

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Лебедева О.В./
Протокол № 3
от «3» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
6 класс**

Составители: Лебедева О.В.,
учитель математики, высшей
категории

г. Славск

2021г

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по математике для 9 класса составлена в соответствии с:

1. Учебника математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2011) авторов - Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой.
2. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Славская СОШ».

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с

небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме - в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа). Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

На изучение математики в 6 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Обучающийся научится:

- десятичному составу числа в пределах 1000000;
- раскладывать число на разряды и классы;
- применять основное свойство обыкновенных дробей;
- определять и применять зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

1. Повторение. Нумерация.

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча.

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка

сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби.

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение.

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

№	Тема	Количество часов
1	Входной контроль.	0,5
2	Контрольная работа по теме: «Классы. Разряды».	1
3	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	1
4	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1
5	Контрольная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей».	1
6	Контрольная работа по теме: «Геометрический материал».	1
8	Промежуточная аттестация.	1
Итого:		6,5

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (6 класс, 136 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Повторение. Нумерация.		8	
1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	2	Вспоминают и закрепляют понятия класса, разряда, правила сложения и вычитания Проводят несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки. Распознают результаты действия. Используют терминологию, связанную с пройденным материалом.
2	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	2	
3	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	
4	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	
5	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Входной контроль.	1	
2. Тысяча		53	Закрепляют понятие чётного и нечётного числа. Формируют понятие простых и составных чисел. Вспоминают понятие округления. Вспоминают компоненты при нахождении неизвестного, методы измерения. Усваивают изученные понятия. Закрепляют умение работать на калькуляторе. Производят действия с многозначными числами и проводят проверку. Учатся применять правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Учатся применять полученные знания.
6	Чётные и нечётные числа.	2	
7	Простые и составные числа.	2	
8	Таблица простых чисел.	2	
9	Округление чисел.	3	
10	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	3	
11	Нахождение неизвестного числа.	1	
12	Умножение и деление на однозначное число.	1	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1	
14	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	
15	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1	
16	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.	2	
17	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	2	
18	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	2	
19	Таблица классов и разрядов.	2	
20	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам.	2	

21	Составление чисел из разрядных слагаемых.	2	
22	Работа на калькуляторе.	1	
23	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	2	
24	Контрольная работа по теме: «Классы. Разряды».	1	
25	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Классы. Разряды». Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1	
26	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	2	
27	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	3	
28	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1	
29	Решение примеров (порядок выполнения действий).	3	
30	Решение примеров.	1	
31	Проверка сложения.	2	
32	Проверка сложения вычитанием.	2	
33	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
34	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
35	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого.	1	
36	Проверка вычитания сложением.	1	
37	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	1	
3. Обыкновенные дроби		55	
38	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Тысяча». Доли. Дроби.	1	Формируют понятия: дробное число, часть числа, доля, правильная и неправильная дроби, смешанное число. Учатся преобразовывать дроби. Находят части от числа. Вспоминают геометрические фигуры и их элементы. Учатся строить геометрические фигуры.
39	Правильные, неправильные дроби.	1	
40	Образование смешанного числа.	1	
41	Сравнение смешанных чисел.	2	
42	Основное свойство дроби.	2	
43	Преобразование дробей.	2	

44	Нахождение одной части от числа.	1	Формируют понятия дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Учатся производить операции сложения и вычитания смешанных чисел. Решают задачи на движение. Умножают и делят числа с переходом и без перехода через разряд. Отрабатывают навыки деления и умножения чисел в столбик.
45	Нахождение нескольких частей от числа.	1	
46	Взаимное положение прямых на плоскости.	2	
47	Высота треугольника.	2	
48	Параллельные прямые.	1	
49	Построение параллельных прямых.	1	
50	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1	
51	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Обыкновенные дроби». Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
52	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
53	Сравнение смешанных чисел.	1	
54	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
55	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	2	
56	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	2	
57	Решение задач на движение навстречу друг другу	2	
58	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	
59	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	
60	Решение примеров (порядок выполнения действий).	2	
61	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1	
62	Деление на однозначное число.	1	
63	Деление на однозначное число в столбик.	1	
64	Решение задач на деление.	2	
65	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	3	

66	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	3	
67	Решение текстовых задач на деление.	6	
68	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	3	
69	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	2	
70	Контрольная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей».	1	
4. Геометрический материал		11	
71	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Преобразование обыкновенных дробей». Взаимное положение прямых в пространстве.	2	Формируют пространственное представление, пространственные фигуры. Учатся работать с картой и применять понятие «масштаб» на практике.
72	Уровень и отвес.	2	
73	Куб.	1	
74	Брус.	1	
75	Шар.	2	
76	Масштаб.	2	
77	Контрольная работа по теме: «Геометрический материал».	1	
5. Повторение		9	Закрепление изученного материала.
78	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Геометрический материал». Сравнение чисел.	1	
79	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	
80	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
81	Нахождение неизвестного числа	1	
82	Обыкновенные дроби.	1	
83	Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1	
84	Деление на однозначное число и круглые десятки.	1	
85	Промежуточная аттестация.	1	
86	Работа над ошибками промежуточной аттестации. Итоговое обобщение.	1	
Итого:		136	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Учебника математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2011) авторов - Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой.

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор