

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сидоренкова Е.Г./  
Протокол № 6 от  
« 3 » июня 2021 г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
« 4 » июня 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А./  
Приказ № 83/1  
«7» июня 2021г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
3 класс

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Составитель: Мачюлене Е. П.  
учитель начальных классов  
первая категория

г. Славск

2021г

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Программа предназначена для реализации в 3 классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний.

Задачи: формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения математике учащихся с нарушениями интеллекта. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами.

Приемы коррекционной направленности: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих - различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание. включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов. постановка законченных инструкций; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные

задания, познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. - формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; - максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; -

воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на

преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей

и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации

и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий

### **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

В соответствии с Учебным планом рабочая программа в 3 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
- решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
- понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;



- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **5. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой

50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой *o*. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

## **7. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 3 класс, 136 часов.**

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
---	----------------------------	-------------	------------------------------------

	<b>Нумерация от 1 до 20.</b>	<b>10</b>	Работа над последовательностью воспроизведения
1	Повторение изученного материала.	1	Развитие словесно-логической памяти
2	Нумерация от 1 до 20.	1	Развитие умения группировать предметы
3	Следующее и предыдущее число Следующее и предыдущее число	1	Работа над увеличением объёма памяти.
4	Четные и нечетные числа.	1	Работа над разложением целого на части
5	Решение примеров и задач.	1	Учить делать выводы
6	Разрядная таблица.	1	Работа над разложением целого на части
7	Сравнение чисел.	1	Учить выделять из общего частное
8	Решение примеров и задач.	1	Развивать навыки самоконтроля
9	Контрольная работа по теме: «Нумерация. Повторение»	1	Развивать навыки взаимоконтроля
10	Работа над ошибками.	1	Развивать навыки самоконтроля
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>	<b>7</b>	
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение.)	1	Развивать зрительную память
12	Сложение и вычитание 0.	1	Развивать умение комментировать свои действия
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (ч. сут.)	1	Развивать словесно-логическую память
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм.)	1	Работать над укреплением памяти
15	Решение выражений на сложение и вычитание.	1	Совершенствовать перенос опыта
16	Контрольная работа по теме: «сложение и вычитание чисел без перехода через 10.»	1	Совершенствовать перенос опыта
17	Работа над ошибками.	1	Развивать глазомер, учить сравнивать объекты.
	<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.</b>	<b>15</b>	
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через 10.	1	Совершенствовать точность восприятия
19	Сложение. Состав однозначных чисел.	1	Воспитывать устойчивое внимание  Учить распределению внимания

20	Прибавление числа 9.	1	Развивать целенаправленность в работе
21	Прибавление числа 8.	1	Развивать анализ внимания
22	Прибавление числа 7.	1	Совершенствовать навыки самоконтроля
23	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Развивать навыки взаимоконтроля
24	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.	1	Развивать целенаправленность в работе
25	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	Работать над укреплением памяти
26	Мера ёмкости- литр.	1	Развивать словесно-логическую память
27	Мера массы-1килограмм.	1	Работать над увеличением объёма памяти
28	Вычитание. Состав однозначных чисел.	1	Развивать прочность запоминания
29	Вычитание числа 9.	1	Тренировать образную память
30	Вычитание числа 8.	1	Работать над увеличением объёма памяти
31	Контрольная работа по теме: «Вычитание»	1	Формировать активность восприятия
32	Работа над ошибками.	1	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений
	<b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>	<b>6</b>	
33	Вычитание числа 7.	1	Расширять активный словарь
34	Решение примеров и задач.	1	Развитие импрессивной стороны речи
35	Повторение изученного материала.	1	Развивать анализ внимания
36	Присчитывание и отсчитывание от 20 по 3, по 4.	1	Совершенствовать перенос опыта
37	Построение угла. Определение вида угла с помощью чертёжной линейки.	1	Совершенствовать точность воспроизведения
38	Многоугольник (вершина, стороны, углы)	1	Работать над увеличением объёма памяти
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>14</b>	
39	Замена сложения умножением.	1	Активизировать мыслительную деятельность
40	Умножение. Знак умножения - х.	1	Совершенствовать умение воспроизводить знания
41	Таблица умножения числа 2.	1	Совершенствовать умение воспроизводить знания
42	Деление на равные части.	1	

	Знак деления.		
43	Таблица деления на 2.	1	Развивать последовательность мышления
44	Таблица умножения на 3.	1	Развивать регулирующую функцию мышления
45	Таблица деления на 3.	1	Развивать умение анализировать
46	Таблица умножения числа 4.	1	Развивать словесно-логическое мышление
47	Таблица деления на 4.	1	
48	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	Развивать последовательность мышления
49	Таблица деления на 5 и на 6.	1	Развивать прочность запоминания
50	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6. Таблицы деления на 2,3,4,5,6.	1	Развивать прочность запоминания
51	Контрольная работа по теме: «Умножение».	1	Развивать целенаправленность в работе
52	Работа над ошибками.	1	Работать над увеличением объёма памяти
	<b>Сотня.</b>	<b>10</b>	
53	Сотня. Нумерация. Название и запись чисел до 100.	1	Развивать прочность запоминания
54	Круглые десятки.	1	Тренировать образную память
55	Сравнение чисел.	1	Тренировать образную память
56	Присчитывание и отсчитывание 1,10.	1	Работать над увеличением объёма памяти
57	Присчитывание и отсчитывание 2 (20), 3 (30), 4 (40).	1	Учить распределению внимания
58	Сравнение чисел.	1	Учить распределению внимания
59	Чётные и нечётные числа в пределах 100.	1	Работать над увеличением объёма памяти
60	Присчитывание и отсчитывание 5(50).	1	Формировать активность восприятия
61	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1	Формировать активность восприятия
62	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать навыки самоконтроля
	<b>Меры длины, времени.</b>	<b>8</b>	
63	Меры длины-см, дм, м.	1	Развивать глазомер
64	Соотношения между единицами длины.	1	Работать над увеличением объёма памяти
65	Меры времени: ч., сут., мес., год.	1	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений
66	Названия месяцев по порядку.	1	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений
67	Окружность и круг (центр, радиус). Построение	1	Развивать и совершенствовать точность восприятия

