

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**4 класс**

Составитель: Карпова Т.А.,  
учитель немецкого языка,  
I категория

г. Славск  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Данную программу реализует УМК Бим И. Л. «Немецкий язык. Первые шаги» для 2-4 классов.

В концептуальном плане данный УМК строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно федеральному Государственному Образовательному стандарту по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе стоят особенно сложные задачи, а именно:

— необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;

— важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучению, к более систематическому коммуникативно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности

через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У обучающихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на следующей ступени образования.

*Актуальность программы* определяется прежде всего тем, что обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную

использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

### **3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Программа предназначена для 4-х классов, количество часов – 68 часов в год, в том числе ВПМ – 13 часов, МПМ – 1 час, недельная норма – 2 часа.

### **4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета «Немецкий язык»**

Курс обучения немецкому языку во 4 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому

материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной

детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **6. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

### **6.1. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям второклассников и включает следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **6.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **6.3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы

произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein*), словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**Грамматическая сторона речи.**

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
  - Местоимения: личные, притяжательные (*ich, du, er, mein*). Отрицательное местоимение *kein*. Отрицание *nicht* с глаголами.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

**7. Тематическое планирование учебного предмета  
«Немецкий язык» в 4 классе  
(68 часов, из них 13 часов внутипредметного модуля  
«Занимательный немецкий язык»,  
1 час метапредметного модуля «Красота родной природы»)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 час)			
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.</li> <li>• <i>Спрягать</i> известные глаголы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</li> </ul>
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.</li> </ul>
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года. Входной контроль.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором.</li> </ul> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p>Контрольная работа.</p>
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.
5	Что бы вы еще хотели повторить?	1	
6	Проверяем себя сами. Я и мои друзья (домашнее чтение)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса – маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже.</li> </ul> <p><i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.</p>

§1. Как было летом? (11 час), в том числе ВПМ «Занимательный немецкий язык» (2 час)			
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты.</li> <li>• <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</li> </ul>
8	Здесь летнее письмо	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.</li> <li>• <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</li> </ul>
9	Есть ли летние каникулы у животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные».</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры.</li> <li>• <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• <i>Описывать</i> внешность домашних животных.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных.</li> </ul> <p><i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</p>

10	Какая погода была летом?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Es regnet“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
11	У многих детей летом день рождения?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
12	Мы играем и поем. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы.</li> <li>• <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</li> </ul>
13	Мы играем и поем. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.</li> <li>• В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“.</li> <li>• <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа.</li> <li>• <i>Выражать</i> просьбу („Gib mir bitte!“) и <i>называть</i> известные количественные числительные.</li> <li>• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных.</li> </ul> <p><i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.</p>
14	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
15	Что бы вы еще хотели повторить?	1	
16	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1	Контрольная работа.
17	Анализ контрольной работы по теме «Как было летом?»	1	<p>Работа над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля.</li> <li>• <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы.</li> <li>• <i>Читать про себя и понимать</i> текст сказки, поль-</li> </ul>

	Проверяем себя сами. Погода летом (домашнее чтение)		<p>зуюсь сносками на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки.</li> </ul> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
Метапредметный образовательный модуль (1 час)			
18	Метапредметный образовательный модуль «Красота родной природы»	1	
§ 2. А что нового в школе? (12 час), в том числе ВПМ «Занимательный немецкий язык» (2 час)			
19	У наших немецких друзей новый кабинет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i>“.</li> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их.</li> </ul> <p><i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.</p>
20	У наших немецких друзей новый кабинет	1	
21	Что же мы делаем в классе?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i>“.</li> <li>• <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Schule</i>“, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 100.</li> <li>• <i>Решать</i> несложные математические задачи.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст.</li> <li>• <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>.</li> </ul>
22	Что же мы делаем в классе?	1	
23	У Сабины и Свена новое расписание	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками.</li> </ul> <p><i>Разучивать</i> песню „Zähl lied“.</p>
24	А какие любимые предметы у наших друзей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме.</li> <li>• <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные.</li> </ul> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду осенью.</li> </ul> <p><i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</p>
25	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>.</li> </ul> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</p>
26	Мы играем и поем и готовимся к Новому году. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал.</li> <li>• <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.</li> </ul>
27	Мы играем и поем и готовимся к Новому году. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.</li> <li>• <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись.</li> <li>• <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам.</li> <li>• <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы.</li> <li>• <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними.</li> <li>• <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</li> </ul>
28	Что бы вы хотели еще повторить?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.</li> <li>• <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</li> </ul>
29	Контрольная работа по	1	Контрольная работа.

