

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Сидоренкова Е.Г./

Протокол № ____ от

«03» июня 2021 г.

«Согласовано»

Руководитель МС

_____/Ермоленко Е.В./

«04» июня 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Няура Р.А./

Приказ № _____

«07» июня 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития**

3 класс

Составитель: Цеслик Л.В.,
учитель начальных классов,
высшая категория

г. Славск
2021 г.

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК:

1. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Учебник. Математика в 2-х частях, М., «Просвещение», 2012.

2. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, М.: Просвещение, 2017.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

– развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий: научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно – нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных

кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Развитие абстрактных математических понятий;
2. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие основных мыслительных операций;
5. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. Развитие речи и обогащение словаря;
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Математика в начальной школе изучается с 1 класса 4 класс. Число учебных часов в 3 классе – 136 ч. (4 ч. в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты УУД:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- называть:
 - последовательность чисел до 1000;
 - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - единицы длины, площади, массы;
 - названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - виды треугольников;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
 - выучит таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - четные и нечетные числа;
 - определение квадратного дециметра;
 - определение квадратного метра;
 - правило умножения числа на 1;
 - правило умножения числа на 0;
 - правило деления нуля на число;
- сравнивать:
 - числа в пределах 1000;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;
 - площади фигур;
- различать:

- отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:
 - числа в пределах 1000, записанные цифрами;
 - воспроизводить:
 - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
 - соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
 - соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- приводить примеры:
 - двузначных, трехзначных чисел;
 - числовых выражений;
- моделировать:
 - десятичный состав трехзначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:
 - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:
 - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
 - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
 - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника(квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений:
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника(квадрата);
 - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
 - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
 - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
 - классифицировать треугольники;
 - умножать и делить разными способами;
 - выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;
 - сравнивать выражения;
 - решать уравнения;
 - строить геометрические фигуры;
 - выполнять внетабличное деление с остатком;
 - использовать алгоритм деления с остатком;
 - выполнять проверку деления с остатком;
 - находить значения выражений с переменной;
 - писать римские цифры, сравнивать их;
 - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,
- сравнивать числа:
 - сравнивать доли;
 - строить окружности;
 - составлять равенства и неравенства.

6. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч.)

Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Зависимость между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Текстовые задачи в три действия.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч.)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (9 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

7. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (3 класс, 136 ч.)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание с эпизодическим контролем со стороны учителя. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
2.	Выражение с переменной.	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание с эпизодическим контролем со стороны учителя.
3.	Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения
4.	ВПМ «Пифагор» Я считаю до ста. Решение уравнений.	1	

			числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них) на сложение и вычитание разными способами с эпизодическим контролем со стороны учителя.
5.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур с помощью учителя. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
6.	ВПМ «Пифагор» Игровые, занимательные задачи. Странички для любознательных.	1	
7.	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
8.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	55	
9.	ВПМ «Пифагор» Игровые, занимательные задачи. Анализ контрольной работы.	1	Анализирование результатов контрольной работы, выводы
10.	Связь умножения и сложения	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
11.	Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3 с эпизодическим контролем со стороны учителя.
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	
13.	Решение задач с	1	Анализировать текстовую задачу с

	величинами: цена, количество, стоимость.		терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса; выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе табличным способом с эпизодическим контролем со стороны учителя.
15.	ВПМ «Пифагор» Сказочные задачи. Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений с эпизодическим контролем со стороны учителя.
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	2	
17.	ВПМ «Пифагор» Найди сходство и различия. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
18.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
19.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного с эпизодическим контролем со стороны учителя.
20.	Таблица Пифагора	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами с эпизодическим контролем со стороны учителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	

			ошибки логического характера, допущенные при решении с эпизодическим контролем со стороны учителя.
22.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения с эпизодическим контролем со стороны учителя.
23.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами с эпизодическим контролем со стороны учителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении с эпизодическим контролем со стороны учителя.
24.	Таблица умножение и деления с числом 5.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
25.	Задачи на кратное сравнение.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами с эпизодическим контролем со стороны учителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера,
26.	ВПМ «Пифагор» Делится или не делится. Задачи на кратное сравнение	1	
27.	Случаи деления	1	

			допущенные при решении.
28.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
29.	Работа над ошибками. ВПМ «Пифагор» Узор из геометрических фигур. Решение задач изученных типов.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
30.	Таблица умножение и деления с числом 6.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Выполнять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
31.	Решение задач.	1	Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
32.	Решение задач. ВПМ «Пифагор» Решение занимательных задач.	1	
33.	Таблица умножение и деления с числом 7	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
34.	ВПМ «Пифагор» Забавная геометрия. Проект «Математические сказки»	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов с помощью учителя. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,

			оценивать их и делать выводы.
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
37.	Квадратный сантиметр.	1	
38.	Площадь прямоугольника.	1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи с эпизодическим контролем со стороны учителя.
39.	Таблица умножение и деления с числом 8.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
40.	Закрепление изученного.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов с эпизодическим контролем со стороны учителя.
41.	ВПМ «Пифагор» Задачи на смекалку. Решение задач.	1	
42.	Таблица умножение и деления с числом 9	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
43.	Квадратный дециметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
44.	Таблица умножения. Закрепление.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов с

			эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать знание таблицы умножения.
45.	Квадратный метр.	1	Измерять площадь фигур в квадратных метрах с эпизодическим контролем со стороны учителя. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
46.	ВПМ «Пифагор» Задачи на смекалку. Закрепление изученного.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их с эпизодическим контролем со стороны учителя. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия с помощью учителя.
47.	ВПМ «Пифагор» Задачи в стихах. Странички для любознательных Закрепление изученного.	1	
48.	ВПМ «Пифагор» Что изменилось? Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	
49.	Умножение на 1.	1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.
50.	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	1	
51.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с эпизодическим контролем со стороны учителя. Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с эпизодическим контролем со стороны учителя.
52.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план

			решения задачи, решать текстовые задачи разных видов с эпизодическим контролем со стороны учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.
53.	Доли.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле с эпизодическим контролем со стороны учителя.
54.	Окружность. Круг.	2	
55.	Диаметр окружности (круга)	1	
56.	Единицы времени. Год, месяц	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу-календарь. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.
57.	Единицы времени. Сутки.	1	
58.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
59.	Работа над ошибками. ВПМ «Пифагор» Вычисли и раскрась. Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера с помощью учителя. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
60.	Доли.	1	
	Внетабличное умножение и деление	28	
61.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2	Выполнять задания творческого и поискового характера с помощью учителя. Оценивать результаты освоения

			темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62.	Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами с эпизодическим контролем со стороны учителя.
63.	Деление вида $80:20$.	1	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения с эпизодическим контролем со стороны учителя.
64.	Умножение суммы на число.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения с эпизодическим контролем со стороны учителя.
65.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Повторять переместительное свойство умножения суммы на число. Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
66.	Умножение двузначного на однозначное число.	1	
67.	ВПМ «Пифагор» Решение занимательных задач. Учимся отгадывать ребусы. Закрепление.	1	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом с эпизодическим контролем со стороны учителя.
68.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке

			выполнения действий в числовых выражениях, свойств сложения, прикидку результатов с помощью учителя.
69.	Деление суммы на число.	2	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
70.	Деление двузначного на однозначное число (для случаев вида $39:3$, $84:3$).	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
71.	Проверка деления.	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки.
72.	Случаи деления вида $87:29$	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора с эпизодическим контролем со стороны учителя.
73.	Проверка умножения делением.	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их с эпизодическим контролем со стороны учителя. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
74.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	
75.	Решение уравнений.	1	
76.	ВПМ «Пифагор» Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы с помощью учителя.

