

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сидоренкова Е.Г. /  
Протокол № 6 от  
« 3 » июня 2021 г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В. /  
« 4» июня 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А. /  
Приказ № 83/1  
«7» июня 2021г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
3 класс

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Составитель: Мачюлене Е. П.  
учитель начальных классов  
первая категория

г. Славск

2021г

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Программа предназначена для реализации в 3 классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: обогащение и уточнение словаря, называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам, сравнение с другими предметами и явлениями, классификация предметов.

Задачи: уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах; - на основе наблюдений и простейших действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;- формирует знания учащихся о природе своего края; формирует первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Приемы коррекционной направленности: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих - различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание. включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов. постановка законченных инструкций; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи предмета «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;-сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

## **3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание». В соответствии с Учебным планом рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

В структуре планируемых результатов, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

## 5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	<b>12</b> 3 3 3 3
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>
3	<b>Живая природа.</b> Растения. Животные. Человек.	<b>17</b> 5 7 4
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## 6. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

3 класс, 34 часа.

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>12</b>	
1	Осень. Растения осенью.	1	Наблюдения в природе.
2	Животные осенью.	1	Работа с учебником.
3	Занятия людей осенью.	1	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.
4	Зима. Растения зимой.	1	Работа с учебником.
5	Животные зимой.	1	составление предложений о опорным картинкам
6	Занятия людей зимой.	1	Работа с сюжетными картинками.
7	Весна. Растения весной.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
8	Животные весной.	1	Работа с учебником.
9	Занятия людей весной.	1	Работа с раздаточным материалом
10	Лето. Растения летом.	1	Работа в рабочих тетрадах.
11	Животные летом.	1	Работа с раздаточным материалом
12	Занятия людей летом.	1	Работа с сюжетными картинками.
	<b>Неживая природа</b>	<b>6</b>	
13	Солнце в разные времена года.	1	Беседа о солнце как планете солнечной системы
14	Восход и закат солнца.	1	Наблюдение в природе.
15	Календарь.	1	
16	Воздух. Значение воздуха.	1	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
17	Термометр.	1	
18	Ветер. Направления ветра.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
	<b>Живая природа</b>	<b>16</b>	
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
20	Растения сада.	1	
21	Плоды и семена.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы

22	Грибы.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
23	Травы.	1	
24	Животные. Дикие животные.	1	
25	Домашние животные.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
26	Птицы.	1	
27	Перелётные птицы.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
28	Зимующие птицы.	1	
29	Хищные птицы.	1	
30	Певчие птицы.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
31	Человек. Дыхание человека.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	
33	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	Работа с сюжетными картинками.
	Итого	<b>34ч.</b>	

## 7. Материально – техническое обеспечение

- 1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии» //Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4 классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. Компьютер.
- 5.Интерактивная доска.
6. Наглядные пособия природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.