразность

Объединяя различные формы двигательной активности, подвижные игры разного вида удовлетворяет потребности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности за счёт разнообразия и доступности упражнений, эмоциональности занятий. Участие в спортивной игре способствует повышению не только двигательной активности, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора. Программой не ставится цель вырастить профессиональных спортсменов, но данная работа повышает самооценку ребенка, формирует умение распределять свое время и силы.

Практическая значимость состоит в систематическом участии ребенка в спортивных или народных играх, применении физических упражнений, способствующих укреплению здоровья. Занятия игровыми видами спорта ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности. Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы подбираются те игры и упражнения, которые способствуют общему развитию обучающихся начальной школы. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как

выносливость, координация движений, сила и гибкость

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

Принцип вариативности – планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материальнотехнической оснащённостью учебного процесса.

Принцип доступности знаний – соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его

освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – планирование учебной культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям – усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Принцип постепенного наращивания функциональных воздействий гарантирует повышение уровня функциональных возможностей организма и физической подготовленности, повышенные темпы развития двигательных способностей.

Применение стандартных упражнений и стандартных нагрузок переводит организм в стадию устойчивой адаптации. При выполнении упражнений и игр будут совершенствоваться различные качества, при подборе средств и методов нужно выделять их преимущественную направленность на развитие ведущего качества (силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость и прочие).

Отличительной особенностью программы является отсутствие ориентированности обучающихся на достижение спортивных результатов. Первоочередной задачей программы является обеспечение общей физической подготовки. Занятия в объединении «Подвижные игры» не только помогают приобрести хорошую физическую форму ребенка, улучшить различные функции организма, но и способствуют гармоничному развитию, развитию силы, ловкости, быстроты, избавляют от неуверенности в себе, помогают приобретать полезные навыки и привычки, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья. В программу входят профилактические и оздоровительные методики: специально подобранные физические упражнения, направленные на профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения. Занятия часто проводятся под музыкальное сопровождение, что создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины обучающихся.

Цель программы: развитие познавательных и физических способностей младших школьников на основе системы оздоровительных физкультурноспортивных занятий. **Задачи программы:**

Оздоровительные: – укрепить здоровье и повысить уровень физических возможностей организма; – удовлетворить суточную потребность младших

школьников в физической нагрузке; – укрепить и развить дыхательный аппарат детей; – снять умственную усталость. – содействовать гармоническому физическому развитию младших школьников.

Образовательные:

– познакомить младших школьников с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; – изучить комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;

– сформировать необходимые теоретические знания в сфере оздоровительной гимнастики; – сформировать правильную осанку; – сформировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

– развить силовые, скоростные, координационные способности, выносливость, гибкость;

– совершенствовать физические качества, обеспечивающие высокую дееспособность;

Воспитательные:

– привить детям жизненно важные гигиенические навыки; – стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;

– воспитать моральные и волевые качества;

– сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу; программа предназначена для учащихся МБОУ «Славская СОШ» школы. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая теорию и проведение открытых спортивных мероприятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Основные формы и методы

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий по спортивным играм. Занятия проводятся в коллективной, групповой форме. Коллективная форма – выполнение упражнений, подвижные игры; групповая – разделение на минигруппы для выполнения определенных заданий; Разучивание новой игры осуществляется в следующей последовательности: объяснение, показ педагогом, выполнение заданий игры детьми.

Методы обучения Методы обучения:

Словесный – рассказ, беседа, устное изложение, объяснение последовательности действий и содержания, инструктаж.

Наглядный – показ учителем приемов выполнения упражнений и игр, в том числе с использованием спортивного инвентаря.

Практический – выполнение упражнений, проведение спортивных игр.

Объяснительно-иллюстративный – объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами.

Репродуктивный – организация учебной деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий.

Часть занятий проводится под музыкальное сопровождение. Музыка создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины занимающихся.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются

– физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; – развитие опорно-двигательного аппарата;

– развитие и функциональное совершенствование систем организма (органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем);

– динамика показателей мышечной силы, выносливости, скоростных, силовых качеств;

– развитие чувства ритма, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

– положительный психоэмоциональный настрой.

Метапредметными результатами освоения программы являются

– сформированность ценностного отношения к собственному здоровью,

– сформированность культуры здоровья и здорового образа жизни;

– развитие познавательных интересов, творческой активности и инициативы;

– развитие волевых и нравственных качеств средствами физической культуры;

– сформированность устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой, умения и навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

Предметными результатами освоения программы являются

– знание о здоровье и здоровом образе жизни;

– представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– умение применять на практике игры с оздоровительной направленностью, планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

– умение безопасно выполнять физические упражнения; – умение применять на практике приемы самоконтроля и саморегуляции;

– сформированность навыка организации и проведения игр;

– умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Проверка теоретических знаний проходит в форме опроса, практических знаний – выполнение упражнений и проведению игры.

Оценивание образовательных результатов по теоретическим знаниям:

Высокий: Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Средний: В ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Низкий: Обучающийся не понимает или не знает материал программы.

