

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

2023 г

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся с задержкой психического развития
для 6-9 классов**

Составитель: Мишуренко А.П.,
учитель обществознания.

2023 г.

1. Пояснительная записка

Преподавание обществоведческого курса обществознание для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель курса для 6-9 классов – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов обучающихся.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

- *развитие личности*, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- *овладение* умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- *формирование* опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- *формирование* человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- *выработка* основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- *содействие* взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- *помощь* в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- *ориентация* обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

2. Общая характеристика предмета в 6-9 классах

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям обучающихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности обучающихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и

развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченными); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Срок реализации программы 2023-2024 год.

На изучение обществознания в 6-7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

На изучение обществознания в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), в том числе ВПМ «Тайны общения» – 8 ч.

На изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Воспитательный потенциал каждого занятия:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета в 6-9 классах:

Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

5. Планируемые результаты в 6-9 классах

Адаптированная рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные результаты изучения обществознания включают:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают умения и навыки:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- относительно целостному представлению об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знанию ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умению находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знаниям основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знаниям особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества.

6. Содержание учебного предмета

6 класс

РАЗДЕЛ 1. Человек в социальном измерении (14 ч.)

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.

Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.

Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.

Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении» (1ч.)

РАЗДЕЛ 2. Человек среди людей (10 ч.)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей» (1 ч.)

ВПМ. Мои права (8 ч.)

Многие столетия и даже тысячелетия в мире существовало рабовладение. Владельцы рабов считали, что не все люди равны. Например, люди с другим цветом кожи или рожденные в другой стране могли быть обращены в рабов. С ними и обращались не как с людьми, а как с существами второго сорта или как с неодушевленными предметами. Только к XX веку человечество научилось понимать, что это несправедливо.

Люди поняли, что необходимо рассмотреть проблему и составить специальные документы по правам человека, чтобы юридически закрепить его права и свободы.

Когда наступил мир, народы многих стран решили объединиться, чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты решались мирным путем. В октябре 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН) – международная организация по поддержанию мира и безопасности. А в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. Положения, о которых говорится в документе, касаются всех – мужчин и женщин, богатых и бедных, верующих и неверующих – независимо от национальности и цвета кожи. Это произошло 10 декабря, и с тех пор этот день отмечается во многих странах как День прав человека.

«Годы детства – это прежде всего воспитание сердца. Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка», – писал Василий Александрович Сухомлинский. Основой общения в семье должно быть уважение личности и глубокая забота о каждом члене семьи, ответственность и взаимопонимание, моральная поддержка.

20 сентября 1993 г. По решению Генеральной Ассамблеи ООН отмечается Международный день семьи. В России этот день отмечается с 1995 г.

Философский словарь трактует понятие семьи как «малой социальной группы, объединенной жильем, общим бюджетом и родственными связями».

По словарю русского языка С.И. Ожегова «семья – единство, объединение людей, сплоченных общими интересами».

РАЗДЕЛ 3. Нравственные основы жизни (10 ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха.

Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни» (1 ч.)

Промежуточная аттестация – 1 час

Количество повторительно-обобщающих уроков – 4

7 класс

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (9ч) Вводный урок

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Многообразие правил. Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав. Права ребенка и их защита. Нет прав нет обязанностей. Закон.

Справедливость. Границы свободы поведения. Долг и обязанность. В чем Внешняя и внутренняя дисциплина. Воля и самовоспитание.

Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Правоохранительные органы РФ. Суд, правосудие. Полиция.

Повторительно - обобщающий урок по теме: Регулирование поведения людей в обществе.

ВПМ «Правовая азбука подростка» (7ч)

Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности.

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних, её виды.

Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании. Виды преступлений против собственности и юридической ответственности несовершеннолетних за них. Кража, грабеж, разбой, вымогательство, мошенничество. Преступления против здоровья и жизни, против чести и достоинства личности. Виды юридической ответственности за них.

