

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сидоренкова Е.Г./  
Протокол № 6 от  
«03» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А./  
Приказ № 83/1  
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс**

Составители: Моисеева Т.Г.,  
учитель начальных классов,  
высшая категория,  
Сидоренкова Е.Г.,  
учитель начальных классов,  
первая категория

г. Славск

2021г

## **1. Пояснительная записка**

**Цель учебной программы** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Основными задачами** учебной программы «Мир природы и человека» являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями т. к. усвоение знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует элементы образного и аналитического мышления, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает любовь к природе, интерес к окружающему миру, бережное отношение к живому.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.

Программа «Мир природы и человека» на этом этапе обучения решает следующие **задачи**:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- формирование элементарных представлений о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм;
- воспитание интереса к природе, необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

В программе обозначены базовые представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по данному предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие

связи между объектами, природными явлениями, состояниями природы и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение», «Повторение».

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе представлены блоки тем, последовательность изучения которых, а также время, отведённое на изучение каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения в природе» (в т. ч. «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» у учащихся формируются понятия о различных временах года. Исходя из причины – деятельности Солнца, учащиеся учатся определять следствия – признаки времён года, а также происходит обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Осуществляется закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с температурой воздуха (тепло, холодно, жара, мороз, заморозы, заморозки, заморозки, заморозки, заморозки), о ветре (холодный, тёплый, сильный, слабый, направление и сила, на основе наблюдений). Формируются представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся отрабатывают умение работать с календарём.

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению почвы, её составу, значению для жизни животных и человека. У учащихся формируются элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. А так же формируются первичные представления о формах поверхности земли. Изучение данного раздела проводится с опорой

на наглядный материал (песок, глину и т.д.), простейшие опыты и практические наблюдения во время экскурсий (так, способы обработки земли закрепляются во время работы на пришкольном участке на экспериментальной грядке, а формы поверхности земли моделируются на участке или в песочнице). Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.

При изучении раздела «Живая природа» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.

Изучая тему «Растения» учащиеся расширяют представления о культурных, дикорастущих, лекарственных растениях. Знакомятся с ролью человека в создании культурных растений, их значением в жизни человека; а так же со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Работая над темой «Животные» закрепляется представление о домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья); знакомятся с ролью и значением домашних животных в жизни человека, с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомятся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Расширяются знания учащихся о насекомых полезных и насекомых – вредителях. На примере изучения пчёл, узнают о том, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм. Учащиеся знакомятся с состоянием природы и её влиянием на здоровье человека; закрепляются знания о заботе человека о чистоте воды, воздуха, заботе о земле; о необходимости охраны редких растений и исчезающих животных; с понятиями «лесничество», «зоопарк», «заповедник».

При изучении раздела «Безопасное поведение» закрепляются правила поведения дома: при обращении с горячей водой в кране, в чайнике, с газом на кухне, электричеством; правилами поведения в школе, с правилами безопасного поведения на дороге. Отрабатываются правила перехода улицы по пешеходному переходу с помощью светофора и без светофора. Расширяются представления о городском общественном транспорте, правилах безопасного поведения в общественном транспорте. Знакомятся с телефонами первой помощи, экстренных служб которыми можно воспользоваться в случае возникновения опасных ситуаций.

Каждую четверть завершает раздел «Повторение». Данный раздел используется для обобщающего повторения по изученным темам, а также экскурсиям – наблюдениям. Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, опыты, наблюдения, практические работы и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранительная деятельность учащихся под руководством учителя. С целью повышения эффективности уроков, а также сознательного усвоения знаний используются и активные методы обучения: проблемные и частично – поисковые. Учащиеся учатся раскрывать причинно – следственные связи, существующие в мире природы, развивают умения анализировать, сравнивать те или иные явления природы, делать выводы; принимают участие в поисках ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, используя жизненный опыт. Учатся составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять их, используя развёрнутые высказывания, соблюдать логику изложения.

