

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Лебедева О.В./  
Протокол № 3  
от «3» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А./  
Приказ № 83/1  
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**5 класс**

Составитель: Грейчюс Г.Н.,  
учитель высшей категории

г. Славск  
2021г

## 1. Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию учащихся, обеспечить овладение учащимися умениями в решении различных практических и межпредметных задач. Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Основными целями курса математики для 5 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

### **Цели изучения:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Задачи изучения:**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;

- Развивать познавательные способности;

- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;

- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В курсе математики 5 класса выделены 4 содержательные области: натуральные числа и шкалы, площади и объёмы, дроби, инструменты для вычислений и измерений.

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во

внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и

познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

Программа предназначена для 5 а и 5 б классов, количество часов – 170 часов, недельная норма – 5 часов, в том числе ВПМ №1 «Математика в жизни» в количестве 17 часов, ВПМ № 2 «Забавная геометрия» в количестве 17 часов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают

умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как о части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

В ходе изучения курса математики создаются условия для формирования расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшим из которых являются **познание** – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, **созидание** – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, **гуманизм** – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

Методика освоения математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создает у обучающихся **целостное представление о мире**.

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета « Математика»**

##### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- контролирование процесса и результата учебной и математической деятельности;
- проявление критичности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач.

### **Метапредметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- первоначальным представлениям об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

### **Предметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях;
- изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить не сложные практические вычисления;
- понимать особенности десятичной системы счисления; формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотрицательными) числами;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.
- решать текстовые задачи;
- выражать свои мысли с использованием математического языка;
- читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения;
- составлять уравнения по условию;
- решать простейшие уравнения;
- решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов;
- выполнять действия в устной форме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- углубить и развить представления о геометрических фигурах;
- строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- использовать приёмы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными (неотрицательными) числами;
- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы;
- некоторым приемам решения комбинаторных задач.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **Глава I. Натуральные числа – 20 часов.**

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость, прямая, луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Входной контроль.

## **Глава II. Сложение и вычитание натуральных чисел – 33 часа.**

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

## **Глава III. Умножение и деление натуральных чисел – 36 часов.**

Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

## **Глава IV. Обыкновенные дроби – 19 часов.**

Понятие обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

## **Глава V. Десятичные дроби – 48 часов.**

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

## **Повторение – 11 часов.**

Натуральные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнение. Умножение и деление натуральных чисел. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Проценты.

## **Промежуточная аттестация – 1 час.**

## **Итоговый урок – 2 час.**

№	Тема	Количество часов
1	Входной контроль.	0,5
2	Контрольная работа по теме «Натуральные числа»	1
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнение».	1
4	Контрольная работа по теме «Углы. Многоугольники»	1
5	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1
6	Контрольная работа по теме «Площади и объёмы».	1
7	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	1
10	Контрольная работа по теме «Проценты».	1
11	Промежуточная аттестация.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10,5</b>

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (5 класс, 170 ч.)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащегося
<b>Глава I. Натуральные числа.</b>		<b>20</b>	
1	Ряд натуральных чисел.	2	<i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.
2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	3	
3	Отрезок. Длина отрезка. <b>Входной контроль.</b>	1	
4	Анализ входной контрольной работы. Отрезок. Длина отрезка.	1	
5	Отрезок. Длина отрезка.	2	
6	Плоскость. Прямая. Луч.	3	
7	Шкала. Координатный луч.	3	
8	Сравнение натуральных чисел.	3	
9	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»	1	
10	<b>Контрольная работа по теме «Натуральные числа».</b>	1	
<b>Глава II. Сложение и вычитание натуральных чисел.</b>		<b>33</b>	
11	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Натуральные числа». Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	<i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
12	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	3	
13	Вычитание натуральных чисел.	4	
14	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	3	
15	Уравнение.	3	
16	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнение».	1	
17	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнение».</b>	1	
18	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнение». Угол. Обозначение углов. ВПМ № 1.	1	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.
19	Угол. Обозначение углов. ВПМ № 1.	1	
20	Виды углов. Измерение углов. ВПМ № 1.	4	