Понятие правопорядка. Система правоохранительных органов РФ. Проблемы

охраны правопорядка на территории своего региона, района, города. Турнир знатоков права

Глава 2 Человек в экономических отношениях (11ч)

Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Что и как производить. Затраты производства. Понятие «бизнес». Виды и формы бизнеса. Бартер. Стоимость. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Функции денег. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.

Повторительно - обобщающий урок по теме: Человек в экономических отношениях

Глава 3 Человек и природа (5ч)

«Вторая природа». Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Отношение к природе. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. Природные условия и хозяйство человека. Правила, защищающие природу.

Повторительно - обобщающий урок по теме: Человек и природа

Образовательное событие – «Защитим мир детства на планете». (1ч)

Промежуточная аттестация – 1 час.

Количество повторительно - обобщающих уроков по теме – 3

Содержание учебного предмета в 8 классах

Вводный урок (1 ч.)

Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (4 ч.)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Личность и общество».

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры».

Глава III. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Экономика».

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Социальная сфера».

ВПМ «Тайны общения» (8 часов)

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Трудности и радости общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. Коммуникация: понятие, составляющие, участники. Передача и прием информации. Ошибки и барьеры. Условия полноценного слушания. Классификация общения. Успех делового общения. Понимание в процессе общения. Общение как взаимодействие. Умение общаться как фактор профессионализма современного работника. Барьеры речи. Коммуникативные навыки и будущий характер.

Промежуточная аттестация – 1 час.

Количество повторительно - обобщающих уроков по теме: – 4.

Содержание учебного предмета в 9 классах

Глава I. Политика (12 ч.)

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы: тоталитарный, авторитарный и демократический. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление.

Проектная работа «Участие в жизни гражданского общества» - 1ч.

Общественная палата. Выборы, референдум. Участие граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? Общественно-политические движения. Политические партии. Межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.

Практикум. Готовимся к экзамену.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Политика».

Глава II. Гражданин и государство (10 ч.)

Основы конституционного строя. Основы отношений человека и гражданина с государством. Права и свободы человека. Международные правовые документы. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Президент – глава государства. Федеральное Собрание. Правительство России–высший орган исполнительной власти. Правовой статус субъектов РФ. Равноправие субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Судебная власть. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы – полиция, прокуратура, адвокатура, нотариат.

Практикум. Готовимся к экзамену.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Гражданин и государство»

Глава III. Основы российского законодательства (11 ч.)

Что такое право? Мера свободы. Справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Виды правонарушений: проступок и преступление. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Способы защиты гражданских прав. Право на труд. Трудовые отношения.

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Защита прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Практикум. Готовимся к экзамену.

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Основы российского законодательства»

Промежуточная аттестация.

Количество повторительно - обобщающих уроков – 3

Проектная работа - 1

**7. Тематическое планирование курса «Обществознание»
6 класс (34 ч.)**

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Человек в социальном измерении (ВПМ. Мои права)	14	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; планировать определять критерии успешной реализации цели; сопоставлять информацию текста и иллюстраций, делать выводы на основе двух и более источников; решать проблемные задачи при работе в парах; • характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику; сравнивать себя и свои качества с другими людьми; приводить примеры проявления различных способностей людей; • характеризовать деятельность человека, её отдельные виды; работать с понятиями: структурные элементы (мотивы, потребности, действие, результат); описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности; • характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер; исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
2.	Человек среди людей (ВПМ. Мои права)	10	<ul style="list-style-type: none"> • описывать межличностные отношения и их отдельные виды; показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; • описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; характеризовать и

			<p>иллюстрировать примерами групповые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; сравнивать и сопоставлять различные стили общения; описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; • объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.
3.	Нравственные основы жизни (ВПМ. Мои права)	10	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали; • на конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях; оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла; • раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность»; <p>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей; на примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p>
4.	Итого:	34	

7 класс, обществознание (34 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p>Регулирование и поведения людей в обществе</p> <p>ВПМ «Правовая азбука подростка»</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