### **3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Программа предназначена для 4 классов, количество часов в год- 34, недельная норма – 1 ч.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Программа обеспечивает достижение учащимися **личностных результатов:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

#### 1. Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### 4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о почве, её составе, свойствах, значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных, птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;
- о строении и работе мозга человека;
- о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм;
- о состоянии природы и её влиянии на здоровье человека;
- о заботе человека о чистоте воды, воздуха, заботе о земле;
- об охране редких растений и исчезающих животных;
- о понятиях «зоопарк», «заповедник», «лесничество»;
- о безопасном поведении дома;

- о правилах поведения в школе;
- о дороге и правилах дорожного движения; о пешеходном переходе и правилах перехода улицы без светофора и со светофором;
- об общественном транспорте, правилах безопасного поведения в общественном транспорте.
- о телефонах первой помощи, экстренных служб которыми можно воспользоваться в случае возникновения опасных ситуаций.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:**

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- узнавать, называть и различать полезных насекомых и насекомых – вредителей;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- планировать свои дела, составлять для себя режим дня;
- соблюдать правила поведения дома, в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения на дороге; правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и СС светофором;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

**Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, называть 2-3 растения; рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки; определять их значение в жизни человека;
- узнавать, называть полезных насекомых и насекомых – вредителей;
- бережно относиться к природе и к людям;



- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;
- составлять для себя режим дня;
- соблюдать правила поведения дома, в школе;
- соблюдать правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и со светофором;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

## **5.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Раздел 1. Времена года. (17 ч)**

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

1. Календарь. Порядок месяцев в сезоне; году. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
2. Время года - осень. Название осенних месяцев. Основные признаки осени.
3. Время года - зима. Название зимних месяцев. Основные признаки зимы.
4. Время года - весна. Название весенних месяцев. Основные признаки весны.
5. Время года - лето. Название летних месяцев. Основные признаки лета. (Наблюдения за погодой, природными явлениями, птицами, растениями, их словесное описание).

#### *Растения и животные, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

1. Растения и животные осенью. Труд людей осенью.
  2. Растения и животные зимой. Труд людей зимой.
  3. Растения и животные весной. Труд людей весной.
  4. Растения и животные летом. Труд людей летом.
- (Наблюдения за растениями сада, огорода, поля и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав).

### **Раздел 2. Неживая природа (2 ч)**

#### *Почва.*

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, перегной.

2. Простейшие свойства почвы: их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

#### *Рельеф.*

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Раздел 3. Живая природа (15 ч)**

#### *Растения*

1. Растения огорода, леса, сада, их сравнение. Уход за цветами в саду.

2. Растения культурные и дикорастущие.
3. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
4. Парк (сквер). Создание человеком парков.
5. Растения поля: рожь, пшеница. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.
6. Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, цветок, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

1. Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
2. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада. Охрана птиц.
3. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.
4. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Сравнение с дикими уткой и гусем.
5. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
6. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

### **Человек**

1. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.
2. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
3. Охрана природы. Редкие растения и исчезающие животные. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

1. Правила поведения дома и в школе. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.
2. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.
3. Транспорт. Мы – пассажиры. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **6. Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» (4 класс, 34ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Времена года.</b>			
<b>Сезонные изменения в неживой природе</b>		<b>17</b>	
1.	Календарь. Порядок месяцев в сезоне; году. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.	1	Работают с учебником. Выполняют практическую работу с календарём. Работают с карточками и картинками.

2.	Осень.	1	Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки. Выполняют практическую работу с календарём.
3.	Растения осенью.	1	Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Изучают презентации.
4.	Животные осенью.	1	
5.	Труд людей осенью.	1	
6.	Зима.	1	
7.	Растения зимой.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Работают в парах (изготовление кормушки из пустого молочного пакета).
8.	Животные зимой.	1	
9.	Труд людей зимой.	1	
10.	Весна.	1	
11.	Растения весной.	1	Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки. Выполняют практическую работу с календарём. Изучают презентации.
12.	Животные весной.	1	
13.	Труд людей весной.	1	
14.	Лето.	1	
15.	Растения летом.	1	Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки. Выполняют практическую работу с календарём. Изучают презентации.
16.	Животные летом.	1	
17.	Труд людей летом.	1	
<b>Раздел 2. Неживая природа</b>			
<b>Неживая природа</b>		<b>2</b>	
18.	Почва.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Выполняют простейшие опыты (как вода проникает через песок, глину; как сыплется песок, ощутить вязкость глины).
19.	Рельеф.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками.

