

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

_____ гуманитарного цикла _____

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 25 августа 2023г

«26» августа 2023 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Личностный рост старшеклассника»

для учащихся 15-17 лет
(срок реализации 1 год)

Составитель: Ермоленко Е.В.,
учитель истории

2023г.

1. Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы: Личностными результатами** выпускников средней школы, формируемыми при содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Способность справляться с волнением, повышать свою работоспособность, активизировать познавательную деятельность;
4. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания и истории выпускниками средней школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном

обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

17. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразия культур; на убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Ученик научиться:

- определять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения уметь:

-*описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

- социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия

-*объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах

-*оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

2. Содержание курса

Введение.

ЕГЭ как форма аттестации учащихся, изменения в КИМах. Спецификатор и кодификатор на ФИПИ. (2 часа)

Тема 1. Особенности ЕГЭ по истории и обществознанию (4 часа)

Структура экзаменационной работы по истории и обществознанию.

Особенности заданий второй части.

Знакомство с заданиями второй части экзаменационной работы по истории и обществознанию.

Особенности заданий второй части (изменение и усложнение старых заданий и новые задания в истории, изменение первой части и второй части заданий по обществознанию).

Тема 2. Задания по тематическому блоку «Правовое регулирование общественных отношений в РФ» (8 часов)

Работа с заданиями № 12-16 (2 ч.)

Новое задание с развернутым ответом в части 2 КИМ по Конституции РФ и законодательству РФ (2 ч.)

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Корректное использование исторических и обществоведческих понятий в контексте ответа (2ч.)

Аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт. Практическое занятие. Использование фактов социальной жизни при ответах на задания (2ч.)

Тема 3. Приемы для активизации мыслительной деятельности (2ч.)

Основные приемы гимнастики мозга. Использование упражнений нейрогимнастики.

Тема 4. Алгоритм написания плана развернутого ответа по теме (4ч.).

План развернутого ответа как задание второй части составление плана по предложенной теме с элементами мини-сочинения (задания 24 и 25).

Практическое занятие. Решение КИМов (2 часть).

Тема 5. Типы заданий второй части по истории (или обществознанию). Возможные ошибки при их выполнении (10 часов)

Данная тема изучается в зависимости от запросов учащихся и фактическими затруднениями при подготовке учащихся по истории или по обществознанию, либо параллельно. На каждую под тему выделяется 2 часа, что позволяет дифференцировать занятия.

Таблица, знание географических объектов (зад. №4), соотнесение картографической информации с текстом (зад. №10). (ОБЩ Задания с развернутым ответом по тексту зад. № 17-20), (2 ч.).

Оценка роли исторической личности (зад. №5), работа с исторической картой (зад. № 8,9,11). (ОБЩ Задания с развернутым ответом № 17-20), (2ч.).

Анализ исторического текста (атрибуция источника (зад. №12), поиск исторической информации, зад №13). (ОБЩ Задания с развернутым ответом № 21 (график), №22 - 25), (2ч.).

Практическая работа. Выполнение заданий второй части по истории (работа с изображениями – зад №14, 15), по обществознанию (зад. №21-25), (2 ч.).

Анализ практической работы. Работа над ошибками (по истории и обществознанию). Работа по истории над заданиями №16-19 (исторические

источники по ВОВ, установление причинно-следственных связей, умение использовать понятия, адания на аргументацию), (2 ч.).

Тема 6. Как совладать со своим волнением и улучшить результат (2 ч.)

Приемы снятия напряжения и волнения из кинесеологии. Советы психологов и Татьяны Черниговской.

Итоговое практическое занятие (2 часа)

Выполнение заданий второй части.

Тематическое планирование составлено на основе интегрированного подхода.

3. Тематическое планирование

курса «Личностный рост старшеклассника», 34 ч. (15-17 лет).

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный аспект занятия
	Введение	2	
1	ЕГЭ как форма аттестации учащихся, изменения в КИМах.	1	формирование чувства ответственности за свой выбор
2	Спецификатор и кодификатор на ФИПИ.	1	
	Тема 1. Особенности ЕГЭ по истории и обществознанию	4	
3	Структура экзаменационной работы по истории и обществознанию.	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в
4	Особенности заданий второй части.	1	
5	Знакомство с заданиями второй части экзаменационной работы по истории и обществознанию.	1	
6	Особенности заданий второй части (изменение и усложнение старых заданий и новые задания в истории, изменение первой части и второй части заданий по обществознанию).	1	
	Тема 2. Задания по тематическому блоку «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»	8	
7	Работа с заданиями № 12-16	1	
8	Работа с заданиями № 12-16	1	
9	Новое задание с развернутым ответом в части 2 КИМ по Конституции РФ и законодательству РФ	1	
10	Новое задание с развернутым ответом в части 2 КИМ по Конституции РФ и законодательству РФ	1	
11	Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Корректное использование исторических и обществоведческих понятий в контексте ответа	1	
12	Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Корректное использование исторических и обществоведческих понятий в контексте ответа	1	
13	Аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.	1	

14	Практическое занятие. Использование фактов социальной жизни при ответах на задания	1	парах и др. ; • организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников
	Тема 3. Приемы для активизации мыслительной деятельности	2	
15	Основные приемы гимнастики мозга	1	осознавать свои возможности, необходимость развивать свои способности;
16	Использование упражнений нейрогимнастики.	1	
	Тема 4. Алгоритм написания плана развернутого ответа по теме	4	
17	План развернутого ответа как задание второй части составление плана по предложенной теме с элементами мини-сочинения (задания 24 и 25).	1	Развивать самостоятельность в выполнении отдельных видов заданий
18	План развернутого ответа как задание второй части составление плана по предложенной теме с элементами мини-сочинения (задания 24 и 25).	1	
19	Практическое занятие. Решение КИМов (2 часть).	1	
20	Практическое занятие. Решение КИМов (2 часть).	1	
	Тема 5. Типы заданий второй части по истории (или обществознанию) . Возможные ошибки при их выполнении	10	
21	Таблица, знание географических объектов (зад. №4), соотнесение картографической информации с текстом (зад. №10).	1	Понимание роли личности в истории и жизни. Осознание необходимости занимать активную жизненную позицию.
22	Задания с развернутым ответом по тексту зад. № 17-20)	1	
23	Оценка роли исторической личности (зад. №5), работа с исторической картой (зад. № 8,9,11).	1	
24	Задания с развернутым ответом № 17-20	1	
25	Анализ исторического текста (атрибуция источника (зад. №12), поиск исторической информации, зад №13	1	
26	Задания с развернутым ответом № 21 (график), №22 - 25	1	
27	Практическая работа. Выполнение заданий второй части по истории (работа с изображениями – зад №14, 15), по обществознанию (зад. №21-25)	1	

28	Практическая работа. Выполнение заданий второй части по истории (работа с изображениями – зад №14, 15), по обществознанию (зад. №21-25)	1	Формировать критическое отношение к себе, своим результатам и действиям
29	Анализ практической работы. Работа над ошибками (по истории и обществознанию)	1	
30	Анализ практической работы. Работа над ошибками (по истории и обществознанию)	1	
	Тема 6. Как совладать со своим волнением и улучшить результат	2	
31	Приемы снятия напряжения и волнения из кинесиологии.	1	Осознавать необходимость работы над собой, заниматься самосовершенствованием, формировать положительные чувства и эмоции
32	Советы психологов и Татьяны Черниговской.	1	
	Итоговое практическое занятие	2	
33	Выполнение заданий второй части.	1	
34	Выполнение заданий второй части.	1	

