

МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Славская СОШ")

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Славская СОШ»
МБОУ
Славская СОШ
И.В. Коробова
Приказ №106 от 28 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История отечественной педагогики и образования»
для обучающихся 14-16 лет
(срок реализации 1 год)

Славск, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о законах развития отечественной педагогики и образования;
- понимание особенностей эволюции форм и методов отечественного образования в различные исторические периоды;
- владение стандартными приемами соотнесения исторических фактов и имен с конкретным историческим периодом;
- сформированность умений выявлять причинно-следственные связи;
- готовность реализовывать прогностическую функцию истории посредством определения генетических связей между феноменами отечественной педагогики и образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Предмет, законы, методы науки «история педагогики». Дискуссионные проблемы истории отечественной педагогики и образования.

Тема 2. Особенности народной педагогики у славян

Воспитательные идеи в устном народном творчестве русского народа (сказки, былины, колыбельные, потешки, прибаутки). Игры и игрушки в традиционном русском быту как средство воспитания социальной и трудовой активности.

Тема 3. Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII–XVII вв.

Расцвет культуры в удельных княжествах в период феодальной раздробленности. Поучение Владимира Мономаха об идеалах воспитания. Первые учебники. Появление книгопечатания и распространение грамотности. Влияние религиозных идей на воспитание и образование в России. Создание монастырских и церковно-приходских школ. Первое высшее учебное заведение в России. «Домострой» о воспитании.

Тема 4. Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в.

Реформы Петра I и их влияние на развитие системы образования в России. Деятельность В.Н. Татищева и начало профессионального образования в России. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Е.А. Дашкова и Академия наук. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Либеральная философия Н.И. Новикова и радикальные воззрения Н.И. Радищева о воспитании и образовании.

Тема 5. Развитие школы и педагогической мысли в России в XIX в.

Развитие школы и становление школьной системы в России в XIX в. Реформы Александра I и образование Министерства народного просвещения. Структура системы российского образования в 1-й четверти XIX в. Царскосельский лицей и Благородный пансион. Либеральные реформы Александра II и их влияние на либерализацию системы образования. Развитие педагогической мысли в России в XIX в. С.С. Уваров и теория официальной народности. Дискуссии западников и славянофилов о педагогике. Педагогические идеи А.И. Герцена. В.Г. Белинского и А.Н. Добролюбова. Вклад Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского в развитие российской и мировой педагогики. Л.Н. Толстой и его педагогическая теория и практика.

Тема 6. Развитие школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX в.

Проблемы в системе российского образования на рубеже XIX–XX вв. Положение о высших начальных училищах. Система средних школ: классические гимназии, реальные училища, кадетские корпуса, женские гимназии. Активизация общественно-педагогического движения. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в. П.Ф. Каптерев – теоретик воспитания и обучения мирового уровня. П.Ф. Лесгафт и его педагогическая теория и практика.

Тема 7. Развитие школы и педагогики в России в 1917– 1945 гг.

Переосмысление задач, структуры и содержания общего образования в процессе революций 1917 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе в 20-е годы. Педагогическая наука в России после 1918 г. Идеологическое обоснование целей и задач советской педагогики в трудах

В.И. Ленина, А.В. Луначарского, Н.К. Крупской. Труды теоретиков советской системы воспитания и образования: П.П. Блонского, А.П. Пинкевича. Педагогические идеи С.Т. Шацкого. Борьба с беспризорностью в теории и практике В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Раскол русской культуры. Деятельность русских педагогов в эмиграции. Педагогическая наука и практика в советской России в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России во 2-й половине XX в.

Советская школа и педагогика в 1946–1985 гг. Достижения советской системы образования в 50–60-е годы. Новаторство в педагогике. В.А. Сухомлинский. Л.В. Занков. Основные проблемы школы и педагогики в 1965–1985 гг. Проблемы руководства народным образованием. Перестройка системы народного образования и общественно-педагогическое движение на современном этапе. Связь кризисных явлений в системе отечественного образования и педагогической науки с всесторонним социально-экономическим, политическим и культурным кризисом в стране. Особенности общественно-педагогического движения 80-х – начала 90-х годов. Перестройка системы народного образования: процесс и проблемы. Попытки преодоления кризиса. Реформы отечественного образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Особенности народной педагогики у славян	1
3	Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период XII–XVII вв.	2
4	Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в.	2
5	Развитие школы и педагогической мысли в России в XIX в.	2
6	Развитие школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX в.	2
7	Развитие школы и педагогики в России в 1917–1945 гг.	3
8	Развитие школы и педагогики в России во 2-й половине XX в.	4
Итого		17