21	Многоугольники. Равные фигуры. ВПМ № 1.	2	мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. <i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. <i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии.
22	Треугольник и его виды. ВПМ № 1.	3	
23	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. ВПМ № 1.	3	
24	Защита проектов по ВПМ № 1.	1	
25	Обобщающий урок по теме «Углы. Многоугольники»	1	
26	<b>Контрольная работа по теме «Углы. Многоугольники».</b>	1	
<b>Глава III. Умножение и деление натуральных чисел.</b>		<b>36</b>	
27	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Углы. Многоугольники». Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	<i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки
28	Умножение. Переместительное свойство умножения.	3	
29	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	3	
30	Деление.	5	
31	Деление с остатком.	3	
32	Степень числа.	2	
33	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	
34	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</b>	1	
35	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Площадь. Площадь прямоугольника. ВПМ № 2.	1	
36	Площадь. Площадь прямоугольника. ВПМ № 2.	3	
37	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	3	

	ВПМ № 2.		прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.
38	Объём прямоугольного параллелепипеда. ВПМ № 2.	4	
39	Комбинаторные задачи. ВПМ № 2.	3	<i>Находить</i> объёмы
40	Обобщающий урок по теме «Площади и объёмы». ВПМ № 2	1	прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие.
41	<b>Контрольная работа по теме «Площади и объёмы». ВПМ № 2</b>	1	<i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.
42	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Площади и объёмы». Защита проектов по ВПМ № 2.	1	
<b>Глава IV. Обыкновенные дроби.</b>		<b>19</b>	
43	Понятие обыкновенной дроби.	4	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.
44	Правильные и неправильные дроби.	3	
45	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	
46	Дроби и деление натуральных чисел.	2	Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.
47	Смешанные числа.	5	
48	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	1	Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.
49	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>	1	
<b>Глава V. Десятичные дроби.</b>		<b>48</b>	
50	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Обыкновенные дроби». Представление о десятичных дробях.	1	<i>Распознавать</i> , читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей.
51	Представление о десятичных дробях.	2	
52	Сравнение десятичных дробей.	3	
53	Округление чисел. Прикидки.	3	Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа.
54	Сложение и вычитание десятичных дробей.	6	
55	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.
56	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	1	
57	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Умножение десятичных дробей.	1	<i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры
58	Умножение десятичных дробей.	6	
59	Деление десятичных дробей.	8	
60	Обобщающий урок по теме «Умножение и	1	

	деление десятичных дробей».		средних значений величины.
61	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	1	
62	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Умножение и деление десятичных дробей». Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.
63	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	2	
64	Проценты. Нахождение процентов от числа.	4	
65	Нахождение числа по его процентам.	4	
66	Обобщающий урок по теме «Проценты».	1	
67	<b>Контрольная работа по теме «Проценты».</b>	1	
68	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Проценты».	1	
<b>Повторение.</b>		<b>12</b>	
69	Повторение по теме «Натуральные числа».	1	Решать задачи на повторение материала
70	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1	
71	Повторение по теме «Уравнение».	1	
72	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	
73	Повторение по теме «Сложение дробей с одинаковыми знаменателями».	1	
74	Повторение по теме «Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1	
75	Повторение по теме «Сложение десятичных дробей».	1	
76	Повторение по теме «Вычитание десятичных дробей».	1	
77	Повторение по теме «Умножение десятичных дробей».	1	
78	Повторение по теме «Деление десятичных дробей».	1	
79	Повторение по теме «Проценты».	1	
80	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	
81	Работа над ошибками промежуточной аттестации.	<b>1</b>	
82	Итоговое обобщение	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методический комплекс учителя:

- 1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольский. – 5-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 2. Математика: дидактические материалы: 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 144с.

### **Учебно-методический комплекс ученика:**

- 1. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.alexlarin.narod.ru>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://www.fipi.ru>
- <http://ege.yandex.ru/mathematics/>

### **Используемые технические средства**

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

### **Набор чертёжных инструментов для доски**