Оценивание образовательных результатов по владению способами и умению осуществлять игровую деятельность:

Высокий: Обучающийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения заданий и оценивать итоги.

Средний: Обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения заданий и оценивает итоги

Низкий: Обучающийся -испытывает затруднения в организации мест занятий и подборе инвентаря; не владеет умениями осуществлять различные виды деятельности в игре.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации программы используются методы педагогического наблюдения, педагогического анализа, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально во время занятия. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня умений и возможностей детей и определения уровня физической подготовленности, а также наличия или отсутствия нарушений осанки.

Формы: педагогическое наблюдение
проведение игры
конкурс «Придумай свою игру»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия реализации программы Занятия проводятся в спортивном зале общеобразовательной организации или на свежем воздухе, на спортплощадке общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база для реализации программы предполагает наличие и использование инфраструктуры учреждения:

- спортивной площадки на открытом воздухе,
- спортивного зала на случай плохой погоды,
- оборудования, необходимого для проведения занятий (мячи, скакалки, кегли, обручи).

Методическое обеспечение

Каждое занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Важнейшим требованием занятия является обеспечение индивидуального подхода к учащимся. Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются практические занятия. Главная задача преподавателя, дать учащимся основные представления о том, как организовать подвижные игры. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, организовывать подвижные игры самостоятельно, придумывать собственные подвижные игры.

Использование заданий разной сложности позволяет детям почувствовать уверенность в своих силах. Ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Алгоритм проведения учебного занятия:

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игры.
5. Проведение игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во час в			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Первая встреча с игрой	1	1	2	Наблюдение

2	Интеллектуально познавательные игры	-	1	4	5	Наблюдение, начальная диагностика
3	Подвижные игры		4	30	34	Наблюдение, начальная диагностика
	разной интенсивности					
4	Игры со снегом		1	5	6	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
5	Игры с использованием спортивного инвентаря		4	18	22	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
6	Итоговое занятие		-	3	3	Конкурс «Придумай свою игру»
	Всего		11	61	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. «Введение»

Теория: Путешествие в историю детских игр. Старинные детские забавы и современные подвижные игры. Правила безопасности при коллективных играх. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. «Интеллектуально - познавательные игры»

Теория: Знакомство и систематизация знаний о видах интеллектуальнопознавательных игр.

Практика: Соревнование участников в эрудиции и интеллекте. Викторина «Правила Дорожного Движения». Викторина «Моя Родина».

Тема 3. «Подвижные игры разной интенсивности»

Теория: Усвоение, запоминание и соблюдение правил игры. Правила безопасности при проведении подвижных игр.

Практика: Игры «Светофор», «Ручеек», «Золотые ворота», «Тише едешь, дальше будешь», «Волк во рву», «Кто обгонит?», «Зайцы в огороде», «Кошки-мыш-ки», «Колдунчики», «Дракон», «Дед Мазай», «Мышеловка», «Не спи, не зевай», «Охотники», «Ловишки», «Два Мороза», «Бояре», «Белые медведи», «Шишки, желуди, орехи», «Салочки» и ее варианты (приседалки, прилипалки, выручалки, ножки на весу, домики и др.), «Коршун и наседка».

Тема 4. «Игры со снегом»

Теория: Ознакомление со свойствами снега. Технология лепки больших снежных комков.

Правила здоровьесбережения при игре со снегом.

Практика: Постройка снежной крепости, Взятие снежного городка, Хоровод снеговиков, Снежный лабиринт, Скульптуры из снега, метание снежков в цель.

Тема 5. «Игры с использованием спортивного инвентаря» Теория:

Правила безопасности при игре с мячом, со скакалкой.

Практика: Эстафета с обручами и кеглями, игры с длинной скакалкой «Рыбак и рыбки», «Вбегаем – выбегаем»; игры с короткой скакалкой (прыгание на скорость, на время, фигурное и др.), игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Горячая картошка», «Перестрелка», эстафета с мячом.

Тема 6. «Итоговое занятие»

Практика: Конкурс «Придумай свою игру».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурноспортивной направленности «Подвижные игры»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий	72
6	Количество часов всего	72
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданскопатриотическое , нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Февраль
		воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданскопатриотическое , нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День победы»	Гражданскопатриотическое , нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. М. 2011 г.
2. Коджаспиров Ю. Г.: «Развивающие игры на уроках физической культуры. Начальные классы» 2011 год.
3. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Л.В.Русской. М. 2012г.
4. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. - Ярославль, 2014.
5. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе: Сборник материалов Всероссийских научно-педагогических чтений, посвященных памяти А.К. Бруднова. /Под ред. В.П.Голованова,

Б.В.Куприянова; сост. О.В.Миновская, Л.С.Ручко.- Кострома: КОИРО, 2010 – 2011.- 232 с.

6. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей./ Научно-методическое пособие для организаторов воспитания и дополнительного образования детей. – М. – 2011. Научн. редактор и составитель Голованов В.П.