	теме «А что нового в школе?»		
30	Анализ контрольной работы по теме «А что нового в школе?»  Проверяем себя сами. Расписание уроков – домашнее чтение	1	Работа над ошибками.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</li> </ul> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
§ 3. У меня дома... Что там? (12 час), в том числе ВПМ «Занимательный немецкий язык» (2 час)			
31	Сабина живет в уютном доме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „<i>Unser Haus</i>“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Ich wohne hier ...</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</li> <li>• <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами.</li> </ul> <i>Делать</i> подписи к картинкам.
32	А где живут Кевин и Свен?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“.</li> </ul>
33	А где живут Кевин и Свен?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</li> <li>• <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом».</li> </ul> <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</li> <li>• <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова.</li> </ul> <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
34	В квартире. Где что стоит?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой</li> </ul>

			<p>на рисунке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли.</li> </ul>
35	Сабина рисует свою детскую комнату.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы.</li> <li>• <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><i>Рисовать и описывать</i> свою комнату.</p>
36	Марлиз в гостях у Сандры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</li> <li>• <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их.</li> <li>• <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</li> </ul> <p><i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</p>
37	Мы играем и поем. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику.</li> </ul>
38	Мы играем и поем. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова.</li> </ul> <p><i>Называть</i> интернационализмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На картинках, где схематично изображены квартиры, <i>«расставлять»</i> мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города места, о которых идёт речь.</li> <li>• <i>Писать</i> письмо по образцу.</li> </ul> <p><i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>

39	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
40	Что бы вы еще хотели повторить?	1	
41	Контрольная работа по теме «У меня дома... Что там?»	1	Контрольная работа.
42	Анализ контрольной работы по теме «У меня дома... Что там?»  Проверяем себя сами. Мой дом – домашнее чтение.	1	Работа над ошибками.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Grimm „<i>Der süße Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> </ul>
§ 4. Свободное время. Что мы делаем? (12 час), в том числе ВПМ «Занимательный немецкий язык» (2 час)			
43	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Jede Woche</i>“ и <i>понимать</i> основное содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“.</li> <li>• <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.</li> <li>• Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></li> </ul>
44	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	
45	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Jede Woche</i>“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr am Wochenende?</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „<i>Das Wochenende</i>“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.</li> </ul>
46	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	
47	Что делает на выходных семья Свена?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>In den Zoo gehen wir</i>“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.</li> </ul>
48	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».</li> <li>• <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
49	Пикси охотно рисует животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Wenn wir zaubern</i>“.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику.</li> <li>• <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.</li> </ul>
50	Мы играем и поем. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки.</li> <li>• <i>Играть</i> в игру „<i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал.</li> </ul>
51	Мы играем и поем. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных).</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</li> <li>• <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.</li> </ul>
52	Что бы вы еще хотели повторить?	1	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
53	Контрольная работа по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	1	Контрольная работа.
54	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время. Что мы делаем?»  Проверяем себя сами. Выходные в немецкой	1	Работа над ошибками.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.

	семье – домашнее чтение.		
§ 5. Скоро наступят каникулы (10 час), в том числе ВПМ «Занимательный немецкий язык» (2 час)			
55	Мы говорим о погоде.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schon da</i>“.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела».</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность».</li> <li>• <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</li>   <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела.</li> </ul>
56	Погода в апреле очень переменчива	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> природу весной.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>April, April</i>“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i>“ с опорой на образцы.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „<i>Im Schreibwarengeschäft</i>“, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> в парах диалог по ролям.</li> <li>• <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>.</li>   <li>• <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</li> </ul>
57	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь.</li> <li>• <i>Правильно произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание</li> </ul>

			<p>на ударение в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
58	Мы готовимся к празднику.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст песни „Das Flummlied“, используя перевод новых слов наплашке.</li> <li>• Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудио-запись.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог в парах по ролям.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог в парах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.</li> </ul>
59	Что мы делаем к празднику.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</li> <li>• <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашение на праздник.</li> <li>• <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</li> </ul> <p><i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p>
60	Мы играем и поем. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях.</li> </ul>
61	Мы играем и поем. <b>ВПМ «Занимательный немецкий язык»</b>	1	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Katzenstanz</i>“.</li> </ul> <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>де-лать</i> рисунок по описанию.
62	Что бы вы хотели повторить?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>.</li> </ul> <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
63	Контрольная работа по теме «Скоро наступят каникулы»	1	Контрольная работа.
64	Анализ контрольной работы по теме «Скоро наступят каникулы»  Праздники в России и в Германии – домашнее чтение.	1	Работа над ошибками.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „ <i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i> “, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.
Промежуточная аттестация (1 час)			
65	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа.
Повторение (3 час), в том числе ВПМ «Занимательный немецкий язык» (3 час)			
66	Повторение. ВПМ «Занимательный немецкий язык»	1	Выполнение тренировочных упражнений.
67	Наш классный праздник. ВПМ «Занимательный немецкий язык»	1	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.
68	Итоговое обобщение		Тренировочные упражнения.
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.

2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.
3. Аудиоприложение к учебнику УМК Бим И. Л. и др.
4. Цифровые образовательные ресурсы.
5. Демонстрационные пособия.
6. Печатные пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Принтер многофункциональный.