77.	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
78.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	Разъяснить смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление с эпизодическим контролем со стороны учителя.
79.	Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.
80.	Решение задач на деление с остатком.	3	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления с эпизодическим контролем со стороны учителя.
81.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Рассмотреть случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя) с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
82.	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять деление с остатком и его проверку с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
83.	ВПМ «Пифагор» Конкурс знатоков. Проект «Задачи-расчеты»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
84.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Нумерация. Числа от 1 до 1000	10	
85.	Работа над ошибками. Тысяча.	1	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц;
86.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	

			называть эти числа с эпизодическим контролем со стороны учителя. Образовывать числа из натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.
87.	Запись трехзначных чисел.	1	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.
88.	Письменная нумерация в пределах 100.	1	Записывать трёхзначные числа с эпизодическим контролем со стороны учителя. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
89.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение с эпизодическим контролем со стороны учителя. Читать , записывать трёхзначные числа.
90.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
91.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
92.	Сравнение трехзначных чисел.	1	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.
93.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Записывать трёхзначные числа с эпизодическим контролем со стороны учителя. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена

			числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
94.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	1	Проверять усвоение изучаемой темы.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13	
95.	Работа над ошибками. ВПМ «Пифагор» Старинные системы записи чисел	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы .
96.	Метапредметный модуль «Здоровье в наших руках» Единицы массы. Грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними с эпизодическим контролем со стороны учителя. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
97.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ВПМ «Пифагор» Старинные меры длины.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков с эпизодическим контролем со стороны учителя. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
98.	Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями с эпизодическим контролем со стороны учителя. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
99.	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1	
100.	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.

			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный . с эпизодическим контролем со стороны учителя Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
101.	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный с эпизодическим контролем со стороны учителя.
102.	ВПМ «Пифагор» Делится или не делится. Приемы письменных вычислений.	1	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
103.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 . с эпизодическим контролем со стороны учителя Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
104.	ВПМ «Пифагор» Математические фокусы. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 с эпизодическим контролем со стороны учителя Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
105.	Виды треугольников.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их с эпизодическим контролем со стороны учителя.
106.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
107.	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали? Чему научились?»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

	Умножение и деление	12	
108.	Приёмы устных вычислений	2	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
109.	ВПМ «Пифагор» Задачи с многовариантными решениями. Приёмы устных вычислений стр. 84	1	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
110.	ВПМ «Пифагор» Игра «Смекай, решай, отгадывай». Виды треугольников.	1	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
111.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
112.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
113.	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	Применять приём письменного умножения многозначного числа на однозначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
114.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное с эпизодическим

			контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
115.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
116.	Проверка деления.	1	
117.	ВПМ «Пифагор» Задачи – смекалки. Знакомство с калькулятором.	1	
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Итоговое повторение	9	
119.	Повторение. Сложение и вычитание.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120.	ВПМ «Пифагор» КВМ «Царица наук» Повторение. сложение и вычитание.	1	
121.	Повторение. Умножение и деление.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
122.	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	
123.	Повторение. Геометрические фигуры и величины	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
124.	МПМ Здравствуй, лето!	1	Пополнение у детей знаний о лете. Развитие эмпатии, желание и готовность помогать сверстникам, развитие творческих способностей.
125.	Промежуточная аттестация	1	Проверка предметных и универсальных учебных умений.
126.	Итоговое обобщение	1	
	Итого:	136	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция.

1. Моро М.И. и др. Математика: Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. -М., Просвещение, 2019.
2. Моро М.И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1. -М.: Просвещение, 2020.
3. Моро М.И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2. -М.: Просвещение, 2020.
4. Моро М.И., Волкова С.Й. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1. -М.: Просвещение, 2020.
5. Моро М.И., Волкова С.Й. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2. -М.: Просвещение, 2020.
6. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс пособие для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2019. - 95 с.
7. Глаголева Ю.И. Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. -М.: Учебная литература: Просвещение, 2018. - 64 с.
8. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова]. - 3-е изд., дораб. -М. : Просвещение, 2017. - 172 с.
9. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 3 класс: пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 9 изд. -М. : ВАКО, 2021. - 481 с.

Электронные учебные пособия.

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс Моро
2. Электронное приложение к учебнику «Изучение таблицы умножения и деления»

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Проектор
3. Классная магнитная доска
4. Принтер

Экранно-звуковые пособия.

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.

6. Демонстрационный циркуль.

7. Палетка

Оборудование класса.

- Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.