

МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Славская СОШ")

УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Славская СОШ»
МБОУ
Славская СОШ
И.В. Коробова
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы организации внеурочной деятельности»
для обучающихся 14-16 лет
(срок реализации 1 год)

Славск, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы

Внеурочное воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса.

Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Основные факторы реализации внеурочной деятельности. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Принципы построения внеурочной работы в условиях ФГОС. Основные цели и задачи программы образовательных организаций и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС. Патриотическое воспитание школьников и роль изучения культуры России в патриотическом воспитании детей и подростков. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.

Тема 2. Организация внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности. Содержание досуга и методы его организации. Сравнение понятий «досуг» и «внеурочная деятельность». Технологии организации досуга детей и подростков. Основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий. Разработка сценария мероприятия. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Мероприятия. Игры.

Тема 3. Творческая деятельность в сфере досуга

Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, техническое творчество, объединения в области социального творчества, художественное творчество. Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время. Общие положения программы по внеурочной деятельности.

Задачи программы по внеурочной деятельности. Функции рабочей программы по внеурочной деятельности. Особенности воспитательной работы с подростками. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся среднего звена. Понятие «творческая деятельность». Разработка программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время. Педагогические условия организации досуговой деятельности. Поисково-исследовательская деятельность. Коллекционирование, техническое творчество. Художественное творчество во внеурочное время. Музыкальная и театральная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Развитие творческой активности как основы досуговой деятельности учащихся. Разработка мероприятия досуговой деятельности детей и подростков творческой направленности.

Тема 4. Моделирование программы курса внеурочной деятельности

Возрастные особенности учащихся начальной школы. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся средней ступени образования. Перспективные направления работы с подростками во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся старшего звена. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1-ю четверть (пояснительная записка, планируемые результаты, список

материально-технического обеспечения внеурочной и досуговой деятельности). Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объем внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.

Тема 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение ФГОС в начальной школе в ходе внеурочной деятельности. Подготовка досуговой деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Финансирование внеклассных мероприятий. Эстетическое развитие школьника путем проведения внеурочных мероприятий. Разработка внеурочного мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой и его дидактическое обеспечение. Публичная защита индивидуального практического задания по разработке внеурочного мероприятия. Воспитательный результат внеурочной деятельности. Уровни результатов. Методический конструктор внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности для учащихся. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Воспитание в структуре внеклассной работы	3
2	Организация внеурочной деятельности	3
3	Творческая деятельность в сфере досуга	3
4	Моделирование программы курса внеурочной деятельности	4
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	4
Итого		17