	окружности с помощью циркуля. Построение углов.		
68	Контрольная работа по теме: «Повторение».	1	Развивать навыки самоконтроля
69	Работа над ошибками.	1	Воспитывать устойчивое внимание
70	Повторение изученного материала.	1	Активизировать мыслительную деятельность
	<b>Сложение и вычитание круглых десятков.</b>	<b>23</b>	
71	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Развивать последовательность мышления
72	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Развивать умение сравнивать, анализировать
73	Нахождение неизвестного числа.	1	Развивать умение сравнивать, анализировать
74	Порядок действий.	1	Развивать регулирующую функцию мышления
75	Решение задач и примеров.	1	Развивать регулирующую функцию мышления
76, 77	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел (60+4, 4+60, 64-60, 64-4.)	2	Развивать регулирующую функцию мышления
78 79	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (64+3, 3+64, 63-2)	2	Развивать словесно-логическое мышление
80	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40, 40+57)	1	Работать над увеличением объёма памяти
81	Вычитание круглых десятков из однозначных чисел (57-40)	1	Работать над разложением целого на части
82 83	Сложение и вычитание двузначных чисел (42+25, 58-27, 48-38, 48-45)	2	Активизировать мыслительную деятельность
84	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным (38+2, 98+2)	1	Активизировать мыслительную деятельность
85 86 87	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (38+42, 58+42)	3	Работать над укреплением памяти
88 89 90	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни (40-6, 90-37, 100-7, 100-67)	3	Активизировать мыслительную деятельность



91	Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	1	Активизировать мыслительную деятельность
92	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Развивать целенаправленность в работе
93	Работа над ошибками.	1	Развивать целенаправленность в работе
	<b>Меры стоимости</b>	<b>12</b>	
94 95	Меры стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	2	Совершенствовать умение воспроизводить знания
96, 97, 98	Меры длины. Числа, полученные при измерении длины.	3	Работать над увеличением объёма памяти
99	Меры длины и меры стоимости.	1	Работать над увеличением объёма памяти
100	Меры времени. Определение времени по часам.	1	Развивать регулирующую функцию мышления
101	Контрольная работа по теме: «Меры стоимости, длины, времени»	1	Совершенствовать навыки самоконтроля
102	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать навыки взаимоконтроля
103	Решение задач и примеров.	1	Совершенствовать умение воспроизводить знания
104 105	Числа, полученные при измерении времени.	2	Развивать регулирующую функцию мышления
	<b>Деление на равные части и по содержанию.</b>	<b>10</b>	
106 107	Деление на равные части и по содержанию.	2	Работать над укреплением памяти
108	Деление на 2 равные части и по 2.	1	Работать над укреплением памяти
109	Деление на 3 равные части и по 3.	1	Работать над укреплением памяти
110	Деление на 4 части и по 4.	1	
111	Деление на 5 равных частей и по 5.	1	Работать над увеличением объёма памяти
112 113	Деление на равные части и по содержанию. Закрепление.	2	Работать над увеличением объёма памяти
114	Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию»	1	Развивать глазомер
115	Работа над ошибками.	1	Развивать глазомер
	<b>Взаимное положение линий на плоскости.</b>	<b>4</b>	Работать над укреплением памяти
116 117	Взаимное положение линий на плоскости.	2	Развивать последовательность мышления

118	Контрольная работа по теме: «Взаимное положение линий на плоскости».	1	Развивать последовательность мышления
119	Работа над ошибками.	1	Развивать регулирующую функцию мышления
	<b>Порядок арифметических действий.</b>	<b>17</b>	Развивать регулирующую функцию мышления
120 121	Порядок арифметических действий.	2	Развивать умение сравнивать, анализировать
122	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Развивать умение сравнивать, анализировать
123	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Активизировать мыслительную деятельность
124	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Активизировать мыслительную деятельность
125	Решение задач и примеров.	1	Развивать целенаправленность в работе
126	Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого».	1	Развивать целенаправленность в работе
127	Работа над ошибками.	1	Развивать целенаправленность в работе
128	Меры времени. Повторение.	1	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений
129	Решение задач и примеров.	1	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений
130	Решение примеров со скобками.	1	Развивать словесно-логическую память
131	Составление задач по иллюстрациям, их решение.	1	Развивать словесно-логическую память
132	Нахождение неизвестных: уменьшаемого, слагаемого, вычитаемого.	1	Работать над разложением целого на части
133	Сравнение чисел.	1	Работать над разложением целого на части
134	Углы. Построение углов.	1	Учить выделять из общего частное
135	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного».	1	Развивать навыки самоконтроля
136	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать навыки взаимоконтроля
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>	

## 8. Материально –техническое обеспечение

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. - М., «Просвещение» 2011.
3. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики- М: Просвещение, 1990.
5. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6. <http://www.zavuch.ru/?option>
7. <https://kopilkaurokov.ru/>
8. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
9. <https://infourok.ru/>
10. <http://www.prodlenka.org/>

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Информационно - коммуникационные средства:

- Компьютер в комплектации
- Интерактивная доска