

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Киселёв В.И./
Протокол № 3 от
«3» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

7 класса

Составитель: Петрова Е.В.
учитель первой категории

г. Славск

2021 г

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в УМК по математике для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, 7 кл. авт. Эк В.В.

Цели обучения:

- формирование практически значимых знаний и умений из области математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами предметного курса математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов. В адаптированную программу 7 класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с умственной отсталостью складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего

изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого

человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

На изучение математики в 7 классе для обучающихся с умственной отсталостью отводится 136 часов (из расчета 34 учебных недели), 4 часа в неделю в течение всего года обучения.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по математике для 7 класса направлена на достижение следующих результатов:

личностные:

- воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование ценностного отношения к культурному наследию
- развитие способности к абстрактному мышлению;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

метапредметные

- формирование первоначального представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- умение действовать по готовому алгоритму.

К концу обучения в 7 классе

обучающийся познакомится:

- с числовым рядом в пределах 1 000 000, алгоритмами арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементами десятичной дроби;
- местом десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричными предметами, геометрическими фигурами;
- видами четырехугольников: произвольным, параллелограммом, ромбом, прямоугольником, квадратом; свойствами сторон, углов, приёмами построения.

Обучающиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

5. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение и запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Количество контрольных работ – 8, из них 1 ч. – входной контроль, 1 ч. – итоговая контрольная работа; самостоятельных работ – 7.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»
7 класс, 136 часов (4 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация		6	Устный счет Работа с учебником Работа с учебником Выполнение упражнений по образцу Работа с раздаточным материалом Слушание объяснений учителя. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов.
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1	
2	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
4	Четные и нечетные числа	1	
5	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	
6	Входной контроль (контрольная работа)	1	
Числа, полученные при измерении величин		2	Работа с раздаточным материалом Слушание объяснений учителя. Работа с учебником
7	Работа над ошибками входного контроля. Числа, полученные при измерении величин.	1	
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	
Сложение и вычитание многозначных чисел		11	Устный счет Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом Вычисления с использованием микрокалькулятора Слушание объяснений учителя. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.
9	Устное сложение и вычитание.	1	
10	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
11	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	
14	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	
18	Нахождение неизвестного	1	

	слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	
Умножение и деление на однозначное число		15	Устный счет Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом Вычисления с использованием микрокалькулятора Слушание объяснений учителя. вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке
20	Работа над ошибками контрольной работы. Устное умножение и деление многозначных чисел	1	
21	Устное умножение и деление многозначных чисел	1	
22	Письменное умножение многозначных чисел.	1	
23	Письменное умножение многозначных чисел.	1	
24	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	1	
25	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	1	
26	Письменное деление многозначных чисел.	1	
27	Письменное деление многозначных чисел.	1	
28	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	1	
29	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	1	
30	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	1	
31	Деление с остатком.	1	
32	Деление с остатком.	1	
33	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	
34	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	
Геометрический материал		6	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения в измерении величин, построении лучей, отрезков, прямых, окружностей.
35	Работа над ошибками контрольной работы. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	1	
36	Построение прямых, лучей, отрезков.	1	
37	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	1	

38	Параллельные прямые.	1	Работа с чертёжными инструментами: линейка, угольник, циркуль
39	Перпендикулярные прямые.	1	Решение геометрических задач.
40	Окружность.	1	Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя.
Умножение и деление на 10, 100, 1000		4	
41	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	1	Устный счет Работа с учебником
42	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1	Выполнение тренировочных упражнений
43	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
44	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
Преобразование чисел, полученных при измерении		2	Слушание объяснения учителя
45	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Работа с учебником
46	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение тренировочных упражнений
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		5	Слушание объяснения учителя
47	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Работа с учебником
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение тренировочных упражнений
49	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Работа с раздаточным материалом
50	Нахождение неизвестных компонентов.	1	Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.
51	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		6	Слушание объяснения учителя
52	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Работа с учебником
53	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Выполнение тренировочных упражнений
54	Решение составных задач и сложных примеров.	1	Работа с раздаточным материалом
55	Решение составных задач и сложных примеров.	1	Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих
56	Обобщающий урок по теме	1	