			<ul style="list-style-type: none"> • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
2.	Человек в экономических отношениях	11	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
3.	Человек и природа	7	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

			<ul style="list-style-type: none"> • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
	Итого:	34	

8 класс - 34 ч. (в том числе ВПМ – 8 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Личность и общество	4	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
2.	ВПМ Тайны общения	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знать сущность и роль общения в жизни людей. Сравнить виды межличностного общения. • Характеризовать основные понятия. Сравнить воспитание и самовоспитание. Уметь анализировать собственные поступки, поведение окружающих. • Знать основные положения темы. Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.
3.	Сфера духовной	7	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с духовными,

	культуры		<p>моральными ценностями современного общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться характеризовать составляющие сферы духовной жизни, сущность морали и нравственности, чувство долга и контролирующую функцию совести • Научиться определять соотношение свободы и ответственности в практическом поведении личности • Научиться определять, почему непрерывное образование является ключевой задачей общества • Познакомиться с отличительными чертами науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих и распространяющих научные знания • Познакомиться с различными функциями религии в обществе, научиться характеризовать основные типы религиозных организаций
4.	Экономика	8	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. • Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наёмный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, отрасль, предприятие. • Давать определение основным понятиям. Уметь называть функции денег и их исторические формы. • Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Давать определение основным понятиям
5.	Социальная сфера	7	<p>Пояснять сущность социального прогресса как совокупности экономического, технического, культурного прогресса. Уметь определять путь развития общества (реформа или революция).</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Объяснять роль

			<p>социальных норм в воспитании и развитии личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; способам разрешения семейных конфликтов;
б.	Итого:	34	

Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс, ЗПР (34ч.)

№	Тема	Кол час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Политика	12	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать власть и политику как социальные явления; характеризовать власть и политику как социальные явления; различать формы правления и государственного устройства; раскрыть признаки суверенитета; сопоставлять различные типы политических режимов; называть и раскрывать основные принципы демократического устройства; раскрывать принципы правового государства; раскрывать сущность гражданского общества; характеризовать местное самоуправление; описывать различные формы участия гражданина в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности; приводить примеры гражданственности;

			<ul style="list-style-type: none"> • называть признаки политической партии на примере одной из партий РФ; характеризовать проявления многопартийности; • систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; уметь объяснить явления и процессы социальной действительности с опорой на изучение понятия; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности; уметь выполнять познавательные и практические задания.
2.	Гражданин и государство	10	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; сопоставлять позитивное и естественное право; • раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»; раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность»; • раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; • различать правонарушения и правомерное поведение; называть основные виды и признаки правонарушений; • характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл презумпция невиновности; • называть основные правоохранительные органы РФ; • различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; • характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; • называть главные задачи Конституции.
3.	Основы российского законодательства	12	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл понятия «права человека»; • характеризовать особенности гражданских правовых отношений; • называть основные юридические гарантии права на свободный труд; • объяснять условия заключения и расторжения брака; находить информацию о семейных правоотношениях; • определить сферу общественных отношений; • характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; • указывать объекты уголовно-правовых отношений;

			<ul style="list-style-type: none"> • называть основные социальные права человека; раскрывать понятие «социальное государство»; • объяснять сущность гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; • объяснять смысл понятия «право на образование»; • различать право на образование применительно к основной школе.
4.	Итого:	34	

7. Материально техническое обеспечение:

1. Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. – М: Просвещение, 2015 г.
2. Обществознание. Человек, природа, общение бкл. Поурочные разработки. По учебнику Л.Н. Боголюбова под редакцией Л.Ф. Ивановой, 2015 г.
3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие. / под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
4. Обществознание 7 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2002.
6. СД-диск «Поурочные разработки по курсу «Обществознание» 7 класс
7. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие /под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2002.
10. 4.СД-диск « Поурочные разработки по курсу «Обществознание» 7 класс
11. Интернет-ресурсы
12. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева и др.: под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2019.
13. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 кл. / П.А. Баранов. М.: Изд-во АСТ, 2017