

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сидоренкова Е.Г./  
Протокол № 6 от  
«03» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А./  
Приказ № 83/1  
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс**

Составители: Моисеева Т.Г.,  
учитель начальных классов,  
высшая категория,  
Сидоренкова Е.Г.,  
учитель начальных классов,  
первая категория

г. Славск  
2021г

## 1. Пояснительная записка

### **Цель программы обучения:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи программы обучения:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - овладение навыками коммуникации;
  - дифференциация и осмысление картины мира;
  - дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
  - коррекция нарушений психофизического развития детей и формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
  - подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

## 2.Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе 4 класса изучаются:

- 1) Нумерация чисел в пределах 100.
- 2) Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).
- 3) Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.
- 4) Задачи:
  - а) на увеличение и уменьшение в несколько раз;
  - б) на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
  - в) нахождение суммы и остатка;
  - г) нахождение произведения и частного;
  - д) деление на равные части и по содержанию;
  - е) составные арифметические задачи.
- 5) Геометрический материал.

В поурочном планировании выделены такие этапы урока: тема, повторение; геометрический материал, контрольные и диагностические материалы.

Основной формой организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет является неотъемлемой частью каждого урока. На каждом уроке ведется работа над задачей. На некоторых уроках работа по усвоению алгоритма решения задач того или иного вида, по формированию умения моделировать задачу является основным содержанием. Это отражено в календарном и тематическом планировании.

Каждый урок математики должен быть оснащен необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом; для пробуждения интереса к математике

рекомендуется использовать дидактические игры, занимательные упражнения, математические викторины, эстафеты.

Математика, являясь одним из ведущих общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **3. Описание место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Программа в 4 классе рассчитана на **34** учебные недели и на её реализацию отводится **136 часов** (4 часа в неделю).

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

##### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Предметные результаты:***

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;
- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;

- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- 13) находить длину ломаной линии;

### ***Базовые учебные действия:***

#### Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 6) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **5.Содержание учебного предмета «Математика»**

Содержание математики как учебного предмета в 4 классе включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре

арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

### **Повторение. Нумерация Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (24ч)**

*Входной контроль.* Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек.

Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам. Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см. Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые.

Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (15ч)**

Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6. Письменное сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Присчитывание и вычитание по 4-9. Письменное вычитание с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Простые арифметические задачи: на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии.

*Контрольная работа.*

### **Умножение и деление (60ч)**

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

*Контрольная работа.*

## Все действия в пределах 100 (24ч)

Письменное сложение и вычитание. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием.

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. *Контрольная работа.*

## Повторение пройденного за год (13 ч)

*Контрольная работа за год*

Контрольные работы
5

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (4 класс, 136 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>		<b>24</b>	
1.	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	5	<b>Образовывают</b> числа натурального ряда от 10 до 100. <b>Называют</b> последовательность чисел в пределах 100; <b>Вычисляют</b> значение числового выражения.
2.	Числа, полученные при измерении величин.	2	<b>Повторяют</b> единицы измерения, сравнивают их. <b>Решают</b> простые задачи.
3.	Мера длины – миллиметр.	1	<b>Знакомятся</b> с новой единицей измерения -мм. <b>Решают</b> простые задачи.
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	4	<b>Заменяют</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых <b>Выполняют</b> сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
5	Входная контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.
6	Работа над ошибками.	1	Контроль и учет знаний.
7	Меры времени.	1	<b>Повторяют</b> единицы измерения времени, сравнивают их. <b>Решают</b> простые задачи.

			<b>Выполняют</b> математические действия
8	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	<b>Измеряют и записывают</b> значение величин. <b>Решают</b> простые задачи. <b>Выполняют</b> математические действия
9	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	<b>Вычерчивают</b> кривые линии, <b>измеряют и сравнивают</b> стороны.
10	Окружность, дуга.	1	<b>Вычерчивают</b> окружность, дугу.
11	Умножение чисел.	1	<b>Вспоминают</b> смысл действия умножения. <b>Выполняют</b> математические действия.
12	Таблица умножения числа 2.	2	<b>Повторяют</b> таблицу с числом 2. <b>Выполняют</b> математические действия
13	Деление чисел.	1	<b>Вспоминают</b> смысл действия деления. <b>Выполняют</b> математические действия
14	Деление на 2.	2	<b>Повторяют</b> таблицу с числом 2. <b>Выполняют</b> математические действия
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b>		<b>15</b>	
15	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	<b>Выполняют</b> математические действия.
16	Сложение двузначных чисел.	3	<b>Выполняют</b> математические действия
17	Ломаная линия.	1	<b>Вычерчивают</b> ломанные линии, <b>измеряют</b> всю длину ломаной.
18	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа
19	Работа над ошибками.	1	Контроль и учет знаний.
20	Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	<b>Выполняют</b> математические действия
21	Вычитание двузначных чисел.	3	<b>Выполняют</b> математические действия
22	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	<b>Вычерчивают</b> замкнутые (многоугольники) и незамкнутые ломаные линии.
<b>Умножение и деление</b>		<b>60</b>	
23	Таблица умножения числа 3.	3	<b>Выполняют</b> действия умножения, <b>проверяют</b> делением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
24	Деление на 3.	3	<b>Выполняют</b> действия деления, <b>проверяют</b> умножением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.