	«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»		поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач
57	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1	Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа над правилами.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000		2	Слушание объяснения учителя
58	Работа над ошибками контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений
59	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	
Умножение и деление на круглые десятки		5	
60	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	1	Слушание объяснения учителя
61	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	1	Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений
62	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	1	Работа с раздаточным материалом
63	Деление с остатком на круглые десятки.	1	
64	Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»	1	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		3	Слушание объяснения учителя
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Работа с раздаточным материалом
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	1	
Геометрический материал		7	
68	Периметр треугольника.	1	Слушание объяснений учителя
69	Высота треугольника.	1	Практические упражнения

70	Параллелограмм, его свойства.	1	в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. Решение геометрических задач. Работа с учебником
71	Построение параллелограмма.	1	
72	Ромб. Свойства ромба.	1	
73	Построение ромба.	1	
74	Периметр многоугольника. Решение задач.	1	
Умножение на двузначное число		3	Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом
75	Умножение чисел на двузначное число.	1	
76	Умножение чисел на двузначное число.	1	
77	Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	1	
Деление на двузначное число		7	Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
78	Деление на двузначное число.	1	
79	Деление на двузначное число.	1	
80	Деление на двузначное число.	1	
81	Проверка деления умножением.	1	
82	Деление с остатком на двузначное число.	1	
83	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	
84	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		3	Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач
85	Работа над ошибками контрольной работы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	
86	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	
87	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	1	
Обыкновенные дроби		4	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
88	Обыкновенные дроби.	1	
89	Сравнение дробей и смешанных чисел.	1	

90	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	1	Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом
91	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		9	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Анализ задач. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений Работа с раздаточным материалом
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	
93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
97	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
98	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
99	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	1	
100	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	1	
Десятичные дроби		14	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок Слушание объяснения учителя Работа с учебником Выполнение тренировочных упражнений Работа с раздаточным материалом Обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.
101	Работа над ошибками контрольной работы. Десятичные дроби.	1	
102	Десятичные дроби	1	
103	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
105	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	
106	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	
107	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	
108	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	1	

109	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
111	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
112	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
113	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1	
114	Контрольная работа №6 по теме «Десятичные дроби»	1	
Геометрический материал		5	Слушание объяснений учителя Практические упражнения в измерении величин, построении отрезков, геометрических фигур. Решение геометрических задач. Работа с учебником
115	Работа над ошибками контрольной работы. Взаимное положение геометрических фигур	1	
116	Симметрия	1	
117	Симметрия.	1	
118	Построение точки, симметричной данной.	1	
119	Построение точки, симметричной данной.	1	
Нахождение десятичной дроби от числа		2	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Анализ задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.
120	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	
121	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	1	
Меры времени		4	Слушание объяснений учителя Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Работа с раздаточным материалом
122	Меры времени.	1	
123	Сложение и вычитание мер времени.	1	
124	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	1	
125	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени»	1	
Задачи на движение		2	Слушание объяснений учителя Анализ задач. Решение текстовых задач.
126	Решение задач на движение.	1	
127	Решение задач на движение.	1	
Геометрический материал			Слушание объяснения учителя, работа с геометрическими телами
128	Куб, брус	1	
Масштаб		2	Слушание объяснения

129	Масштаб. Решение задач на масштаб.	1	учителя Работа с наглядными пособиями: схемами, планами Практические упражнения в измерении величин, построении отрезков, геометрических фигур.
130	Построение фигур в масштабе.	1	
Повторение			Оформление результатов работы.
131	Повторение	1	
132	Повторение	1	-постановка цели, выявление и формулирование проблемы, обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.
133	Повторение	1	
134	Итоговая контрольная работа.	1	Самостоятельно: - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Выбор наиболее эффективных способов решения задач С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата;
135	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1	
136	Заключительный урок	1	
ИТОГО:		136 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. –М.: «Просвещение», 2021.

2. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2016.

3. М.Н.Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе, М., Владос, 2001

Используемые технические средства

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Набор чертёжных инструментов для доски

Математические плакаты и таблицы