

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Славская средняя общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ "Славская СОШ")**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ «Славская СОШ»  
**МБОУ**  
**Славская СОШ**  
И.В. Коробова  
Приказ №106 от 28 августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Психология карьеры»**  
**для обучающихся 14-16 лет**  
**(срок реализации 1 год)**

**Славск, 2024**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- владение навыками работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Эволюция представлений о карьере**

Стратегии поведения личности на рынке труда. Определение понятия «карьера». Эволюция представлений о карьере в науке. Широкое и узкое понимание карьеры (по А.К. Марковой). Современные определения понятия «карьера».

### **Тема 2. Основные модели и стратегии карьеры**

Модели карьеры: вертикальная, горизонтальная, центростремительная (Э. Шейн); административная, профессиональная (Н.К. Маусов, Д.А. Безделов, И.П. Михайлов); «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье» (А.П. Егоршин); модель жизненных циклов, организационно-ориентированная, модель личностной ориентации (И.Д. Ладанов). Типология карьеры (Е.Г. Молл). Подходы к типологизации карьеры. Концепция поливариантной карьеры (Д. Холл, Ф. Мирвис). Карьерные барьеры.

### **Тема 3. Критерии и факторы карьерного движения**

Критерии успешного карьерного продвижения (уровень занимаемой должности, карьерная мобильность, увеличение стоимости труда, накопление достижений, субъективный). Факторы, влияющие на эффективность карьерного продвижения.

Непсихологические факторы, определяющие карьеру (экономические, правовые, социально-демографические, маркетинговые, медицинские и др.).

Психологические факторы, определяющие карьеру (социально-психологические, организационные, личностные: волевые, коммуникативные, эмоциональные, характеристики сферы самосознания – самооэффективность, локус поведенческого контроля, мотивация к карьере, карьерные «якоря»).

#### **Тема 4. Гендерные аспекты карьеры**

Реализация мужской карьерной стратегии в практике трудоустройства. Реализация женской карьерной стратегии в практике трудоустройства. Факторы успешной карьеры женщин-руководителей.

#### **Тема 5. Карьерное целеполагание**

Возможные карьерные цели. Требования к формулированию карьерных целей. Принципы постановки карьерных целей.

#### **Тема 6. Карьера молодого специалиста**

Карьера молодого специалиста. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. Роль учебного заведения (вуза, колледжа) в сопровождении карьеры молодого специалиста. Карьерный тьюторинг.

Карьерная компетентность.

#### **Тема 7. Технологии карьерного самоменеджмента**

Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Функции ПКП. Структура ПКП. Пункты ПКП. Особенности студенческого портфолио.

Составление личного карьерного договора (Ю. Тюшев). Пункты карьерного договора.

Методика ситуационного анализа (Л. Зайверт, модификация Е.А. Могилевкина). Основные этапы технологии: определение собственного местонахождения, составление баланса успехов и неудач, выявление сильных и слабых сторон, анализ средств, необходимых для реализации цели.

Диагностика карьерной компетентности.

#### **Тема 8. Карьера в разных профессиональных сферах**

Карьера в системе образования. Карьера в бизнес-организациях. Карьера в медицине. Карьера в системе государственного и муниципального управления.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Эволюция представлений о карьере	2
2	Основные модели и стратегии карьеры	2
3	Критерии и факторы карьерного движения	2
4	Гендерные аспекты карьеры	2
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
5	Карьерное целеполагание	2
6	Карьера молодого специалиста	2
7	Технологии карьерного самоменеджмента	3
8	Карьера в разных профессиональных сферах	2
<b>Итого</b>		<b>17</b>