

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития**

4 класс

Составители: Моисеева Т.Г.,
учитель начальных классов,
высшая категория,
Сидоренкова Е.Г.,
учитель начальных классов,
первая категория

г. Славск
2021г

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Программа отражает содержание обучения по учебному предмету «Математика» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития

Целью изучения учебного предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Математика» учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приёмы умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития за счёт упрощения учебно-познавательных

задач, решаемых в ходе образования, обучение переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с задержкой психического развития;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Повышение уверенности в себе.
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
9. Формирование описательно - повествовательной речи.
10. Коррекция письменной речи.
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике в 4 классе продолжает носить практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, умением использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных демонстрационных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учащихся в классе, а также раздаточным дидактическим материалом и техническими средствами обучения, проведением дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, созданием увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике способствует формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит учащихся повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Распределение математического материала в 4 классе составлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач, составных арифметических задач в 2 действия, выполнение арифметических действий, работа с геометрическим материалом, единицы измерения величин (стоимости, длины,

массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами.

Программа предусматривает изучение арифметических задач, арифметических действий, геометрического материала. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. В 4 классе решаются задачи в два и более действий, составленные из ранее изученных простых задач. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

3. Место учебного предмета «Математика»

Программа предназначена для 4 классов, количество часов - 136, недельная норма – 4 ч., в том числе внутрипредметный модуль (ВПМ) «Пифагор» - 25ч., метапредметный образовательный модуль (МПМ) «Здравствуй, лето!» - 1ч.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Изложение содержания предмета выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения предмета, имеют большую ценность, так как содержание предмета (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Предмет математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание предмета и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный способ.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео - и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

6.Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, различные приёмы устных вычислений.

Разные способы вычислений.

Контрольная работа №1 «Входной контроль».

Алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.

Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая единица счёта – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз

Выделение в числе единицы каждого разряда.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.

Понятия: луч, числовой луч, построение углов с помощью циркуля и линейки, виды углов.

Составление числовой последовательности.

Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, несколько вариантов группировки.

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000»

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.

Измерение и сравнение длины, упорядочение их значения.

Сравнение значения площадей разных фигур.

Перевод одних единиц площади в другие, используя соотношение между ними.

Определение площади фигур произвольной формы с помощью палетки.

Нахождение доли целого и целого по его доле.

Перевод одних единиц массы в другие, используя соотношение между ними.

Контрольная работа №3 по теме «Итоговая за I четверть».

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0;

Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 162$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0;

Контрольная работа № 5 «Итоговая за 2 четверть».

Деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

Способы проверки умножения и деления.

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Контрольная работа № 10 «Промежуточная аттестация».

Контрольные работы	Проверочные работы	Математический диктант
10	7	5

7. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 4 класс (136 ч., в том числе 25ч. на ВПМ «Пифагор», 1ч. на МПМ)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.		14	
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Образовывают числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, решают задачу разными способами; составлять задачи, обратные

			данной задаче.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Выполняют письменные вычисления с натуральными числами. Находят значения числовых выражений со скобками и без них.
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Выполняют письменное вычитание трёхзначных чисел. Находят значения числовых выражений со скобками и без них.
5.	Умножение трехзначного числа на однозначные.	1	Выполняют письменное вычитание трёхзначных чисел
6.	Свойства умножения.	1	Используют переместительное свойство умножения. Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7.	Алгоритм письменного деления.	1	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8.	Входной контроль. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.	1	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Используют свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
9.	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.	2	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
10.	Деление трехзначного числа на	1	Применяют приём письменного

	однозначное, когда в записи частного есть нуль.		деления многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль.
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Используют диаграммы для сбора и представления данных.
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №1 по теме «Повторение».	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
13.	ВПМ. Странички для любознательных.	1	Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения
Числа, которые больше 1000. Нумерация.		11	
14.	Нумерация. Разряды и классы.	1	Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.
15.	Чтение многозначных чисел.	1	Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки. Анализируют свои действия и управлять ими.
16.	ВПМ. Математические игры. Числа от 1 до 1000. Запись многозначных чисел.	1	Выделяют в числе количество сотен, десятков и единиц. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Совершенствуют вычислительные навыки.
17.	Разрядные слагаемые.	1	Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе количество сотен, десятков и единиц. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Совершенствуют вычислительные навыки.
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая

			последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
19.	ВПМ. Игры на внимание. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Проверяют правильность выполненных вычислений. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Выполняют увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.
20.	ВПМ. Тренажер «Таблица умножения и деления». Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	Определяют последовательность чисел в пределах 100 000. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Находят общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
21.	Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа №2 по теме «Нумерация».	1	Называют классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читают числа в пределах 1 000 000 000
22.	ВПМ. «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	Собирают информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Используют материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничают с взрослыми и сверстниками. Составляют план работы. Анализируют и оценивают результаты работы
23.	ВПМ. Игра – турнир «Считаем с Мудрой совой». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
24.	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000.	1	Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания.
Величины		13	
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	Проверяют усвоение изучаемой темы. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания.

			Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
26.	Соотношение между единицами длины.	1	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измеряют и сравнивают длины; упорядочивать их значения.
27.	Единицы длины. Закрепление.	1	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измеряют и сравнивают длины; упорядочивать их значения.
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Находят площадь геометрических фигур.
29.	Контрольная работа №3 «Итоговая за I четверть».	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
30.	Анализ контрольной работы. ВПМ. Числовые головоломки.	1	Анализируют достигнутые результаты и недочёты, проявляют личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
31.	Таблица единиц площади. Математический диктант №1.	1	Сравнивают значения площадей равных фигур. Переводят одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
32.	ВПМ. «Геометрический калейдоскоп» Измерение площади геометрической фигуры при помощи фигуры с помощью палетки.	1	Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
33.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1	Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводят примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)

34.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Переводят одни единицы времени в другие. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
35.	ВПМ. Заочное путешествие «Кто быстрее долетит до луны». Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	Сравнивают величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
36.	Единица времени – секунда, век. Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1	Рассматривают единицу времени – секунда, век. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
37.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Нумерация. Величины».	1	Проявляют личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Числа 1 – 1000. Сложение и вычитание		14	
38.	Устные и письменные приемы вычислений.	1	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.
39.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.
40.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Определяют , как связаны между собой числа при сложении. Находят неизвестное слагаемое. Объясняют решение уравнений и их проверку. Выполняют вычисления и делать проверку
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Определяют , как связаны между собой числа при вычитании. Находят неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объясняют решение уравнений и их проверку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1	Находят одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решают уравнения и сравнивать их решения.

			Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
43.	Нахождение целого по его части.	1	Решают задачи на нахождение целого по его части. Проверяют правильно ли выполнено деление с остатком. Сравнивают значения величин.
44.	Решение задач.	1	Используют свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи, составив уравнения.
45.	Сложение и вычитание величин.	1	Выполняют действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывают вычисления в строчку и столбиком
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполняют сложение и вычитание величин.
47.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
48.	ВПМ. Интеллектуальный бой. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1	Используют свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи.
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Выполняют задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
50.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Тест №2 Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.
51.	ВПМ. «Странички для любознательных».	1	Выполняют задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
Умножение и деление		74	

52.	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1	Выполняют умножение, используя свойства умножения. Применяют при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.
53.	Письменные приемы умножения.	1	Выполняют умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножают именованные числа на однозначные
54.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 .	1	Выполняют приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Умножают именованные числа на однозначные число. Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2–3 действия
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Объясняют , как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находят остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Определяют , как связаны между собой числа при умножении и делении. Находят неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объясняют решение уравнений и их проверку.
57.	Деление с числами 0 и 1. Промежуточная диагностика.	1	Объясняют конкретный смысл деления. Совершенствуют умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).
58.	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивают результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управлять ими.
59.	Упражнения в делении многозначных	1	Объясняют , как выполнено

	чисел на однозначно.		деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствуют умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
60.	Контрольная работа № 5 «Итоговая за 2 четверть».	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Оценивают их и делают выводы.
61.	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Составляют план решения текстовых задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом. Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
62.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивают результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управлять ими.
63.	Решение задач на пропорциональное деление. Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Совершенствуют умения составлять план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
64.	Деление многозначных чисел на однозначные. Тест №3 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Оценивают результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управлять ими.
65.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и

			делать выводы
66.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
67.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Моделируют взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводят одни единицы скорости в другие. Находят значение буквенных и числовых выражений и уравнений. Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составляют по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составляют по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находят значение уравнений и числовых выражений. Переводят одни единицы длины, массы, времени, площади в другие единицы.
69.	Решение задач на движение.	1	Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составляют задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находят значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе.
70.	Закрепление по теме «Задачи на движение».	1	Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составляют задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находят значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе.
71.	ВПМ. Страничка для любознательных. Проверочная работа №6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составляют

			задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находят значение числовых выражений и проверяют вычисления на калькуляторе.
72.	Умножение числа на произведение.	1	Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполняют умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение. Переводят одни единицы площади в другие.
75.	Решение задач на движение.	1	Решают задачи на одновременное встречное движение: выполняют схематические чертежи, сравнивают задачи и их решения.
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	Находят значение числового выражения, используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей. Решают задачи на одновременное встречное движение.
77.	ВПМ. Математические игры. «Что узнали. Чему научились»	1	Оценивают результаты освоения темы. Проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управлять ими
78.	Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.

			Анализируют свои действия и управлять ими. Оценивают их и делают выводы.
79.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Оценивают результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управлять ими
80.	Деление числа на произведение.	1	Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решают тестовые задачи арифметическим способом
81.	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$.	1	Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решают тестовые задачи арифметическим способом
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1	Выполняют устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решают тестовые задачи арифметическим способом. Находят значение буквенных выражений.
83.	Составление и решение задач, обратных данной.	1	Анализируют задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывают равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполняют деление с остатком и проверять решение.
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
86.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на

	Математический диктант №2.		одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составляют план решения. Обнаруживают допущенные ошибки
87.	Закрепление пройденного. Проверочная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
88.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
89.	ВПМ. Занимательные задачи в стихах.	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
90.	Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
91.	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
92.	ВПМ. Решение комбинаторных задач.	1	Сравнивают выражения. Составляют задачу по выражению.
93.	ВПМ. Проект: «Математика вокруг нас».	1	Выполняют устно и письменно деление и умножение. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
94.	Умножение числа на сумму.	1	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

			умножение
95.	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1	Выполняют вычисления с объяснением. Выполняют действия и сравнивать приёмы вычислений. Находят часть от целого. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
96.	Письменное умножение на двузначное число.	2	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
97.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализируют задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживают допущенные ошибки
98.	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число».	1	Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализируют задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживают допущенные ошибки.
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	2	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
100.	Письменное умножение на трехзначное число. Математический диктант №3.	1	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
101.	ВПМ. Математическое путешествие.	1	Применяю алгоритм письменного

			<p>умножения многозначного числа на трёхзначное.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
102.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	<p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
103.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1	<p>Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполняют письменное умножение многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
104.	Письменное деление на двузначное число.	1	<p>Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы</p>
105.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	<p>Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи</p>
106.	Деление на двузначное число.	2	<p>Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи</p>
107.	Деление на двузначное число.	1	<p>Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение</p>

			решать задачи
108.	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №4.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
109.	ВПМ. «Что скрывает сорока?». Решение задач.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
110.	Решение задач изученных видов.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
111.	ВПМ. Решение задач	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
112.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы
113.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
114.	Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком.	1	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
115.	ВПМ. Решение комбинаторных задач. Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	Объясняют , как выполнено деление. Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры

			частного. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
116.	Деление с остатком.	2	Объясняют , как выполнено деление с остатком. Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного, сравнивая остаток с делителем. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
117.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Объясняют , как выполнено деление. Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
118.	ВПМ. «Через сказку в мир математики». Задачи – сказки.	1	Объясняют , как выполнено деление. Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
119.	ВПМ. Игры с числовыми и буквенными выражениями.	1	Объясняют , как выполнено деление. Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
Итоговое повторение		10	
120.	Выражения и уравнения. Повторение. Математический диктант №5.	2	Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
121.	ВПМ. Величины. Повторение.	1	Выполняют сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решают задачи с использованием величин.
122.	Доли.	2	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.

123.	ВПМ. Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Куб. Пирамида. Шар.	1	Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
124.	Промежуточная аттестация.	1	Оценивают результаты освоения тем за 4 класс, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125.	ВПМ. «Веселая математика».	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
126.	ВПМ. Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
127.	Метапредметный образовательный модуль «Здравствуй, лето!»	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.
	Итого:	136	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Математика М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
2. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2013 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
4. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
5. Электронные ресурсы
 - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
 - Методический центр: <http://numi.ru/>
 - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 - <http://www.nachalka.com/>
 - <http://www.zavuch.info/>
6. Ученические парты, магнитная доска, ноутбук, проектор, экран.