

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Лебедева О.В./
Протокол № 3
от «3» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
для 9 классов**

Составители: Лебедева О.В.,
учитель математики, высшей
категории

г. Славск

2021г

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по математике для 9 класса составлена в соответствии с:

1. Учебника математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2011) авторов - М.Н. Перовой.
2. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Славская СОШ».

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика для учащихся с умственной отсталостью является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при

измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса учащиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

На изучение математики в 9 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Обучающийся научится:

- применять основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема;
- соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- читать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация.

Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов целых чисел и десятичных дробей. Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичные дроби.

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Проценты.

Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1 % числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.

Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Обыкновенные и десятичные дроби.

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробям.

Геометрический материал.

Прямоугольный параллелепипед (куб). развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрические фигуры. Геометрические тела.

Повторение.

Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.

Промежуточная аттестация.

Итоговое обобщение.

6. Тематическое планирование (9 класс, 136 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
Нумерация		4		
1	Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов целых чисел и десятичных дробей.	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.	
2	Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
3	Самостоятельная работа по теме «Нумерация».	1		
Десятичные дроби		30		
4	Десятичные дроби, их преобразование и сравнение.	2	Чтение и запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях. Применение законов сложения. Знание компонентов сложения и вычитания, умножения и деления. Умение проверять полученные результаты. Отработка умений и навыков. Умение оценивать проделанную работу.	
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		
6	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Переместительный закон сложения.	2		
7	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	1		
8	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		

9	Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	1
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	2
11	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
12	Вычисление разности целых чисел и десятичных дробей.	1
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.	2
14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1
15	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	2
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
18	Умножение целых чисел на двузначное число.	2
19	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
20	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	1
21	Деление целых чисел на двузначное число.	1
22	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
23	Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.	1
24	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.	1
25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1
26	Работа над ошибками контрольной работы по теме	1

	«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».		
Проценты		28	
27	Понятие о проценте.	2	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Анализ задач.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Работа над правилами.</p> <p>Нахождение нескольких процентов от числа.</p>
28	Замена процента десятичной и обыкновенной дробью.	1	
29	Нахождение 1% от числа.	1	
30	Нахождение нескольких процентов от числа.	2	
31	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1	
32	Решение задач на нахождение нескольких % от числа.	1	
33	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	3	
34	Порядок действий в числовых выражениях.	1	
35	Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов от числа».	1	
36	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Нахождение нескольких процентов от числа».	1	
37	Нахождение 10%, 20%, 25%, 50% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	2	
38	Нахождение 2%, 5%, 75% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	2	
39	Решение составных арифметических задач, замена части числа %.	1	
40	Решение составных арифметических задач двумя способами.	1	
41	Правило нахождения числа по 1%. Решение задач на нахождение остатка.	2	
42	Решение простых задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его процентам.	1	
43	Нахождение % от числа, полученных при измерении величин.	1	
44	Конечная и бесконечная дроби.	2	

45	Контрольная работа по теме «Нахождение процентов от числа».	1	
46	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Нахождение процентов от числа».	1	
Обыкновенные и десятичные дроби		39	
47	Образование и виды дробей.	1	Получают, записывают, читают обыкновенные дроби. Находят часть от числа. Представляют число 1 в виде дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более крупных (мелких) мерах. Сравнивают дроби и смешанные числа (все случаи). Выполняют деление дроби на целое число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Выполняют совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
48	Правильные и неправильные дроби. Смешанное число.	2	
49	Преобразование дробей (общий знаменатель, преобразование дробей).	2	
50	Проверочная работа: «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».	1	
51	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	
52	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел, десятичных дробей.	2	
53	Сложение дробей с разными знаменателями, сложение десятичных дробей.	2	
54	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание десятичных дробей.	2	
55	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	
56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».	1	
57	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сложение и вычитание дробей».	1	
58	Деление и умножение обыкновенной дроби на целое число. Деление и умножение десятичной дроби.	2	
59	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое число.	2	
60	Решение арифметических задач в 3-4 действия	2	

	(нахождение целого и части).		
61	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (все случаи)	2	
62	Контрольная работа «Умножение и деление дробей».	1	
63	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Умножение и деление дробей».	1	
64	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	2	
65	Конечные и бесконечные дроби.	2	
66	Все действия с десятичными и обыкновенными дробями.	3	
67	Решение задач на все действия с дробными числами. Нахождение части числа и целого по его части.	2	
68	Контрольная работа по теме «Все действия с дробями».	1	
69	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Все действия с дробями».	1	
Геометрический материал		22	
70	Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда.	1	Практические упражнения в измерении величин, построении куба, прямоугольного параллелепипеда, геометрических фигур. Отрабатывают навыки черчения разверток и их сборки. Знакомятся с единицами площадей и объёмов. Учатся находить боковые и полные поверхности фигур. Решение геометрических задач.
71	Куб. Элементы куба.	1	
72	Развертка куба. Развертка прямоугольного параллелепипеда.	2	
73	Решение задач на вычисление полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.	2	
74	Контрольная работа «Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площади их боковой и полной поверхности. Развёртки».	1	
75	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площади их боковой и	1	

	полной поверхности. Развёртки».		
76	Объём. Обозначение V.	1	
77	Единицы измерения объёма.:1 куб. мм, 1 куб. м, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. км (1 м ³ ; 1 мм ³ ; 1 км ³ ; 1 дм ³ 1 см ³).	3	
78	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	3	
79	Геометрические тела. Цилиндр. Развёртка цилиндра. Конус (полный и усечённый).	2	
80	Пирамида. Развёртка правильной треугольной пирамиды.	1	
81	Шар, его радиус, диаметр. Сечение шара.	2	
82	Контрольная работа «Геометрический материал».	1	
83	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Геометрический материал».	1	
Повторение		11	
84	Нумерация.	3	Оформление результатов работы: - постановка цели, выявление и формулирование проблемы, обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения. Самостоятельно: - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Выбор наиболее эффективных способов решения задач С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата
85	Все действия с целыми и дробными числами.	4	
86	Геометрический материал.	4	
87	Промежуточная аттестация	1	
88	Итоговое обобщение	1	
Итого		136	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида /Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова – 6-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

2. Степурина С.Е. Математика 5 – 9 классы. Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель,2009г.

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор