

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Лебедева О.В./
Протокол № 3
от «3» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития
для 6а класса**

Составители: Лебедева О.В.,
учитель математики, высшей категории

г. Славск

2021г

1. Пояснительная записка

В 2021-2022 учебном году в 6а классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дети с задержкой психического развития.

Форма получения образования – очная.

Режим реализации образовательной программы – полный день.

Специальные учебники – не нужны.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Стимуляция познавательных процессов.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Повышение уверенности в себе.
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».**

Содержание раздела **«Арифметика»** служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»** способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности»** - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности-умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные

расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Место программы в курсе предмета: Программа предназначена для 6а класса, количество часов – 170 часов, недельная норма – 5 часов, в том числе ВПМ №1 «В мире дробей» в количестве 18 часов, ВПМ № 2 «Эти странные отрицательные числа» в количестве 18 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную

гражданскую позицию. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера). Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы). Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

Предметные:

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую, в зависимости от конкретной ситуации;
- оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями;
- выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;
- умножать и делить дроби, переходить от одной формы записи числа к другой;
- находить часть от целого и цело по его части;
- решать задачи с помощью пропорций;
- определять прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости;
- определять основные элементы окружности и шара, находить длину окружности и площадь круга;
- изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, сравнивать числа, находить модуль числа;
- выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами;

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- применять уравнения для моделирования, описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- находить координаты точки на плоскости;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- углубить и развить представления о сложении и вычитании дробей с разными знаменателями;
- применять алгоритмы умножения и деления дробей для решения задач;
- моделировать различные ситуации и использовать математический аппарат для решения;
- находить какую часть число a составляет от числа b ;
- определять вид зависимости y от x , в зависимости от этого, выбирать соответствующий алгоритм решения;
- определять в реальной жизни масштаб, находить расстояние на местности с помощью карты;
- применять алгоритм нахождения изменения величины в реальных ситуациях, определять скалярные величины: расстояние, скорость;
- использовать данные навыки в реальной жизни (изменение температуры, «имущество» и «долг»);
- овладеть специальными приемами решений уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из смежных предметов, в практике;
- использовать координатный метод для решения задач, читать простейшие графики, представлять результаты в виде графиков, диаграмм.

6. Содержание учебного предмета «Математика»

Повторение курса математики 5 класса.

Дроби. Арифметические действия с дробями. Решение уравнений. Проценты. Решение задач. Входной контроль.

Глава I. Делимость натуральных чисел.

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Глава II. Обыкновенные дроби.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Глава III. Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.

Глава IV. Рациональные числа и действия над ними.

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

Повторение.

Действия с рациональными числами. Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Координаты на прямой и на плоскости.

Промежуточная аттестация.

Итоговое обобщение.

№	Тема	Количество часов
1	Входной контроль.	0,5
2	Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел».	1
3	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей».	1
4	Контрольная работа по теме «Умножение дробей».	1
5	Контрольная работа по теме «Деление дробей».	1
6	Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел».	1
7	Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг».	1
8	Контрольная работа по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел».	1
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	1
10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	1
11	Контрольная работа по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений».	1
12	Контрольная работа по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики».	1
13	Промежуточная аттестация.	1
ИТОГО:		12,5

7. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (6 класс, 170 часов, из них ВПМ – 30 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение курса математики 5 класса.		5	
1	Повторение по теме «Дроби. Арифметические действия с дробями».	1	Повторение курса 5 класса. Повторение основных правил и

2	Повторение по теме «Решение уравнений».	1	алгоритмов. Повторение решений уравнений как простейших, так и сложных. Повторение решений задач на проценты. Работа с раздаточным материалом. Составление конспектов.	
3	Повторение по теме «Проценты».	1		
4	Повторение по теме «Решение задач».	1		
5	Повторение по теме «Решение задач».	1		
	Входной контроль.			
Глава I. Делимость натуральных чисел.		17		
6	Работа над ошибками входного контроля. Делители и кратные.	1	Определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.	
7	Делители и кратные.	1		
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	3		
9	Признаки делимости на 9 и на 3.	3		
10	Простые и составные числа.	1		
11	Наибольший общий делитель.	3		
12	Наименьшее общее кратное.	2		
13	Применение НОД и НОК. ВПМ № 1.	1		
14	Обобщающий урок по теме «Делимость натуральных чисел».	1		
15	Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел».	1		
Глава II. Обыкновенные дроби.		38		
16	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Делимость натуральных чисел». Основное свойство дроби.	1		Определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.
17	Основное свойство дроби.	1		
18	Сокращение дробей.	3		
19	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. ВПМ № 1.	3		
20	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. ВПМ № 1.	4		
21	Обобщающий урок по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей».	1		
22	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей».	1		
23	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей». Умножение дробей.	1		
24	Умножение дробей.	3		
25	Нахождение дроби от числа.	2		
26	Решение задач на нахождение дроби от числа. ВПМ № 1.	1		
27	Обобщающий урок по теме «Умножение дробей».	1		
28	Контрольная работа по теме «Умножение дробей».	1		
29	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Умножение дробей». Взаимно обратные числа.	1		
30	Учимся делить дроби. ВПМ № 1.	1		
31	Деление дробей.	4		
32	Нахождение числа по заданному значению его дроби. ВПМ № 1	1		

33	Решение задач на нахождение числа по его дроби. ВПМ № 1.	2	
34	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. ВПМ № 1	1	
35	Бесконечные периодические десятичные дроби. ВПМ № 1.	1	
36	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	2	
37	Обобщающий урок по теме «Деление дробей».	1	
38	Контрольная работа по теме «Деление дробей».	1	
Глава III. Отношения и пропорции.		29	
39	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Деление дробей». Отношения.	1	<p>Определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</p> <p>Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. Записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p>Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, конус, цилиндр, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развертки цилиндра и конуса. Называть приближенное значение числа π. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.</p>
40	Отношения.	1	
41	Пропорции.	3	
42	Процентное отношение двух чисел.	2	
43	Обобщающий урок по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел».	1	
44	Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел».	1	
45	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел». Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	
46	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	2	
47	Деление числа в данном отношении. ВПМ № 1.	2	
48	Создание проектов по теме «В мире дробей». ВПМ № 1.	1	
49	Защита проектов по теме «В мире дробей». ВПМ № 1.	1	
50	Окружность и круг.	2	
51	Длина окружности. Площадь круга.	3	
52	Цилиндр, конус, шар.	1	
53	Диаграммы.	2	
54	Случайные события. Вероятность случайного события.	3	
55	Обобщающий урок по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг».	1	
56	Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг».	1	
Глава IV. Рациональные числа и действия над ними.		72	
57	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Прямая и обратная	1	Приводить примеры использования положительных и

	пропорциональные зависимости. Окружность и круг». Положительные и отрицательные числа.		<p>отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p>Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Сравнить рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.</p> <p>Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</p> <p>Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные и параллельные прямые. Объяснять и иллюстрировать понятие координатная плоскость. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам.</p> <p>Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т.п.).</p>
58	Положительные и отрицательные числа.	1	
60	Координатная прямая.	3	
61	Целые числа. Рациональные числа.	2	
62	Модуль числа и его применение на практике. ВПМ № 2.	3	
63	Сравнение чисел.	3	
64	Обобщающий урок по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел».	1	
65	Контрольная работа по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел».	1	
66	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел». Сложение рациональных чисел.	1	
67	Сложение рациональных чисел.	2	
68	Примеры на сложение рациональных чисел. ВПМ № 2	1	
69	Свойства сложения рациональных чисел.	2	
70	Вычитание рациональных чисел.	3	
71	Примеры на вычитание рациональных чисел. ВПМ №2.	1	
72	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	1	
73	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	1	
74	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел». Умножение рациональных чисел.	1	
75	Умножение рациональных чисел.	2	
76	Примеры на умножение рациональных чисел. ВПМ № 2.	1	
77	Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	3	
78	Распределительное свойство умножения.	2	
78	Примеры с использованием распределительного свойства умножения. ВПМ № 2.	2	
80	Деление рациональных чисел.	3	
81	Примеры на деление рациональных чисел. ВПМ № 2.	1	
82	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	1	
83	Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	1	
84	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Умножение и деление рациональных чисел». Решение	1	

	уравнений.		
85	Решение уравнений.	1	
86	Решение уравнений. ВПМ № 2.	2	
87	Решение задач с помощью уравнений.	3	
88	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ № 2.	2	
89	Обобщающий урок по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений».	1	
90	Контрольная работа по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений».	1	
91	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений». Перпендикулярные прямые.	1	
92	Перпендикулярные прямые.	2	
93	Осевая и центральная симметрии.	3	
94	Параллельные прямые.	2	
95	Координатная плоскость. ВПМ № 2.	2	
96	Построение фигур на координатной плоскости. ВПМ № 2.	1	
97	Графики.	2	
98	Создание проектов по теме «Эти странные отрицательные числа» ВПМ № 2.	1	
99	Создание и защита проектов по теме «Эти странные отрицательные числа». ВПМ № 2.	1	
100	Обобщающий урок по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики».	1	
101	Контрольная работа по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики».	1	
Повторение.		7	
102	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики». Повторение по теме «Действия с рациональными числами».	1	
103	Повторение по теме «Отношения. Пропорции».	1	
104	Повторение по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости».	1	
105	Повторение по теме «Уравнения».	1	
106	Повторение по теме «Решение задач с помощью уравнений».	1	
107	Повторение по теме «Координаты на прямой и на плоскости».	1	
108	Обобщающий урок по повторению.	1	
109	Промежуточная аттестация.	1	
110	Работа над ошибками промежуточной	1	

аттестации. Итоговое обобщение.		
ИТОГО:	170	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Математика: 6 класс (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений). А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Математика: 6 класс (дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений). А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.
3. Математика: 6 класс (рабочие тетради № 1, № 2, № 3). А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор

Интернет ресурсы:

1. <https://onlinetestpad.com/>
2. <https://www.yaclass.ru/>
3. <http://www.alexlarin.net.ru>
4. <http://www.fipi.ru>