			Выполняют практическую работу (моделирование форм поверхности земли).
<b>Раздел 3. Живая природа</b>			
<b>Растения</b>		<b>7</b>	
20.	Огород.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки.
21.	Лес.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки.
22.	Сад.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки.
23.	Растения культурные и дикорастущие.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки. Работают с гербарием растений.
24.	Лекарственные растения.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки. Работают с гербарием лекарственных растений.
25.	Парки.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с рисунками. Работают с карточками. Составляют рассказ с опорой на вопросы.
26.	Растения поля.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки. Работают с гербарием полевых растений.
<b>Животные</b>		<b>4</b>	
27.	Домашние животные.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки.

			Составляют рассказ по плану (устное описание).
28.	Птицы. Дикае птицы.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с карточками. Отгадывают загадки. Работают с карточками у доски (подобрать к рисункам птиц их названия). Работают с карточками для индивидуальной работы.
29.	Домашние птицы.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с рисунками. Работают с карточками. Отгадывают загадки. Составляют рассказ по плану (устное описание).
30.	Насекомые. Пчёлы.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с иллюстрациями. Работают с таблицей. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о пчелах. Работают с карточками для индивидуальной работы.
<b>Человек</b>		<b>4</b>	
31.	Мозг человека. Режим дня.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с рисунками. Работают с карточками. Составляют правила профилактики травматизма головного мозга.
32.	Охрана природы.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с рисунками. Работают с карточками. Работают с карточками для индивидуальной работы.
33.	Безопасное поведение дома и в школе.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с рисунками. Работают с карточками. Выполняют практическую работу в игровой форме - звонки по телефону экстренной помощи, первой помощи.
34.	Безопасное поведение на дороге.	1	Изучают презентации. Работают с учебником. Работают с рисунками. Работают с карточками.

			Выполняют практическую работу с макетами светофоров, дорожных знаков.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Учебная литература

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г..

### 2. Интернет ресурсы

#### *Демонстрационные и печатные пособия:*

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по миру природы и человека;
- таблицы (строение растений поля);
- муляжи овощей и фруктов;
- гербарии растений, наборы семян, плодов;
- таблицы животных и их детёнышей;
- таблицы домашних водоплавающих птиц;
- таблицы диких водоплавающих птиц;
- «Режим дня»;
- набор знаков дорожного движения;
- таблицы городской транспорт;
- макет светофора;
- макет «Часы»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Лесные животные», «Птицы зимующие и перелётные», «Хищные птицы », «Певчие птицы», «Домашние водоплавающие птицы», « Дикие водоплавающие птицы», «Растения поля», «Овощи», «Полезные насекомые», «Насекомые – вредители», «Ягоды садовые и лесные», «Фрукты», «Лекарственные травы », «Цветы полевые и садовые», «Дикие животные», «Времена года», «Одежда», «Головные уборы», «Природные явления», «Садовый инвентарь», «Транспорт», «Человек».

#### *Технические средства обучения*

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением.











общественном транспорте; соблюдает правила безопасного поведения при поездке в общественном транспорте;	п																
	и																

Мониторинг разработан для учащихся 4 класса.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

С – 1 – й этап стартовая диагностика (на начало изучения темы);

П – 2 –й этап промежуточная диагностика ( в течение изучения темы);

И – 3 –й этап итоговая диагностика (на конец изучения темы).

На каждом этапе диагностики по итогам мониторинга (если результаты анализа не соответствуют 3 бальной оценки), планируется индивидуальная работа с учащимися по конкретному разделу программы (теме).