25	Таблица умножения числа 4.	3	<b>Выполняют</b> действия умножения, проверяют делением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
26	Деление на 4.	3	<b>Выполняют</b> действия деления, проверяют умножением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
27	Длина ломаной линии.	1	<b>Вычерчивают</b> ломаные линии
28	Таблица умножения числа 5.	3	<b>Выполняют</b> действия умножения, проверяют делением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
29	Деление на 5.	3	<b>Выполняют</b> действия деления, проверяют умножением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
30	Двойное обозначение времени.	2	<b>Определяют</b> время и записывают его значение
31	Таблица умножения числа 6.	3	<b>Выполняют</b> действия умножения, проверяют делением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
32	Деление на 6.	3	<b>Выполняют</b> действия деления, проверяют умножением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
33	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа
34	Работа над ошибками	1	<b>Выполняют</b> арифметические действия, <b>исправляют</b> ошибки.
35	Прямоугольник.	1	<b>Вычерчивают</b> прямоугольник, <b>измеряют и сравнивают</b> стороны.
36	Таблица умножения числа 7.	3	<b>Выполняют</b> действия умножения, проверяют делением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
37	Увеличение числа в несколько раз.	3	<b>Выполняют</b> действия умножения, проверяют делением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
38	Деление на 7.	3	<b>Выполняют</b> действия деления, проверяют умножением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
39	Уменьшение числа в несколько раз.	3	<b>Выполняют</b> действия деления, проверяют умножением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
40	Квадрат.	1	<b>Вычерчивают</b> квадрат, <b>измеряют и сравнивают</b> стороны.
41	Таблица умножения числа 8.	3	<b>Выполняют</b> действия умножения, проверяют делением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
42	Деление на 8.	3	<b>Выполняют</b> действия деления, проверяют умножением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
43	Меры времени.	1	<b>Решают</b> примеры и задачи с именованными числами.
44	Таблица умножения числа 9.	3	<b>Выполняют</b> действия умножения, проверяют делением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.

45	Деление на 9.	3	<b>Выполняют</b> действия деления, проверяют умножением. <b>Повторяют</b> таблицу умножения.
46	Решение простых арифметических задач (простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством)	1	<b>Решают</b> задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством
47	Пересечение фигур.	1	<b>Вычерчивают</b> геометрических фигур
48	Умножение 1 и на 1.	1	<b>Выполняют</b> действия умножения
49	Деление на 1.	1	<b>Выполняют</b> действия деления
<b>Все действия в пределах 100.</b>		<b>24</b>	
50	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	<b>Умеют</b> составлять и решают примеры на нахождение суммы и остатка. <b>Проверка</b> правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. <b>Сравнивают</b> выражения.
51	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний
52	Работа над ошибками.	1	<b>Выполняют</b> письменные вычисления в пределах 100, исправляют ошибки.
53	Сложение с переходом через разряд.	5	<b>Выполняют</b> арифметические действия столбиком.
54	Вычитание с переходом через разряд.	5	<b>Выполняют</b> арифметические действия столбиком.
55	Умножение 0 и на 0.	1	<b>Выполняют</b> умножение с 0.
56	Деление 0 на число.	1	<b>Выполняют</b> деление с 0.
57	Взаимное положение фигур.	1	<b>Вычерчивают</b> геометрических фигур
58	Умножение 10 и на 10.	1	<b>Выполняют</b> действия умножения
59	Деление на 10.	1	<b>Выполняют</b> действия деления
60	Нахождение неизвестного слагаемого.	3	<b>Выполняют</b> математических действий
61	Доли (понятие доли как части предмета и целого числа).	1	<b>Находят</b> части предмета и числа
<b>Повторение пройденного за год.</b>		<b>13</b>	
62	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	<b>Выполняют</b> арифметические действия. <b>Проверяют</b> правильность выполнения вычислений обратным действием.
63	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	<b>Выполняют</b> арифметические действия столбиком.
64	Повторение пройденного за год. Умножение и деление.	2	<b>Выполняют</b> арифметические действия. <b>Решают</b> простые задачи.
65	Промежуточная аттестация	1	Контроль и учет знаний.

66	Работа над ошибками	1	<b>Выполняют</b> арифметические действия, исправляют ошибки.
67	Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	2	<b>Выполняют</b> арифметические действия. <b>Решают</b> простые и составные задачи.
68	Повторение по теме: «Построение прямоугольника (квадрата)»	1	<b>Вычерчивают</b> фигуры, измеряют стороны.
69	Повторение по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого»	2	<b>Выполняют</b> арифметические действия.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник: «Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т.В. Алышева – Москва: «Просвещение», 2019 г.

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- таблица умножения.

5. Электронные ресурсы

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- Методический центр: <http://numi.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>